

Klasse

voor ouders

ouders op
reportage
in de kleuterklas

«IK DROOM
DAT MAMA
ME KAN ZIEN»



Annick Segal (Thuis): «Ik wilde dat dat pesten NU stopte»

WIN!

webcams, fietslichtjes, tickets voor de Winter Efteling, Kruistocht in Spijkerbroek, de ijssculpturen

Rookvrij + sportief

Vanaf 1 januari 2007 is het verboden om te roken in de kantine, de sporthal en alle andere lokalen van de sportclub. Dat rookverbod moet ook aan de ingang van de kantine hangen. Maken ze daar op de sportclub van jouw kinderen werk van?

(Deze foto staat op de Rookvrij = Sportief poster. Download hem op www.vig.be)



© Abeloosdesign

Kristel De Smet (34):

«Veerle (9) leest haar toetsen voor»

Portret

Kristel De Smet (34) en haar man Marc zijn beiden blind. Maar als je denkt dat dochter Veerle (9) haar rommel kan verbergen of liegen over het slaapuur, heb je het mis. Haar ouders hebben alles gezien en alles gedaan: ook voorlezen bijvoorbeeld.

PRENTJESBOEKEN «We hadden even veel kans als elk ander koppel om een gezond kind ter wereld te brengen», zegt Kristel. «Veerle kan perfect zien. Als blinde ouders wilden we haar niets te kort doen, geven wat andere kinderen ook krijgen. Dus vond ik voorlezen ook belangrijk. Er bestaan tegenwoordig heel veel leuke kinderenboeken, mooi geïllustreerd. Maar als blinde mama heb je niet zoveel keuze. De teksten, dat lukte nog, die kan je (laten) omzetten in brailleschrift, maar samen prentjes kijken is heel wat moeilijker. Dus vroeg ik eerst aan vrienden of familie hoe de prenten eruit zagen. Ik zette dat om in brailleschrift op een doorschijnende folie en

OP DE COVER: Veerle (9) houdt van lezen en haar computer. Ze wil later juf worden en streng optreden tegen pestkoppen. Ze wil net niet trouwen met Marc De Bel en droomt ervan dat mama en papa haar ooit zullen kunnen zien. Hun verhaal staat op deze pagina.

Veerle en Kristel:
«Het leukste moment.»



© Peter Van Hoof

kleeftde het bij elke prent in het kinderboek. Zo kon ik er ook over vertellen.»

BOEKENWURM «Als je blind bent, kijk je op een andere manier, meer met je andere zintuigen. Je luistert, voelt, smaakt. Voorlezen en samen lezen waren heel warme momenten. Ik denk dat Veerle daardoor ook wel de smaak van boeken te pakken heeft. Ze is een echte boekenwurm. Toen ze naar het eerste leerjaar ging heb ik haar taalboek laten vertalen in brailleschrift zodat ik haar goed kon volgen. Sinds het eerste leerjaar gaat ze naar de bibliotheek.»

PIETJE PUK «Ik lees nog heel weinig. Erg comfortabel is dat trouwens niet. Een boek van drie à vierhonderd bladzijden zoals de Da Vinci-code komt hier binnen in 13 boekdelen! Wij luisteren steeds meer naar gesproken boeken op cd-rom

Doe mee: lees voor

Van 17 tot 26 november is het voorleesweek in Vlaanderen. Voorlezen is pret voor iedereen. Je stimuleert er de taalontwikkeling van je kind mee, zijn concentratie, creativiteit en inlevingsvermogen. Blijf ook voorlezen als je kind zelf al kan lezen. Voor de pret, het samenzijn én omdat je zo samen ook moeilijkere boeken aankan. En waarom lezen er zo weinig papa's voor? Doen! www.voorlezen.be

(daisy-boeken). Veerle heeft nu haar eigen favoriete schrijvers. Soms hoor of voel ik haar niet, maar als ik dan het geritsel hoor van een blad dat omslaat, weet ik het: ze is aan het lezen. Voorlezen doe ik niet meer. Het is veeleer Veerle die af en toe voor ons wat moet voorlezen: de houdbaarheidsdatum van etenswaren bijvoorbeeld. Soms leest ze voor uit Pietje Puk of Pluk van de Petteflet. Dat zijn boeken die we vroeger ook hebben gelezen. En ja, haar eigen schoolrapport en toetsen leest ze ook voor. Raar, hé?»

Boeken en luistercd's voor blinden en slechtzienden vind je op:

- de Vlaamse Luister- en braillebibliotheek <http://lbb.bib.vlaanderen.be>
- de Vlaamse Klank- en braillebibliotheek Blindenzorg Licht en Liefde <http://www.vkbb.be/>

Dit nummer van Klasse voor Ouders verscheen op 14 november. Het honderdste nummer spuit uit de boekentas vanaf 8 december. Veel leesplezier.

«Als de grote tak niet beweegt, komen de kleine takken ook niet in beweging»
(Chinees gezegde)



12 Ouders aan de schooltoog

© Peter Van Hoof

Mama Leen één dag in de kleuterklas

4

ouders op reportage

Twee wolven

Er was eens een oude indiaan. Hij nam zijn kleinkinderen op de schoot en zei. «Er leven twee wolven in mij. De eerste is een ik-wolf. Die wil alles voor zichzelf. Hij is kwaad, jaloers en bang. De andere is een wij-wolf. Die denkt niet alleen aan zichzelf maar ook aan de anderen. Hij is blij en vriendelijk, zoekt geen ruzie en wil met iedereen samenleven. Maar de twee wolven vechten de hele dag in elke mens.» Toen keek de oude indiaan zijn kleinkinderen diep in de ogen en zei: «Die twee wolven zitten ook in jullie. En ze vechten. Hoor je het niet?» De kinderen werden heel stil. Ze dachten na over de ik-wolf en de wij-wolf diep in hen. Toen vroeg de jongste: «Opa, maar welke wolf wint er uiteindelijk?» De oude indiaan keek voor zich uit, droef en blij tegelijk. Hij zei: «Die wolf die je het meest eten geeft.»

(Naar Tom Barman n.a.v. 0110-concerten. Lees je het voor aan de kinderen? Leuk om over na te praten.)



6

Steaming:
«We vinden je wel»

10
«Ze kleedt zich zo uitdagend»

- 4 **School:** Wat leert Lieze (3) in de kleuterklas?
- 6 **Thuis:** Steaming: het afpersen van deze tijd
- 8 **Nieuws:** Een nieuw plan voor talenonderwijs
- 9 **Win:** Webdingen en veel meer
- 10 **Mensen:** Te sexy voor een elfjarige?
- 12 **Reportage:** Het oudercafé op school

Blij, bang, boos in de kleuterklas

Mama Leen Viaene:
«Vandaag mag ik verder dan
het poortje.»

8.40 Het poortje van De Waterleest in Epegem gaat dicht. Mama Leen Viaene mag voor een keer mee de speelplaats op. Ook zij staat vandaag netjes in de rij. Met een doosje druifjes voor de speeltijd. «Lizee (3) vertelt zelden wat ze in de klas gedaan heeft. Frustrerend vind ik dat. Wat leert ze er toch?» Leen gaat met Klasse voor Ouders een schooldag lang mee op reportage en vindt antwoorden tussen de kussens en kleurtjes van kleuterklas 1A.



8:45 Het klasje van juf Els telt 19 kleuters. Die doen allemaal zelf hun jasje uit, hangen het aan de kapstok. Lizee herkent haar kapstok aan het konijntje. Dat is haar symbool. Voor ze de klas binnenstapt, haalt ze het postmapje uit haar rugzak en legt het keurig in het bakje naast de deur. Haar tas hoort in het rek. Mama Leen staat versteld: «Die kindjes doen dat allemaal zelf! Thuis vergeet ik blijkbaar hoeveel Lizee al kan. Ik help haar misschien te veel, want dan gaat het sneller.»



8:50 «Even kijken wie er niet is.» De hele klas zit samen in een kring. Juf Els verzamelt de kussens die geen kindje gevonden hebben: «Elke kleuter brengt van thuis een kussen mee. Dat is iets van henzelf. Van wie is dit kussen?» Kobe en Zyhra zijn er vandaag niet. Eén, twee kussens dus. Hun klasgenootjes tellen mee en linken feilloos de achtergebleven kussens aan hun afwezige eigenaars. En dan kruipt de blokfluit uit haar jasje en speelt Els het ochtendlied. Alle

handjes, armen zijn wakker en ondersteunen de liedjestekst. «Thuis speelt Lizee wel eens schooltje en dan zwiert ze met haar handjes in de lucht. Nu weet ik waar dat vandaan komt», fluistert mama Leen.

8:55 Juf Els controleert de **post**: ouders kunnen berichtjes, vragen, brieven in het postmapje stoppen. En ze betreft er haar kleuters bij: «We zijn heel boos. Zeggen jullie heel boos "NEE" als je je naam hoort?» Overtuigd boos roept Lizee Van Es "Nee!" en gaat dan weer zitten. «Vandaar dat Lizee alle familienamen kent!» reageert haar mama. En dan mogen ze weer opnieuw gewoon doen en een lachsalvo bewijst dat kleuterklas 1A ook blij kan zijn.

9:00 «Soms komt ze thuis en vertelt Lizee dat ze de deur mocht opendoen of het eerst in de rij mocht staan. De jarige?» Nee dus. Met een eenvoudige **beurtrol** geeft de juf taken aan haar kleuters: Keayen kijkt vandaag wat voor **weer** het buiten is, Ben voert de visjes en Kaya mag Karelletje Cactus op 'donderdag' zetten. Leila heeft straks de eer om de klasdeur open te maken. Mama Leen ziet het hele ochtendritueel passeren en is verbaasd over de rust die er heerst: «Die zijn allemaal zo stilletjes! En thuis moeten we vragen om eens even te zwijgen.»

9:05 Wat later vliegen de kussens in het rond. «Wie kan zijn kussen op het hoofd houden zonder het te laten vallen? En tussen je benen? Wat doen we met het kussen als we blij zijn?» De kleuters gooien het in de lucht en proberen het

weer op te vangen. En als je boos bent, kan je er eens mee op de grond **meppen**. Ook dat gaat overtuigend. Drie keer per week krijgt Lizee ook turnen, maar al je energie op een kussen botvieren, doet ook kleuters deugd. Blij, bang, boos, verdrietig: een heel pallet gevoelens leren deze driejarige benoemen en uiten.

9:10 De juf tovert een doos te voorschijn. «Wat zou erin zitten?» vraagt ze. Pizza? Nee, want pizza maakt geen lawaai, weet Keayen. Het is een doos vol **wasco's** en voor de hele groep doet Els voor welke taak ze zullen maken: «Kies een kleurtje voor als je boos bent. Als ik boos ben, teken ik zo!» Dikke, zwarte lijnen drukken bijna door het blad. Een heel verschil met de blije gele cirkel of de bange paarse puntjes. «Wie graag komt kleuren neemt nu zijn stempel. De anderen mogen wat spelen.» Lizee staat onmiddellijk aan de kleurtafel en stempelt haar symbool op een blad. «Ik begrijp haar keuze om te kleuren», vertelt de mama. «Dat doet ze thuis ook graag. Hier is ze wel opvallend minder bazig. Met de buur-





WAT HEEFT LIEZE GELEERD?

Kleuterjuffen en –meesters werken met **ontwikkelingsdoelen**. Die beschrijven wat een kind moet kennen en kunnen voor het de overstap naar de lagere school maakt. Voor ouders, scholen en leraren zijn ze een leidraad voor het groeiproces en het hele lesgebeuren. Herken jij ze in de reportage?

- **8.45** Afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep, kennen en begrijpen.
- **8.50** Tot vijf dingen correct tellen en daarna zeggen hoeveel dingen er geteld zijn.
- **8.55** Expressief reageren met een creatief stemgebruik.
- **9.00** Verschillende weersomstandigheden waarnemen en benoemen.
- **9.05** Kunnen spreken over gevoelens van blijheid, angst, verdriet...
- **9.10** Door de kleuteronderwijzer gegeven opdrachten begrijpen.
- **9.30** Materiaal uithalen en weer opbergen op de afgesproken plaats.
- **9.45** Hulp of medewerking van anderen invoeren.
- **13.10** Tot rustervaringen komen.
- **14.50** Naar een verhaal, bestemd voor hun leeftijd, luisteren en het begrijpen.

ALLE KLEUTERS NAAR SCHOOL

In Vlaanderen gaan de meeste kinderen naar de kleuterschool. Het Vlaamse kleuteronderwijs geldt zelfs als model voor Europa en de wereld. Toch zijn er kleuters die niet ingeschreven zijn in een kleuterschool of niet **regelmatic** naar school gaan. Die groep loopt achterstand op. De Vlaamse overheid heeft een plan uitgewerkt om zoveel mogelijk kleuters zo vroeg mogelijk naar school te laten gaan. Hoe? Enkele voorstellen van de minister:

- Door de 'zomerklasjes' beter te ondersteunen met meer personeel. Om zo, na elke instapdatum, de overvolle peuterklassen weg te werken.
- Door met meer personeel de niet-Nederlandstalige kindjes intensiever te begeleiden.
- Door financiële drempels voor het kleuteronderwijs helemaal weg te werken.
- Door de overgang van opvang naar schoollopen minder bruusk te maken: met kleine groepjes, slaapmogelijkheid, opvang in de school...

kindjes is dat wel anders. Hier kijkt ze rond, observeert ze de andere kindjes.» Terwijl een groep kleurt, klinkt het geklop van enkele spelende Bob de Bouwertjes door de klas.

9:30 Opruimen! Het liedje van de "Kauwgomballenboom" geeft het signaal. In een mum van tijd is alles weer gesorteerd: in de juiste bak, op de juiste plaats. «Dat heb ik thuis ook al geprobeerd, maar helaas had het lied niet het effect zoals hier. En het opbergen gaat ook zo snel! Nee, dat lukt thuis niet.» Tijd voor een koek.

Leila opent de klasdeur. Voor het eerst begrijpt ze de Nederlandse instructie. «Goed zo!» moedigt Els aan. «Goed zo!» herhaalt ze als een schattig robotje. En Thomas? Die staat het eerst in de rij. Allemaal volgens afspraak.

9:45 Ze halen hun **koekje** uit hun tas en trekken naar de eetzaal. Mama Leen heeft ook haar druifjes meegebracht. Kaya krijgt het papertje niet open. «Vraag eens aan Dries of die je kan helpen.» En ja, het lukt. Voor ze naar buiten rennen, proberen ze weer zelf hun jasje aan te trekken. Juf Els helpt om de ritssluiting toe te doen, of met mouwen die binnenstebuiten wippen.

10:00 De kleuters leven zich buiten uit, terwijl twee juffen toekijken. Hoe kan het dat Els' kleuters zoveel zelf doen? «Vanochtend trok mijn eigen zoon zijn regenjas aan. Maar ook zijn mouwen zaten nog opgerold en binnenstebuiten. Thuis betrap ik er mezelf op dat ik dan begin te

sakkeren. Terwijl ik op school zeg: 'Wacht even, zal ik voordoen hoe het moet?' Hier op school staat mijn afwas natuurlijk niet, zie ik de strijk niet. Het zijn alleen de kinderen die hier tellen. En daarom kunnen ze rekenen op meer **geduld** dan thuis.»

10:30 Hetzelfde jassenritueel voltrekt zich en weer wachten alle kleuters netjes op hun kuszen. Het boos-bang-blij-verdrietig lied brengt iedereen in stemming. Door het vaak te herhalen met gebaren erbij, zingen de driejarigen **vrolijk**

mee. Herhalen en routine: het zijn de toverwoorden in een kleuterklas. Wie daarstraks niet kleurde, mag dat nu doen. Niet elk 'werkje' moet, al probeert de juf haar kleuters wel te sti-

muleren. De anderen mogen zich weer spelend uitleven.

11:30 De klas is opgeruimd, een verhaal in de knusse kring sluit de voormiddag af. De goed uitgeruste klas heeft ook een **mini-toiletje**. Veel kindjes geven zelf aan wanneer de nood hoog is, anderen moeten er even door de juf aan herinnerd worden. Handjes wassen en de brooddoos nemen. «De meeste kleuters blijven hier eten. In onze klas staan bedjes zodat ze na de boterhammen wat kunnen slapen als ze er behoefte aan hebben.»

13:10 De middagpauze zit erop. Volgens het vaste patroon sippelen de klasgenootjes van Lieze weer binnen. «Ook voor de niet-slapers bouw



ik graag een rustoefening in», vertelt de juf. Ze gaan allemaal liggen, wrijven elkaar over de rug: **zacht en traag**. Indy wrijft met zijn vuist: hij heeft nog 'schatten' vast: bloemblaadjes en stenen. Juf Els stopt ze in een doosje. «Daarvoor was ik dus mijn botervlootjes af.» Tot twee uur mag iedereen spelen. Niet in de poppenhoek, want daar liggen nog enkele vaste slapertjes.

14:50 'Clown durft' zorgt voor het laatste kringmoment van de dag. De gekke clown uit het prentenboek durft al heel veel. Ook zonder lampje slapen. Siiri zegt: «In mijn kamer is het helemaal donker. Maar de deur moet wel open.» Clown durft zelfs te roepen: «Flauwe trien, stomme oen!» «Als ik 'Stomme mama' roep, dan moet ik in de hoek», reageert een kleuter. Klas 1A heeft geen hoek, wel een strafstoel. Daar moet je op zitten om even af te koelen. Door een vaste structuur en duidelijke grenzen blijft die stoel haast elke dag ongebruikt.

15:30 19 kindjes zitten klaar. Zonder dat het snel-snel moest gaan. En mama Leen? Die is vooral fier op Lieze die al zo veel zelf kan.



dossier STEAMING

«We vinden»

Het begint onschuldig. Kevin en Tom nemen de brooddoos van Kasper af. Maar snel ontaardt het: ze willen ook zijn gsm. Enkele weken later moet Kasper 100 euro klaar liggen hebben. Of ze zullen hem vinden en zijn paard wat aandoen. Het is stil thuis aan tafel. Kasper wil niks zeggen. Hij is bang. Zijn ouders weten niet wat gebeurt. Klasse voor Ouders zit op de set van familiesoap 'Thuis'. Kasper is het slachtoffer van steaming. Elke dag zijn twee kinderen het slachtoffer van 'afpersing'. Voor hen is steaming geen soap, maar realiteit.



Tom: «Het was maar een grapje»

AFPERSING MET GEWELD

- > In de meest enge zin van het woord gaat steaming om een groepje jongeren dat rond een persoon gaat staan en hem zo bang maakt dat hij doet wat zij willen: snoep afgeven, huiswerk laten overschrijven, een andere straat in wandelen, winkeldiefstal plegen, iemand pesten... Ruimer bekeken is steaming een **strafbare vorm** van geweld waarbij een groepje jongeren een individu afdreigt totdat hij geld, mp3-speler, sigaretten, sieraden, gsm, rugzak, bromfiets... afgeeft. Steaming is een nieuwe naam voor een oud crimineel verschijnsel: afpersen met geweld.
- > Steaming gebeurt vaak op **openbare plaatsen**: straten, de bushalte, pleinen, parken, stationsbuurten, maar ook op de speelplaats en in sportzalen. Een kwart van de steamings gebeurt na de schooluren (tussen vier en acht), een kwart tussen acht uur 's avonds en middernacht. Slechts één op tien daders wordt gevat.
- > Kinderen nemen steeds **duurdere spullen** mee naar school: mp3-spelers, dure voetbalsticker... Dat steekt andere kinderen de ogen uit. Het schoolreglement vermeldt soms dat je die spullen beter thuislaat.

Daders van steaming zijn vaak jongens. Hun gewelddadig gedrag is niet altijd bedoeld om iets buit te maken. Soms doen ze het uit woede, of als kick, uit verveling. Of om stoer over te komen bij de klasgenoten. Of de daders zijn jaloers op hun slachtoffer en willen hem vernederen. Vaak minimaliseren ze wat ze deden: 'Het was maar een grapje.'

Je kind is als dader gevat. Wat nu?

1. **Confronteer** hem met het concrete gedrag dat hij gesteld heeft (Pokémonkaarten of geld afgetrosgeld, geleend materiaal niet teruggegeven, snoep afgeperst...). Daders zijn zich niet altijd bewust van hun gedrag. Misschien beseft je kind niet welke schade hij aanbrengt.
2. Vraag om het gedrag onmiddellijk **te stoppen**.
3. Maak duidelijk dat steaming **een misdad** is en dat, als de ouders van het slachtoffer naar de politie gaan, hij strafrechtelijk vervolgd kan worden. Maak duidelijk aan je kind dat het niet enkel de baas van de groep is die in de fout gaat.
4. Ga op zoek naar een **gepaste reactie**, afhankelijk van de aard van steaming. Is een verwittiging genoeg of komt er ook een straf? Maar vooral: hoe kan je kind het terug goedmaken?
5. Soms schuilen **persoonlijke problemen** achter het gedrag van de dader. Dat mag geen rechtvaardiging betekenen, maar wel een aanzet voor opvolging en verdere hulp. Neem contact op met de school en het CLB.

je wel »



Kasper: «Niks aan de hand»

Slachtoffers van steaming zijn doorgaans brave kinderen die makkelijk te isoleren zijn. Ze durven vaak niet vertellen dat iemand hen afperst. Ze beweren dat ze de dader niet kennen. In negen op de tien gevallen zijn de steamers ook onbekenden voor hem.

Je kind is slachtoffer van steaming en vertelt het. Wat kan je doen?

1. **Luister** naar je kind, laat hem zijn verhaal doen. Wat is er gebeurd, waar, wanneer, hoe heb je gereageerd, hoe vaak is dat gebeurd, ken je de daders...?
2. **Steun hem** door dik en dun. Laat je kind zijn problemen niet alleen oplossen («Je moet die spullen maar niet meenemen», «Laat je niet doen, klop toch terug»). Wees niet boos omdat hij zijn brooddoos zonder zich te verzetten heeft afgegeven.
3. Breng de **leerkracht of directie** van de school op de hoogte. Vraag daarvoor de toestemming van je kind. Zeg hem dat je steaming pas kan stoppen als je erover praat.
4. Is de **dader gekend of niet**? Als steaming op school gebeurt, is het de taak van de school dat onmiddellijk te doen stoppen. Is de dader niet gekend, dan kan je samen met de school overwegen om in ernstige gevallen de politie te betrekken om op zoek te gaan naar een oplossing.
5. Maak je kind duidelijk dat **er niets scheelt** met hem, maar met de steamers. Slachtoffers krijgen vaak te horen dat ze moeten leren van zich afbijten, opkomen voor zichzelf. Daardoor leggen ze de schuld nog meer bij zichzelf.
6. Als je kind erg lijdt onder wat er gebeurd is, zoek dan hulp via het **CLB of slachtofferhulp**.
7. Maak er werk van om je kind **niet alleen** de baan op te sturen. Wie optrekt met een groepje is minder gauw slachtoffer.

Annick Segal (Rosa) en Bart Van Avermaet (Waldek) spelen in de VRT-familiesoap 'Thuis' de (pleeg)ouders van Kasper. Maar ze zijn zelf ook ouder.

Annick Segal, moeder van Anaïs (18) en Egon (17): «Ik wilde het NU, METEEN»

«Ik heb als ouder ooit zelf meegemaakt dat Egon thuis kwam vol blauwe plekken. 's Ochtends stond ik aan de deur van de directeur. Ik wilde dat het NU stopte, niet straks, niet later, NU. Gelukkig trof ik een goede directeur die onmiddellijk en juist wist te reageren. Met kennis van zaken. Niet zo van 'het komt wel vanzelf in orde, mevrouw, je kan op ons rekenen'. Nee, gedrag als pesten en steaming lossen zich niet vanzelf op. De daders hebben toen een gedragscontract gekregen en de directeur heeft met dader en slachtoffer gepraat en afspraken gemaakt. Ik mocht elke week opbellen voor een stand van zaken. Dat geeft vertrouwen. Ik geloof in de kracht van de communicatie, maar ik geloof ook in mensen die hun gezag gebruiken.

Ik vind het belangrijk dat 'Thuis' die verhaallijn van steaming uitzet. Ik geloof dat jongeren het veel moeilijker hebben om volwassen te worden dan vroeger. Elke leidraad die ze kunnen gebruiken is goed. In een soap zien ze wat steaming is, hoe je kan reageren en hoe best niet. Wat is goed en wat is fout? Ze kunnen er hun eigen gedrag aan afmeten.»



Bart Van Avermaet, vader van Vic (17), Eve (14) en Fiel (7):

«Veel veranderd»

«Toen ik in de humaniora zat, was ik zelf betrokken bij een pestgeval op school. Heel de klas deed mee. Natuurlijk had het niet enkel met dat pesten te maken, maar achteraf heeft die leerling zelfmoord gepleegd. Ik heb me daar lang schuldig over gevoeld. Intussen is er op scholen veel veranderd. Op de school van mijn kinderen is er nu een vertrouwensleerkracht, bij wie leerlingen terecht kunnen. Fiel heeft zelfs een peter op school: een oudere leerling die zich over hem ontfermt. Dat geeft die oudere het gevoel van 'ik ben verantwoordelijk' en de jongere krijgt 'een veilig gevoel'. Ik denk dat scholen aan dat soort van systemen moeten werken om pesten en geweldadig gedrag te voorkomen. Vroeger durfden scholen wel eens zeggen: hier wordt niet gepest, dat bestaat bij ons niet. Maar eigenlijk veegden ze dat onder de mat. Nu gaan scholen daar openlijk mee aan de slag. Dat is veel sterker.»

EERSTE HULP BIJ STEAMING

1. **Verweer je niet**, doe wat de daders vragen. Probeer een scherp beeld te krijgen van de daders.
2. **Ga je verhaal vertellen:** aan je ouders, aan een leraar op school. Steaming kan je enkel helpen voorkomen door te vertellen wie de afperser is.
3. **Bekijk samen** met je ouders of de leraar wat er precies gebeurd is en hoe je ervoor kan zorgen dat je de steamers kan ontlopen (andere weg naar school, samen met andere vrienden).
4. **Beslis samen** met je ouders of je naar de politie stapt. Doe dat in overleg met de school. Mogelijk kan de school eerst nog andere stappen zetten (gedragscontract...).

«Hoe zit het met ons Frans?»

Vlaanderen scoort relatief hoog op het vlak van talenkennis. Dat stelt internationaal onderzoek van de OESO. Toch moeten we er voor zorgen dat we onze koppositie niet verliezen. We gaan er niet op achteruit, maar andere landen doen het steeds beter. Dit schooljaar krijgen leerlingen in 151 'immersiescholen' in Wallonië een deel van hun lessen in het Nederlands in plaats van in het Frans. Moet Vlaanderen een versnelling hoger schakelen?



Vlaamse juf Virginie Huys geeft les in het Nederlands in het eerste leerjaar van een Waalse school: «Ouders zien het belang van talen in».

In het Athénée Royal in de taalgrensgemeente Frasnes-lez-Anvaing krijgen leerlingen vanaf de derde kleuterklas een groot deel van de lessen in het Nederlands, van een Vlaamse leraar. De school zag een toename van 21 naar meer dan driehonderd leerlingen. «Ouders stuurden voordien hun kinderen enkele kilometers verderop naar een Vlaamse school. Wij bieden een tussenoplossing aan», zegt directeur Freddy Bertoux. «De kinderen verliezen hun cultuur niet, maar leren wel Nederlands. Ze zijn niet perfect tweetalig na het zesde leerjaar, maar kunnen wel heel behoorlijk Nederlands spreken en schrijven. Als ze ook in het secundair onderwijs voor een immersieschool kiezen, zijn ze tweetalig op hun achttiende.» «En onze leerlingen durven spreken en leggen makkelijker contact met leeftijdsgenootjes, ook als ze op vakantie zijn», vult juf Virginie nog aan.

Onderwijsminister Vandenbroucke is voorlopig niet van plan de Franstalige Gemeenschap te volgen in haar immersieverhaal. Vlaamse scholen zijn wel verplicht om Frans aan te bieden vanaf het vijfde leerjaar en als ze dat willen kunnen ze vanaf de kleuterklas starten met initiatie Frans. Minister Vandenbroucke kwam recent met een talenplan naar buiten, waarmee hij het talenonderwijs in Vlaanderen extra impulsen wil geven.

TALENONDERWIJS IN VLAANDEREN: NIEUWE PLANNEN

- Er komen meer middelen en mensen om ook in het kleuteronderwijs aan taalvaardigheid te werken.
- Scholen worden aangemoedigd om spelonderwijs met vreemde talen om te gaan. Daarvoor zijn aangepaste boeken en spelletjes nodig.
- De lessen Frans in de derde graad van het basisonderwijs en het secundair onderwijs zullen beter op elkaar aansluiten. De leraren van beide onderwijsniveaus zullen meer met elkaar overleggen.
- Leraren moeten beter Frans kunnen. Ze krijgen de kans om nascholingen te volgen of om tijdens het laatste jaar van hun opleiding hun kennis te verdiepen. Ze kunnen ook deelnemen aan uitwisselingsprogramma's met Wallonië.
- Het aanbod aan vreemde talen in het secundair wordt uitgebreid.
- De minister schuift de optie naar voren om in een tiental projectscholen in het secundair onderwijs toe te laten om een heel beperkt aantal vakken in het Frans, Duits of Engels te geven.

De volledige talennota van de minister dient als basis voor overleg met pedagogische begeleidingsdiensten, inspecteurs, lerarenopleiders etc... Daarna krijgen scholen de kans om projecten op te zetten rond taal.

DOE DE LEUGENTEST. WELK NIEUWS IS GELOGEN? KRUIS AAN.

- Kinderen die meer dan twee uur per dag naar **tv-programma's** voor volwassenen kijken (politieseries, actualiteitsmagazines en films) hebben drie keer meer last van een verstoord slaappatroon dan kinderen die dat niet doen.
- Enkele Nederlandse dierenklinieken voorzien niet enkel huisdieren van een chip, maar ook de **knuffel** van kindlief. Om snel de treurende baasjes op te kunnen sporen.
- In het schooljaar 2003-2004 liep in het eerste leerjaar 11% procent van de leerlingen schoolse achterstand op. 2,6% van alle leerlingen basisonderwijs moest datzelfde schooljaar **zittenblijven**. In het zesde jaar secundair onderwijs heeft 36% van de leerlingen vertraging opgelopen.
- De tabaksindustrie voegt honing, pepermunt en pruimensap toe aan **sigaretten** om ze aantrekkelijker te maken voor jongeren. De smaak van de sigaret mildert en het verslavende effect verhoogt.
- De gouverneur van de Russische provincie Ulyanovs heeft het ultieme middel gevonden om ouders te stimuleren om hun kind goed op te voeden. Als hun kind puik scoort op school én het label 'goed opgevoed' krijgt van de leraren, schenkt hij de ouders een **wasmachine**.

Waar schuilt de leugen? Het verhaal uit Ulyanovs is gelukkig gelogen. Er zijn genoeg andere redenen om je kind goed op te voeden dan beloofd te worden met een wasmachine.



KOM AAN ZEG

Een Afrikaanse boer stikt door een Europese ajuin. Dumping en grootschalig export van landbouwproducten uit het Noorden, maakt de markt in het Zuiden kapot. www.11.be



Winter Efteling. Vrouw Holle schudt haar beddegoed uit en... het sneeuwt in de Efteling. Het Sprookjesbos en de attracties krijgen een romantische winterse sfeer van 9 december tot 28 januari. Aparte openingsuren en voordelige prijzen via www.efteling.com

Klasse voor Ouders geeft 5 keer 4 Winter Eftelingtickets cadeau. Kruis aanbod 1 aan op de WINBON.

Kruistocht in spijkerbroek. Ziektes, rovers, slavenhandelaars doorkruisen het verhaal van een hedendaagse tiener in een middeleeuwse kinderkrustocht. Het bekende boek 'Kruistocht in spijkerbroek' is verfilmd. Vanaf 15 november in de bioscoop. Voor 9-plussers. Meer op www.kruistochtinspijkerbroek.be

Klasse voor Ouders geeft 10 keer het boek, twee filmtickets en de filmmuziekcd cadeau. Kruis aanbod 5 aan op de WINBON.



Webcam. Ik lees je wel, maar zie je niet. Of toch? Met een webcam op de pc voorzie je tekst van beeld. Wijs je ook op hoe je dat verstandig doet? Kijk op www.saferinternet.be

Klasse voor Ouders geeft drie keer een Live!CamVoice van Creative cadeau, de eerste webcam met dubbele microfoontechnologie en megapixel videosensor.

Kruis aanbod 2 aan op de WINBON.



Ice Planet. De filmhelden van Ice Age zijn uitgehouwen uit 300 ton kristalheldere ijsblokken en 400 ton sneeuw. Sid, Diego en Manny verwelkomen je warm in Ice Planet bij min 5 graden Celsius. Van 24 november tot 14 januari in het Stationspark van Brugge. Info: tel. 050 20 04 65 – www.ijssculptuur.be

Klasse voor Ouders geeft 20 x 4 tickets cadeau. Kruis aanbod 6 aan op de WINBON.



Symfollies. Symfollies maakt van muziekinstrumenten levensechte figuren. Symfollies vertelt over dagelijkse gevoelens en karakters in een magische sfeer met klassieke muziek. Op Ketnet, in theaters en in boekvorm met luistercd. Info: www.symfollies.com

Klasse voor Ouders geeft 20 exemplaren uit de Clavis Symfollies boekenreeks. Kruis aanbod 3 aan op de WINBON.



Elke maand geeft Klasse voor Ouders je ideeën voor vrije tijd met de kinderen. Met de WINBON maak je deze maand kans op Eftelingstickets, webcams, boeken, filmtickets, Tom Boonen fietslichtjes, toegangstickets.

Bingo-winbon

✓ Ik doe mee en win graag

aanbod [1] [2] [3] [4] [5] [6]

(als je meerdere keuzes hebt, mag je die in volgorde met A, B, C aanduiden)

Naam:

Adres:

Knip deze bon uit, kleef hem op een briefkaart en stuur die vóór 30 november naar: Klasse voor Ouders (BINGO!) – Koning Albert II-laan 15 – 1210 Brussel. Je kan deze bon ook invullen op www.klasse.be/ouders/winbon De winnaars krijgen vóór 10 december hun prijs. De namen staan dan op www.klasse.be/ouders/winnaars.

Wil je meer winnen? Schrijf je in op www.klasse.be/ouders/xtr

Fietslichtjes. 70 000 gratis fietslichtjes hebben Levenslijn en Klasse verdeeld onder de leerlingen van het eerste jaar secundair. Ook zin in een set Tom Boonen fietslichtjes? Koop ze bij Fun, Ici Paris XL of JBC voor 9,95 euro. Info: tel. 02 255 39 70 – www.levenslijn.be

Klasse voor Ouders geeft 12 sets fietslichtjes cadeau. Kruis aanbod 4 aan op de WINBON.



UIT MET KINDEREN

PIXELme

Ontdek alles over communicatie, kunst en nieuwe media. De site www.pixelme.eu prikelt tieners van 10 tot 14. Met je gezin bezoek je ook de reizende tentoonstelling PIXELme. Info: www.pixelme.eu en www.rasa.be



Voorlezen

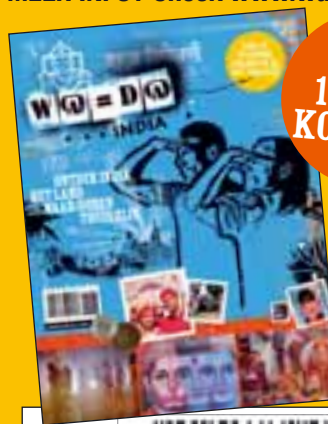


Zeven dagen om het gezelligste moment van de dag te promoten. Tussen 17 en 26 november is er de Voorleesweek. Voorleestips, boekentips... op www.voorlezen.be Vraag naar de Voorleeskrant in de bib of boekhandel.

ONTDEK HET W@=D@ MAGAZINE INDIA

Een spannend magazine om de wereld te ontdekken. Helemaal in de lijn van w@d@ op tv.

MEER INFO? Check www.watisdat.be



VUL HIER UW AMP KLANTENNUMMER IN:

Deze bon geeft recht op een korting van 1 EURO bij aankoop van een exemplaar van W@=D@ - editie INDIA voor zover aan de voorwaarden van dit aanbod is voldaan. Actie geldig tot en met 29/11/2006. Korting is niet cumuleerbaar met andere promoties. Fotokopies zijn niet geldig.

BERICHT AAN DE HANDELAAR: De tegenwaarde van deze bon zal u door AMP of uw regionale verdeler terugbetaald worden. Zend hem terug naar uw regionale distributeur in de envelop 'COUPONING', samen met uw vooraf ingevuld opvraagingsbordert.

Verantwoordelijk uitgever: Chris Van Gils, Telecommaan 5-7, 1831 DIEGEM

? De Vraag

«Mijn dochter van elf heeft een vriendinnetje dat veel over seks praat. Ook als ze bij ons thuis komt spelen. Haar uitdagende toontje stoort me. Het meisje kleedt zich ook sexy voor haar leeftijd. Dat vind ik toch. Maar dat kan ik toch niet tegen haar mama zeggen?» (Ann V.)



© Corbis

«Pas 11 en al zo uitdagend»

Soms is een kind verzet op seks en niet zelden komt dat door een misplaatste openheid thuis. Een kind mag best horen dat seks leuk is, het hoeft het niet te zien. Kinderen imiteren immers rolmodellen. Dat zijn in de eerste plaats de ouders. Een kind leert door naar mama en papa te kijken in verschillende situaties. Maar ook de sterren op tv hebben een invloed. Daarom groeit nu de bezorgdheid over de invloed van de seksueel getinte taal in liedjes en op tv. Jongerenmuziek gebruikt een boel schuttingtaal en in soaps waar om de zoveel minuten gelachen moet worden, is één op de acht grapjes schunnig of grof. Niet de scheldpartijen of grappen op zich zijn verantwoordelijk voor het

gedrag van dat klasgenootje. Maar in die leeftijdsfase is het risico op kopiëren wel groot. Zeker als het meisje daar thuis weinig corrigerende reacties op krijgt. Wat vindt je eigen dochter van die kleding? Die taal? Overdrijft de vriendin ook in haar ogen? Vertel haar dat jij je er best ongemakkelijk bij voelt. Zij ook? Ook als je dat vriendinnetje nog eens over vloer krijgt, mag je het onderwerp, niet veroordelend, aansnijden. «Waarom zeg je dit eigenlijk? Meen je dat allemaal? Wanneer is het nog om te lachen?» Vertel haar hoe jullie daar thuis mee omspringen.

Voor dit antwoord werkte Klasse voor Ouders samen met professor Peter Adriaenssens, kinderpsychiater.

Het Plan

Elke maand legt Klasse voor ouders een plan op tafel. Voor de ouders of de kinderen. Om meteen te gebruiken of altijd binnen handbereik te bewaren. Stop je dit bloedneuzenplan in de EHBO-kast of de zakdoekenschuif?



Stop de bloedneus!

- 1 Ga kalm **zitten** met je kind.
- 2 Laat het flink de neus **snuiten**.
- 3 **Knijs** de bloedneus minstens 10 minuten dicht (vlak onder het neusbeen).
- 4 Hou het hoofd licht **voorover** gebogen.
- 5 **Adem** ondertussen rustig door de mond.
- 6 **Bloed smaakt vies**: laat het **uitspuwen**.

Heb jij ook een plan voor de medicijnkast, het schoenenrek of de boekentas? Mail het naar redactie. ouders@klasse.be of stuur het naar Klasse voor Ouders (PLAN) - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel. Elke inzender krijgt een verrassing in de bus.



De Kinder- en Jongerentelefoon heeft een NIEUW en GRATIS telefoonnummer:



102

Aan de andere kant luistert een volwassene elke dag van 16u tot 22u naar de vragen en problemen van een kind (behalve op zon- en feestdagen).

Tip: Knip dit stukje uit en laat het doelbewust slingeren rond de telefoon. Voor ooit, misschien.

 Test

Lange wapper of klein maar dapper?

Hoe groot zal je kind worden? Je kan het ongeveer voorspellen met de formule van Havlicek. Neem er de grootte van papa, mama, een rekenmachine en deze toverformule bij. Groot of klein? De uitkomst geeft je MAAR een idee. Bovendien drukt niemand talenten uit in centimeters.

Voor jongens	$(\text{ lengte vader} + \text{ lengte moeder}) \times 1,08$
	2

Voor meisjes	$(\text{ lengte vader} \times 0,923) + \text{ lengte moeder}$
	2

Van 3 naar 2

In 1999 zat een Belg gemiddeld iets vaker dan drie keer per dag aan tafel. Dat cijfer daalde tot 2,26 keer in 2004. Zal, na het vieruurtje, ook het ontbijt als maaltijd volledig verdwijnen?

(cijfers uit onderzoek van Inge Mestdag, Vrije Universiteit Brussel)

Beste Klasse

☒ **BEROEPS** «Graag wil ik reageren op wat de mama in de lezersbrief "werkdruk" heeft geschreven. Ik versta die mevrouw héél goed! Ikzelf heb een zoon van 13 die in het tweede "technische" (mechanica-elektriciteit) zit. Mijn zoon is absoluut geen jongen om te studeren, ook al is hij bekwaam genoeg om zeker technisch onderwijs aan te kunnen. Een kind moet zich goed voelen en als het steeds onder druk staat van thuis om "dit" of "dat" te moeten leren en worden, dan heeft dit zeker zijn gevolgen. Mijn man en ik hebben dit zonder problemen aanvaard en steunen onze zoon ten volle. Vraag eens een vakman om een karwei thuis te doen? Als hij een dag werkt aan 35 euro per uur, reken dan maar eens wat hij u zal kosten! Een goede vakman, is soms meer waard dan een onhandige bureauman.» (C.O.)

☒ **GRATIS BUS** «Met het vierde leerjaar willen we graag deelnemen aan een wandeling in Beringen-Mijn. Vorige week deden we als school al meerdere malen beroep op ouders om leerlingen te vervoeren. Ditmaal informeren we dus bij De Lijn. Kostprijs voor 50 personen: 131 euro enkele reis. Dus toch maar weer om bereidwillige ouders bedelen. Probleem: kinderzitjes! Wij verlaten onze gemeente en bijgevolg wordt de verkeerssituatie plots veel dreigender want eenmaal over de gemeentegrens... Slot: geen wandeling maar samen met de kinderen een namiddag maatschappijkritische vorming. Gelukkig is zaterdag dichtbij en kan ik met De Lijn gratis naar Hasselt gaan winkelen. Kosteloos gaan winkelen is geen probleem, kosteloos een pedagogische uitstap wel.» (L.D.)

☒ **BREVET** «Dit is een reactie op de ouder die een probleem heeft met "twee zwemburten die worden opgeofferd aan brevetzwemmen terwijl diegenen die het zwemmen via de school willen leren in een hoekje worden gezet." In onze school gaan ze zwemmen vanaf het derde leerjaar. Groot was mijn verbijstering toen mijn dochter vertelde dat, van de twee klassen, er maar een tiental deftig konden zwemmen. Dit is amper 25%! Onze kinderen hebben hun zwembrevet gehaald in de 2de kleuterklas. Jawel, buiten de school, 'ten koste' van onze vrije tijd. Het wordt tijd dat ouders terug hun ouderlijke plicht opnemen en die bestaat uit meer dan gaan werken en geld verdienen, GSM's, MP3's, Gameboys of computers kopen voor de kinderen. De hele opvoeding en verantwoordelijkheid wordt hoe langer hoe meer doorgeschoven naar de school, ten koste van kwalitatief onderwijs zelf, want opvoeden kost immers tijd. Ik vind dit een heel jammere trend.» (L.DB.)

☒ **ZELFMOORD** «Mijn dochter van 12, Julie, vertelde dat er een mooi artikel in de Klasse voor Ouders van oktober stond. Over een Julie. Ik ben het onmiddellijk beginnen te lezen en het is ook mooi geschreven. Als ouders sta je met je rug tegen de muur als je kind zelf dood wil. Dat mijn Julie dat artikel eruit nam, was al angstaanjagend. Is het omwille van dezelfde naam of... Wij kennen 2 kinderen die hun mama door zelfmoord verloren hebben. Met de papa en de kinderen gaat het vrij goed. Ik weet niet of die kinderen er klaar voor zijn, maar het boek dat jullie weggeven, wil ik graag aan de papa cadeau doen.» (M.R.)

☒ **TOEZICHT** «Beste Klasse, ik heb een vraagje. 's Morgens is de school een kwartier open voor de bel gaat. Met toezicht op de speelplaats zoals de wet het, denk ik, voorschrijft. Hoe zit dit na de school? Wie is verantwoordelijk bij de overgang van "leerlingen in handen van leerkracht" naar "leerlingen in handen van ouders"? Ik stel deze vraag omdat aan onze schoolpoort een enkele keer nog enkele kinderen rondlopen die wachten op hun ouders, terwijl de leraren al vertrokken zijn naar huis.» (I.V.)

In het basisonderwijs zijn de scholen verplicht om opvang te voorzien vanaf 15 minuten voor de eerste les 's morgens tot 15 minuten na de laatste les 's middags en vanaf 15 minuten voor de eerste les 's namiddags tot 15 minuten na de laatste les 's avonds. Naast de gewone lesopdracht behoort dit toezicht in principe tot de schoolopdracht van het onderwijzend personeel. De scholen zijn niet verplicht om buiten deze uren voor opvang te zorgen. Ouders kloppen met vragen of klachten over de organisatie van de opvang van leerlingen in de eerste plaats aan bij de directie van de school. Of je kan je wenden tot het schoolbestuur dat als werkgever van de directie en van de leerkrachten dergelijke vragen onderzoekt en er een oordeel over moet vellen.

Dit is een selectie van de vele brieven die op de redactie aankomen. Schrijven of mailen kan: Klasse voor Ouders - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel - redactie.ouders@klasse.be of zet je reactie in het gastenboek op www.klasse.be/ouders/gastenboek

Woensdagochtend. Kinderen drukken hun natte neus nieuwsgierig tegen het venster. Mama Veerle is druk in de weer met de koffie. Een tiental ouders nestelt zich in het café van de school. Achter de toog hangt de grote prijskaart. Maar hier drinken ze gratis of steken ze tien cent in het 'bakske'. Of er nog een verschil is met een gewoon café? «In een gewoon café wordt er gezeverd,» zegt Jean Jacques, «hier wordt er gepraat.»



Desra, Jean Jacques en Fanna in het oudercafé: «We roddelen niet over de school, we praten»

«In ons café zeveren we niet»

«Ik vind sociale contacten op school erg belangrijk en wil die mee stimuleren. Daarom hou ik dit oudercafé elke woensdagochtend van 8.30 tot 9.30 u. open.» Dat zegt Veerle Heirman, mama van Manon (5). «Zo'n oudercafé werkt pas als je als ouder andere ouders aanspreekt. Ze komen hier een kop koffie drinken, praten met elkaar of met de juf of meester. En soms hebben andersstalige ouders een brief mee van de school. Er is dan wel altijd iemand die met wat Frans of Duits helpt verduidelijken en vertalen. We zijn allemaal mensen, hé.» Zes jaar al houden ze in de Basischool de Notelaar in Aalst een oudercafé open.

Oproepingsbrief

Desra frommelt met haar oproepingsbrief voor de verkiezingen. Waar moet ze naartoe, wie kan haar dat eens uitleggen in het Frans? «Steeds meer allochtone ouders verlaten Brussel om zich te vestigen waar de huizen wat minder duur zijn», zegt Sabrina Tnaib, moeder van Karime (12) en Malika (9). Zij heeft lang in Parijs gewoond en helpt Desra op weg. Samen met Fanna discussiëren ze voor welke partij ze zullen stemmen. In het Frans. «We volgen Nederlandse les en verstaan wel alles wat jullie zeggen. Maar we durven niet zo goed praten.»

Ander imago

«Ouders organiseren dit oudercafé, wij zijn de deelnemers», zegt Valérie Eemans, zorgcoördinator. «Toen wij dat café in handen hadden, liep het niet zo vlot. Als ouders dat doen bouwen ze automatische minder drempels in. Het is een café VAN ouders VOOR ouders. Als zorgcoördinator zien ouders je niet graag komen, je bent vaak de boodschapper van slecht nieuws. Maar hier krijg je een ander imago.» «Ik kom hier graag», zegt Leen Van Laeken, juf van leefgroep 4, «voor de

gezelligheid, je leert ouders op een andere manier kennen. Er is een beurtrol voor de leraren en via de schoolkrant weten alle ouders welke leraar wanneer in het oudercafé is.»

Geen gezever

Tom Sonck, vader van Siebe (3) en Jean Jacques Couvent, stiefvader van Manon (5) draaien wat onwennig tussen al die vrouwen. Tom werkt bij de brandweer in Aalst en komt van de wacht af. «De eerste keer dat ik naar het oudercafé kwam, moest ik wel een drempel over, zo tussen al die vrouwen. Maar nu kijk ik ernaar uit. Ik luister, soms leer ik bij en het helpt me zeker ook om te

«Misschien hebben we een buitenwipper nodig»

begrijpen hoe mijn eigen vrouw denkt», lacht hij. «Als ik nu meester Ruben tegenkom, gooi ik mijn hand omhoog. Ik ken hem van in 't café. 'Gij kent toch iedereen', zegt mijn vrouw dan. Ik antwoord dat ze maar naar het oudercafé moet gaan. Maar ze is verpleegster en dat lukt niet zomaar.» Ook Jean Jacques vindt dat mensen elkaar te weinig ontmoeten. «In de stad ken je je eigen burens niet eens. Beroepshalve ben ik in vele landen geweest en ken ik veel culturen en enkele talen. Als ik hier anderstalige ouders kan helpen, doe ik het. Weet je wat het verschil is tussen dit café en een ander: hier wordt niet gezeverd en geroddeld. Hier wordt er gepraat.»

Wuivende papa's

«We gaan het oudercafé op vraag van de ouders nu ook één keer per maand op donderdagavond organiseren», zegt Anna Van Wijnsberghe, mama van Balder (9), Marit (5) en Linus (2) en lid van de

ouderraad. «Veel ouders vinden het een zonde dat ze op woensdagochtend niet kunnen. Ze moeten vroeg op hun werk zijn. We willen op die manier ook meer papa's betrekken. Je ziet hier 's ochtends heel wat jonge betrokken papa's die hun kinderen uitwuiwen. De meeste ouders zijn echt wel gemotiveerd en willen het beste voor hun kind. Dat voel je in dit café erg goed.»

Motor

«Ik ervaar dat oudercafé vaak als een motor», zegt directrice Hildegard Verwulgen. «Tussen de koffies groeit dan bijvoorbeeld het idee van een mama die een kwartiertje met Franse woordjes wil komen spelen in de kleuterklas, of de mama die Afrikaanse dans wil komen aanleren. Er was zelfs een Turkse papa die tijdens de middagen les Turks wilde geven aan kinderen die dat wensden. De Vlaamse kinderen waren er gek op. Of de mama's kwamen met het idee om een 'babbelgroep' op te starten waar anderstalige ouders hun 'schoolnederlands' kunnen inoefenen. Een soort van structureel babbelmoment met Nederlandstalige ouders. Zet in zo'n oudercafé je oren en je ogen open en je krijgt veel terug.» 9u30. Het oudercafé loopt moeizaam leeg. «Echte plakkers hebben we niet», lacht Veerle, «maar als we straks op donderdagavond openhouden hebben we misschien nog een buitenwipper nodig...»



Hoe probeert jullie school ouders en leraren op een leuke manier bij elkaar te brengen? Vertel het en mogelijk staat jullie portret volgende keer op deze pagina. Basisschool de Notelaar uit Aalst wil haar oudercafé van woensdagochtend uitbreiden met één donderdagavond per maand. Klasse voor Ouders belooft dit en betaalt de koffie en koekjes voor een heel schooljaar. Vertel over een leuk initiatief op de school van jouw kind en mail naar redactie.ouders@klasse.be of Klasse voor Ouders (Ouders op school) - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel.

