

Klasse

VRIJDAG 11 FEBRUARI

U bent gescheiden? Dan bent u niet alleen. In 2000 registreerde het Nationaal Instituut voor de Statistiek 14 397 echtscheidingen in Vlaanderen. Elk jaar gaan bijna 30 000 moeders en vaders uit elkaar: veertig Vlaamse gezinnen per dag. Naar schatting één kind op drie heeft gescheiden ouders.

Gaatjes in de relatie

Kinderen hebben het nog altijd moeilijk om op school te vertellen dat hun ouders gaan scheiden. Ze schamen zich soms.

Veel kinderen vertonen tijdens de crisismomenten meer gedragsproblemen en voelen zich minder goed. Soms komt het pas maanden of jaren later boven.

Vaak is de scheiding op zich niet de oorzaak van de moeilijkheden, wel **de manier waarop** de ouders scheiden.

En de manier waarop de familie, de buren, de vrienden, de school reageren. Wij dus.



SCHEIDEN ZONDER LIJDEN? p. 4

Mensen vervallen vaak in roddels of lopen in een boogje om gezinsconflicten van familie, buren of vrienden heen.



TIEN NIEUWE MEESTERS p. 2

Toch hebben ouders in rusteloze tijden van scheiding meer dan ooit andere ouders nodig. Voor het kind kan de school een hel of **een eiland van rust** zijn.

Elk gezin is anders. Eén gezin op vijf telt één ouder (10 à 15 %) of is nieuw-samengesteld (4 %).

Wat doet u (en uw school) met gaatjes in de relatie?



«BIJ ONS THUIS IS DAT GEKKENWERK» p. 8



King Clear

waakt over regels, discipline, orde en tucht. Taken zijn taken. Afspraken zijn afspraken.

Uitspraak: «Wie niet doet wat gevraagd wordt, krijgt genadeloos straf.»

Opdracht: Bedenk een goeie straf.



Tinkel

doet de leerkrachten spannen-de verhalen vertellen. Zorgt voor fantasie en creativiteit op school.

Uitspraak: «Alles moet kunnen op school: dromen, toneel spelen, dansen, zingen, schilderen...»

Opdracht: Teken de leerkracht. Of beeld hem of haar uit.



Klangen

luistert naar iedereen. Zorgt voor veel communicatie tussen leerkrachten, kinderen, ouders, directie.

Uitspraak: «De mening van iedereen telt.»

Opdracht: Wat zou jij aan de school veranderen?



Bie

zorgt ervoor dat er op school aandacht is voor elk kind: slimme en minder slimme.

Uitspraak: «Elk kind is wel ergens goed in.»

Opdracht: Geef drie goede eigenschappen van jezelf.



Wow

bekijkt leren als een wedstrijd en maakt precieze rangschikkingen. Wie is de beste?

Uitspraak: «Punten en cijfers, de beste prestatie, daar gaat het om.»

Opdracht: Hou drie minuten je adem in.



Cosi

zorgt ervoor dat de school een aangename plek is: een leuke speelplaats, gezellige klaslokalen, warme eetzaal...

Uitspraak: «Iedereen moet zich thuis voelen op school.»

Opdracht: Geef drie leuke tips voor een heerlijke speelplaats of een ideaal klaslokaal.



Globe

breekt de muren van de klas en school open, zorgt voor uitstapjes, school- en klasprojecten, middagactiviteiten, extra sport...

Uitspraak: «Wie heeft gisteren het journaal gezien?»

Opdracht: Bedenk de ideale schoolreis.



Laaf

doet kinderen, ouders en leerkrachten lachen op school. Problemen worden niet gedramatiseerd.

Uitspraak: «Lachen is gezond.»

Opdracht: Vertel een goeie mop.



Mapa

zorgt ervoor dat elk kind met gelijk welk probleem tijdig hulp krijgt (leerkracht, CLB, kindvolgsystemen, pestactieplan...)

Uitspraak: «Ik zie als er iets scheelt met de kinderen.»

Opdracht: Wanneer voel jij je niet goed op school?



Simbel

bewaakt de waarden. Niets is zomaar. De school vertrekt vanuit een bepaalde visie. Ze weet wat ze wil bereiken. Er is een opvoedingsproject.

Uitspraak: «Wij willen de beste school zijn voor uw kind.»

Opdracht: Maak een reclameslogan voor je school.



Wie zijn de (échte) Meesters op school?

In wat voor school zit uw kind? Welke Meesters heersen er écht over zijn of haar school? Voldemort, Perkamentus, Griffioendor? Deze Potterfiguren (her)kent uw kind intussen al. Maar wat dacht u van tien Nieuwe Meesters? Ontdek samen met hen de échte kwaliteiten van de (ideale) school.

Wat moet u doen?

Scheur de kaarten op de pagina hiernaast los. We spelen in twee ploegen: ouder tegen kind.

Spel 1:

Leg alle kaarten bloot op tafel.

Deel een: Elke ploeg kiest drie kaarten met de sfeer en Meester die **vandaag** het meest op de school heerst. Iedere ploeg legt om de beurt uit waarom die sfeer zo duidelijk aanwezig is op school. Vraag uw kind naar concrete voorbeelden. «Wanneer vind jij juf X een King

Clear-type?» «Wanneer is de directeur een echte Klanger?» Beleef uw kind dat anders dan uzelf? Hoe komt dat?

Deel twee: Tracht samen tot de vijf kaarten te komen die de meest wenselijke zijn voor uw (ideale) school.

Spel 2:

Leg alle kaarten bloot op tafel.

Deel een: Tracht samen met uw kind de tien sferen en Meesters te rangschikken in de meest **gewenste volgorde**. Hoe zouden we de school willen zien? Wat zou er dan moeten veranderen? Waarom is de realiteit anders? Waarom heerst Tinkel zo zwakjes op school en valt Mapa niet te bespeuren?

Deel twee: Rangschik de tien kaarten van 'heel duidelijk herkenbare sfeer' tot 'minst herkenbare sfeer' op school. Ervaren de ploegen dezelfde Meesters op school? Waar wel/niet? Leggen we even aan elkaar uit? Hoe komt het bv. dat u denkt dat Così wel op school leeft en uw kind dat niet denkt?

Spel 3:

Leg de tien kaarten omgekeerd op tafel. Verdeel ze door om beurten een kaart te nemen.

Mogelijkheid 1: Kies zonder bij elkaar te kijken een kaart en leg die bloot op tafel. Bespreek samen welke kaart (welke sfeer en Meester) het meest op school heerst, welke uitspraak dus het beste klopt voor de school van uw kind. Wie wint krijgt de kaart van de tegenstrever en neemt de eigen kaart terug. Wie op het einde de

meeste kaarten heeft, heeft gewonnen.

Mogelijkheid 2: Kies uit uw vijf kaarten een opdracht voor de andere ploeg. Doe dat om de beurt. Is de opdracht onderaan uw kaart goed uitgevoerd, krijgt uw tegenpartij de kaart. Het gesprek daarover is leuker dan 'wie wint'.

«Petrificus Totalis*»

Natuurlijk is dit geen toverspel. Wel een interessant spel voor ouders én kinderen, maar ook voor leerkrachten en hun leerlingen. Misschien ook voor ouders van het oudercomité? Of organiseert u er een leuke gespreksavond met ouders en leerkrachten mee? Misschien kan toveren toch écht. Klasse voor Ouders vindt het spel niet zomaar uit. Het is gebaseerd op verschillende studies over schoolculturen. Veel plezier.

* toverspreuk, lukt alleen bij Harry Potter

«MIJN VRI VINDEN HE

SCHEIDING: één op drie

Bij **é** op drie kinderen scheiden de ouders. **Eén** gezin op zeven is een eenoudergezin, **é** op 25 een nieuw-samengesteld gezin. Hoe gaan we zelf, de burens, familie, vrienden...daarmee om?

✖ Scheiden hoeft **geen ramp** te zijn. Samenblijven in een slecht huwelijk kan veel erger zijn voor de kinderen. Kinderen kunnen in elke gezinsvorm tot evenwichtige volwassenen uitgroeien. Als ze maar de kansen krijgen om zichzelf te zijn, om goede voorbeelden te hebben en in een veilige omgeving te mogen leven.

✖ **Hoe kijkt u** naar echtscheidingen? Als 'iets dat kan gebeuren' of als iets zieligs of rampzaligs? Dat maakt voor de betrokken kinderen (van burens, familie...) een groot verschil.

SCHEIDING: de kinderen

▶ Elk kind beleeft een echtscheiding op zijn manier. **Verschillende gevoelens** komen boven:

✖ **Angst en onzekerheid:** Zal mama ook weggaan? Wat gebeurt er met mij? Moet ik naar een andere school? Moet ik verhuizen?

✖ **Agressie:** er vallen voor een kind veel zekerheden weg, dat kan agressie meebrengen

✖ **Opluchting:** eindelijk een eind aan de ruzies, het geroep, de spanning

✖ **Schuldgevoelens:** soms denken kinderen dat het hun schuld is («Ik ben niet braaf geweest.»)

✖ **Schaamte:** wat zullen de meester/juf, de vrienden, de familie denken?

▶ Kinderen proberen vaak op verschillende manieren hun ouders **te ondersteunen:**

✖ Het kind neemt een deel van de **verzorgende en verantwoordelijke taken** van een ouder over. Ze zijn als het ware partner in plaats van kind (parentificatie).

✖ Het kind **kies** partij voor **é** n van de ouders omdat die er het zwakst voorstaat.

✖ Het kind stelt ernstig **problematisch gedrag** op de momenten van grote conflicten tussen de ouders. Zo gaat de aandacht naar zijn gedrag (bliksemafleider).

✖ Het kind **stelt zijn/haar eigen verdriet en problemen uit** om het niet allemaal nog moeilijker te maken. Het gaat op het eerste gezicht goed tijdens de scheiding, maar later, soms zelfs na enkele jaren komt het verdriet boven (uitgestelde rouw).

SCHEIDING: de ouders

1 **Zoek hulp.** Praat met vrienden, familieleden. Soms is meer nodig: een gesprek met specialisten, iemand die het gezin begeleidt of bemiddelt als ouders gaan scheiden. De school kan voor uw kind een rustpunt en hulp zijn. Breng de school op de hoogte.

2 **Vertel uw kind eertlijk** wat uw plannen zijn en wat die voor zijn leven gaan betekenen. Sommige ouders denken dat ze hun kind beter buiten de scheiding houden om het te beschermen. Maar het is voor een kind moeilijker om te leven met onzekerheid dan met verdriet.

3 **Maak duidelijk** dat u uit elkaar gaat omdat u niet verder samen kan of wil leven. Dat is **niet de schuld** van een kind. Soms denken kinderen dat («Als ik nu eens wat liever was geweest, wat minder ruzie had gemaakt.»).

4 **Maak uw (tijdelijk) gebrek aan aandacht, warmte en liefde** voor uw kind niet goed door het te **verwennen** met grote cadeaus.

5 **Beschuldig elkaar niet.** Doe kinderen niet kiezen tussen vader of moeder. Kinderen komen in een moeilijke situatie als ze van de ene ouder de andere niet meer mogen respecteren, erkennen, graag zien. Dat zorgt voor onmogelijke keuzes: als ze de ene graag zien, kwetsen ze de andere.

6 Kinderen gaan zich vaak anders gedragen dan gewoonlijk: ze worden stiller, prikkelbaarder, agressiever, afwezig, niet geconcentreerd. Begrijp uw kind als het moeilijk gedrag vertoont, maar **blijf uw regels stellen**. Laat straffen niet achterwege uit een soort van schuldgevoel: «Ik heb wat goed te maken».

7 **Zorg dat het kind zijn ouders, maar ook zijn leerkrachten en andere volwassenen kan vertrouwen.** Niets wordt zomaar doorverteld.

«Vorige week moest Zoë een op

Ik heb toen een nota in h

'Ons gezin, dat zijn privé-zake
een ander onderwerp maken'.

echtscheiding op school. Zeker

heb en oma zegt dat hij de schu



Dit is de dertiende bijdrage van De Eerste Lijn.
de ouders. Hoe kunnen ouders daarmee omga
ces voor kinderen betekenen? Meer info over h
boekentip: «Kinderen & scheiding, Gids voor s
leen Heylen - Globe - 14,75 euro. Op zoek ma
en ouderschapsbemiddeling? Bel voor een cent
ren kunnen bellen naar de Kinder- en jongere
Deze tekst kwam tot stand in samenwerking
de Kinder- en Jong

ENDINNEN ET ZIELIG»

DE EERSTE LIJN ¹³
BIJHOUDEN

ECHTSCHIEDING



Opstel schrijven over 'Ons gezin'.
naar schoolagenda gezet.
n, Zoë zal wel een opstel over
Ze praat liever niet over onze
r niet nu ik een nieuwe vriend
ld is van alles.» (Bea, moeder)

DE SCHOOL: rust en veiligheid

Tijdens de (echt)scheiding

- ▶ In woelige tijden van scheiding kan de school een **rustpunt** zijn voor kinderen. Leerkrachten kunnen een **steunfiguur** zijn.
- ▶ Wat **extra aandacht, begrip en hulp** op school kunnen goed doen, zonder het kind daarom in een uitzonderingspositie te brengen. Heel wat kinderen voelen zich beschaamd en willen in de klas niet over de scheiding van hun ouders praten. Kinderen blijken veel steun te vinden **bij kinderen in eenzelfde situatie**. Daar kan op school tijd en ruimte voor zijn.
- ▶ De school blijft **onpartijdig**. Ze kiest bij conflicten geen partij.
- ▶ De school bemiddelt niet bij scheidingen. Ze kan wel samenwerken met het CLB en doorverwijzen naar **scheidings- of ouderschapsbemiddeling**.

Na de echtscheiding:

- ▶ De school blijft beide ouders als ouders **erkennen**.
- ▶ Elke ouder, tenzij hij ontzet is uit het ouderlijk gezag, heeft het **recht op informatie** (schoolreglement, oudercontact...). De school geeft die info aan beide ouders.
- ▶ De school gaat **discreet** om met de informatie van ouders. In de basisschool weet de school bij wie, waar en wanneer de leerlingen verblijven, wie de kinderen komt halen, wie de schoolrekeningen betaalt. In het secundair kan de schooldirectie of klasleerkracht bekijken of het wenselijk is om andere leerkrachten te informeren.
- ▶ De school houdt rekening met **mogelijke problemen** die een nieuwe gezinstoestand kan meebrengen: financiële problemen bij eenoudergezinnen (schoolreizen, skiklassen...), een rapport dat met vertraging op school belandt...
- ▶ **Stiefouders** hebben juridisch gezien geen enkel gezag over hun stiefkind, zelfs indien zij getrouwd zijn met een juridische ouder. Telt een nieuw-samengesteld gezin op school mee als een volwaardig gezin of telt enkel het traditionele kerngezin?

Vanuit de eindtermen:

- ▶ De school leert **kinderen omgaan met verschillende gezinsvormen**. Ze toont respect en begrip voor mogelijke problemen en toont die wereld ook aan de kinderen: alleenstaande ouders na het overlijden van een partner of na echtscheiding, pleeggezinnen, adoptiegezinnen, bewust ongehuwde moeders, nieuw-samengestelde gezinnen, kinderen in een instelling, kinderen met holebi-ouders.
- ▶ De leerkrachten houden altijd rekening met de **verschillende gezinsvormen**: nieuwjaarsbrieven, vader- en moederdag, stamboom maken... zijn gevoelige onderwerpen.

DE REGELS EN WETTEN: samen beslissen

- ▶ Sinds 1 oktober 1994 bestaat **het hoorrecht**. Kinderen krijgen de mogelijkheid om hun mening en ideeën over echtscheiding aan de rechter te vertellen. Zo krijgt hij beter zicht op de leefomgeving en ervaringen van het kind.
- ▶ **Co-ouderschapswet** van 13 april 1995. Beide ouders blijven verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Alle belangrijke beslissingen zoals bv. schoolkeuze worden door beide ouders gezamenlijk genomen. Als een ouder zijn kinderen bv. inschrijft in een school, zou de directie ervan moeten kunnen uitgaan dat beide ouders instemmen. De praktijk is vaak anders.

Co-ouderschap staat los van de verblijfsregeling die veel vormen kan aannemen (tijdens de week bij de ene ouder, tijdens het weekend bij de andere of even veel tijd bij de ene ouder als bij de andere...)

- ▶ **Exclusief ouderschap**. Bij scheidingen uitgesproken vóór 13 april 1995 werd het ouderlijk gezag systematisch aan één ouder toegekend. De andere ouder heeft wél het recht van toezicht op de opvoeding van de kinderen (bv. het recht om op school alle informatie in te winnen over zijn kinderen). Met de co-ouderschapswet is dat nu nog uitzonderlijk het geval.

Bij naar schatting 1 kind op drie scheiden
en wat kan de school in het scheidingspro-
met onderwerp vindt u op www.klasse.be. Eén
scheidende ouders en hun kinderen» – Mar-
r Partner- en Gezinsbegeleiding, Scheidings-
rum in uw buurt naar 016 33 26 20. Kinde-
ntelefoon op 078 15 14 13 – www.kjt.org
met leerlingen, ouders, leerkrachten en
gerentelefoon.

Scheiden op tv. Klasse voor Ouders
werkt samen met Vitava. U kan over dit
onderwerp een korte televisieportage
bekijken op Vitava op zaterdag 23 fe-
bruari om 21 uur in het Net Kinderen.
De volgende week zijn er heruit-
zendingen om de zeten voor. Kind-
pleeg daarvoor de televisieprogramma-
ma's in kranten en tijd.



«Vorige week was mijn kind één dag ziek. Ik had de school toen wel opgebeld, maar vandaag krijg ik een briefje van de directeur dat hij een schriftelijk bewijs van ons nodig heeft. Moet dat?»

Voor kleuters niet. Zij zijn niet schoolplichtig. Zit uw kind in het lager onderwijs, dan moet u telkens als het kind afwezig is een briefje schrijven voor de directie. Een doktersattest moet als uw kind meer dan vijf opeenvolgende dagen afwezig is. In het secundair onderwijs is een **doktersbriefje verplicht** vanaf de derde dag. Eén dag ziek met een briefje van de ouders kan slechts tot vier maal toe, in de loop van é n schooljaar. Blijft uw kind een vijfde keer thuis, ook al is het maar voor é n dag, dan is een dokterbriefje nodig. Maar iedereen beseft wel dat elke dag afwezigheid op school een dag te veel is.

De volledige Vlaamse onderwijsreglementering, de precieze wetteksten dus, kan u altijd terugvinden op www.edulex.vlaanderen.be U kan ook telefoneren naar de **Info-lijn** op het gratis nummer **0800 30203**.

Hersenvliesontsteking: gratis inenten?

De overheid is gestart met een uitgebreide inentingscampagne tegen hersenvliesontsteking, groep C.

► Wie komt in aanmerking voor een gratis inenting?

• **Tot de zomervakantie 2002** kunnen alle kinderen van één jaar tot en met de derde kleuterklas én de leerlingen van het derde jaar secundair een gratis vaccin krijgen.

• **Tussen 1 september 2002 en 31 december 2002** kunnen alle (nieuwe) leerlingen van het derde jaar secundair én de leerlingen van het vijfde en zesde secundair een gratis vaccin krijgen.

► Hoe moet dat gebeuren?

• **Kinderen tot drie jaar:** ouders nemen zelf het initiatief en zoeken contact met Kind en Gezin.

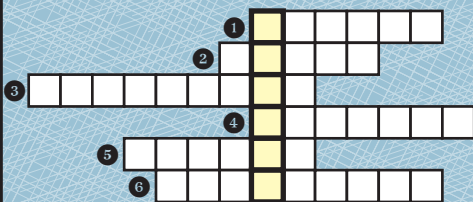
• **Kleuters vanaf 3 jaar en de leerlingen van het derde, vijfde en zesde secundair:** ouders krijgen een uitnodiging van de school en het CLB om hun kind te laten inenten.

• De inenting kan ook **via de kinderarts of huisarts**. Voorwaarde is wel dat de huisarts het vaccin bestelt via de huisartsenwachtendienst.

Tegen eind 2003 wil de overheid elk kind tot en met 18 jaar gratis ingeënt hebben tegen hersenvliesontsteking, groep C. Meer info kan u lezen in de brochure die ouders in hun brievenbus hebben gevonden. U kan de brochure ook gratis aanvragen via de Vlaamse Infolijn op **0800 302 01**. Of surfen naar www.wvc.vlaanderen.be/meningitis

Win een vakantie

De familie Van Dun uit Turnhout is gaan vliegen met de vakantiecheque van 1000 euro. Ze vond het antwoord op de prijsvraag in het decembernummer (SPAAK). Rome, Parijs, Lissabon, Disneyland... de bestemmingen lonken. Wie wint de volgende vakantiecheque? Zoek het vijfletterwoord (als de bliksem).



- 1 Soort Afrikaanse trommel
- 2 Liefeling van Julia (en K3)
- 3 Populaire Franse ontbijtkoek
- 4 Maat voor geluid
- 5 Gefantaseerde Meester die zorgt voor fantasie en creativiteit op school (zie deze Klasse)
- 6 Naam van het nieuwe nieuwsprogramma voor kinderen op Ketnet (17 u)

WIN! Stuur het gezochte woord vó r 15 maart naar Klasse voor Ouders (PRIJS) - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel. De winnaar vindt u vanaf 20 maart op www.klasse.be



10 / 10

U wil rechtstreeks bellen met de redactie van dit blad? Dat kan op woensdagnamiddag tussen 14 en 16 uur op 02 553 96 90

«Laat ik ze op school eten?»

«Mijn dochtertje zit in het tweede leerjaar en is nog nooit moeten blijven eten op school. Ik sta er als moeder alleen voor en ben van werk veranderd. Ik denk er nu aan om ze op school te laten eten. Het zou mij tijd besparen, maar mijn moeder vindt dit geen goed idee. Mijn dochtertje is 's middags altijd bij haar. Wat is het beste voor mijn kind?» (Jelle, 34)

Als u vindt dat uw kind moet blijven eten op school, doe dat dan. Het is voor uw dochter een nieuwe ervaring. Grootouders kijken natuurlijk uit naar een middag met hun kleindochter. Zoek naar een middenweg en laat uw kind ook eens naar oma gaan. Maak precieze afspraken met uw moeder. De meeste ouders bereiden hun kind ook voor op 'blijven eten'. Koop samen een leuke brooddoos en verras uw dochter af en toe met een lekker toetje. Kinderen worden op de meeste scholen goed opgevangen en tijdens de middagpauze kunnen ze ook hun eigen vriendenkring wat beter uitbouwen. Verwittig toch de juf. Wat extra aandacht kan geen kwaad.

Klasse voor Ouders werkt voor dit soort vragen samen met de **Opvoedingstelefoon Vlaanderen**. U kan die altijd bellen op maandag, dinsdag en donderdag van 15 tot 21 uur en op vrijdag van 15 tot 18 uur op **070 22 330**.

8 [Gezocht: directeur] (om te verrassen)

De directeur maakt vaak het verschil op school. Dat weten ouders maar al te goed. Maar vaak zijn de bloemetjes, de fles of de pralines op het einde van het trimester of schooljaar niet voor hem. Vindt u dat de directeur van de school van uw kinderen de zaak goed bestuurt? En u kan ook nog aantonen waarom? Geef dan een seintje aan de redactie van de elektronische nieuwsbrief voor schooldirecteurs: **schooldirect**. Schrijf, bel of mail uw verhaal naar **schooldirect** - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel - tel. 02 553 96 62 - schooldirect@vlaanderen.be Aan het einde van dit schooljaar wordt é n directeur verkozen en beloond met een laptop.

U wil meer weten over dit initiatief? Surf naar <http://schooldirect.vlaanderen.be>, ga naar de sectie "nieuwsbrieven" en zoek daar in de rubriek "praktijkvoorbeeld".

WIN!

Dit is het vijfde spaarpunt voor de fotoquiz. Kleef het op de spaarkaart die in het oktobernummer zat. De acht puzzeldelen vormen samen een bekende mens. Met het meinummer is ook de foto compleet. Stuur die uitsluitend dan op mét naam van de figuur die we zoeken. U kan een reischeque winnen van 1000 euro.

F o t o q u i z



6 Mijn onzichtbare moment

Wanneer zou u eens onzichtbaar willen zijn? Meer dan honderd ouders stuurden Klasse hun wegtovermoment:



Als onze kinderen stiekem samen in het logeerbed elkaar spannende verhalen vertellen. ☺ Als de kinderen vragen stellen over mijn jeugd jaren zoals "En, rookte jij? En dronk jij bier?" ☺ Als mijn buurman onder de douche staat te zingen. ☺ Toen mijn zoon Pieter (9) onlangs een liefdesbrief kreeg, zijn reactie had ik graag gezien. ☺ Als mijn kind haar spreekbeurt houdt op school. ☺ Als onze kinderen alleen thuis zijn (als de kat van huis is...) ☺ Ik zou graag zijn uitvluchten en excuses op school willen horen over een niet uitgevoerde taak of een les die hij niet kende. ☺ Als ze over ouders aan het praten zijn. Om te weten te komen wat ze over ons denken en vinden. ☺ Als ik mijn kinderen heb verboden om te snoepen en zelf plotseling zo'n zin krijg. ☺ Als onze zoon zich laat overhalen om zijn eerste joint te roken. ☺ Om te zien hoe mijn zoon bij vrienden is. ☺ Als mijn kind angstig en onzeker naar een toets gaat. ☺ ...De rest mag u alsnog zelf invullen.

Meer dan honderd ouders antwoordden op deze vraag. Ze konden gratis filmtickets winnen voor 'In de Ban van de Ring'. De winnaars hebben hun tickets al in de bus gekregen.

7 [Nieuws]

☺ Eén op tien scholieren van 12 of 13 jaar heeft al geëxperimenteerd met illegale drugs, vooral cannabis. Dat blijkt uit een enquête van de Vereniging voor Alcohol en andere Drugproblemen (VAD). ☺ Vorig schooljaar bleven dubbel zoveel jongens (8 %) als meisjes (4,5 %) zitten in het secundair onderwijs. ☺ Bijna de helft van de Vlaamse leerkrachten krijgt jaarlijks schunnige gebaren en kwetsende opmerkingen van leerlingen over zich heen. Eén op tien leerkrachten is het slachtoffer van diefstal, vandalisme of vreemde telefoons. ☺ In de Europese Unie sterven elke week 100 kinderen aan de gevolgen van een ongeval. Ongevallen zijn een belangrijker doodsoorzaak dan ziekte. België behoort tot de landen waar kinderen het vaakst sterven na een ongeval. ☺ Vlaamse secundaire scholen produceren jaarlijks 100 kg. afval per leerling. Eén op drie scholen trekt zich van de afvalberg niks aan. ☺ Uit Brits onderzoek blijkt dat de reken- en schrijfvaardigheden van kinderen gevoelig beter zijn nadat zij van het sportveld komen.

Dit blad is tussen 4 en 8 februari op de school van uw kind aangeleverd. Volgend nummer verschijnt op 8 maart. Met lentekriebels.



WWW.KLASSE.BE

Wat staat er in de spiksplinternieuwe Yeti (Klasse voor kinderen), hoe pak je als ouder een pestprobleem aan? Hoe werkt de schooldoorlichting? Welk goed boek kan ik mijn kind laten lezen over racisme? Waar vind ik de adressen van het CLB? U vindt dit en veel meer op www.klasse.be



[Klasse + Kinderen] = Yeti

Sinds vorige maand heeft dit blad er een broer bij: Yeti. Het is een 'verschrikkelijk' tijdschrift voor kinderen van het vijfde en zesde leerjaar. Yeti wil de participatie van kinderen thuis, op school en in de maatschappij ondersteunen. Elke maand werkt een andere klas in Vlaanderen mee aan het blad. Ze lezen kranten en geven punten aan de wereld en bepalen hoe Yeti er die maand uit ziet. De leerkrachten krijgen een aparte bijlage met allerlei tips om Yeti in de klas te gebruiken. Het nieuwe gratis blad beantwoordt aan de eindtermen die in het vijfde en zesde leerjaar gelden. De kinderen zijn erg enthousiast. 1 750 scholen zijn al ingeschreven, goed voor 122 000 exemplaren.

Bezoek de virtuele wereld van Yeti op www.yetiworld.be

10

NIEUW:
KARREWIET
KETNET
nieuwsmagazine
voor Kinderen:
elke dag om 17 u.

A C T I E S M E T K L A S S E

Samen naar de muziek- of tekenacademie



Koen Wauters, Limp Bizkit, Antje De Boeck, de trombonespeler van de harmonie in het dorp. Ze hebben hun eerste kunstzinnige stappen ergens gezet, natuurlijk. Op school is er wel plaats voor muzische vorming, maar sommige kinderen willen meer. Ongeveer 140 000 jongeren en volwassenen in Vlaanderen volgen in hun vrije tijd een opleiding aan de muziek- of tekenacademie. Ze zitten in een van de vier verschillende studierichtingen in het deeltijds kunstonderwijs (DKO): beeldende kunst, muziek, woordkunst en dans. Vlaanderen telt 166 academies. In bijna driekwart van alle gemeenten in Vlaanderen vind je er een. Kinderen kunnen vanaf hun zes jaar starten in de tekenacademie of danslessen volgen. Voor muziek en woordkunst is de instapleeftijd acht jaar. Kinderen betalen 47,10 euro per schooljaar met een vermindering van 35 % als meer leden van eenzelfde gezin zich inschrijven. Maar ook ouders zijn welkom. Zij betalen dan 153,70 euro per schooljaar. Een gemiddeld cursist kost de overheid 895,75 euro per jaar. Vlaamse academies zijn een uniek fenomeen in Europa en hebben een stevig imago.

Op zaterdag 2 maart 2002 vindt de dag van het deeltijds kunstonderwijs (DKO) plaats. In de meeste academies in Vlaanderen kunt u dan samen met uw kind ontdekken wat er achter de deuren gebeurt. Tentoonstellingen, open klasmomenten, gratis concerten en toneelvoorstellingen... U bent er meer dan welkom. Wat doet de academie in uw buurt? Dat kan u te weten komen door te surfen naar www.dagvanhetdko.be of te bellen naar de plaatselijke academie.

Meer over het deeltijds kunstonderwijs komt u te weten op www.ond.vlaanderen.be/permanente_vorming

4

De Katonaut: 2000 gratis cd-roms

«Wat een idee om als eerste levend wezen een hond de ruimte in te sturen. Volgens Findus hadden ze beter voor een kat gekozen: een katonaut. Pettson wil zijn vriend verrassen en brengt alles in gereedheid voor een heel speciale ruimtereis!...»

Opa Pettson en zijn kat Findus zijn bij u vrienden aan huis? In ieder geval zijn de Zweedse figuren uit de kinderboeken van Sven Nordqvist razend populair. Vanaf 6 februari 2002 komt hun nieuwste film in Vlaanderen in de bioscoop: De Katonaut. Pettson en Findus presenteren opnieuw een aantal korte, vrolijke verhaaltjes. Ongedwongen en lichtvoetig. Geschikt voor alle kinderen vanaf 4 jaar. Klasse-lezers die naar de film gaan kijken, krijgen in ruil voor onderstaande bon één van de 2000 gratis exemplaren van de cd-rom Pettson & Findus: Winterspel (winkelwaarde 19,95 euro) per gezin. Klasse werkt daarvoor samen met Jekino en uitgeverij Lannoo.



BON GRATIS CD-ROM MET KLASSE

In ruil voor deze bon krijgt ons gezin (zolang de voorraad strekt) de gratis cd-rom Winterspel aan de kassa van de bioscoop. We betalen wel de bioscooptickets. Dit aanbod geldt in Metropolis Antwerpen, Cartoon's Antwerpen, Studio Skoop Gent, Studio Filmtheater Leuven, Limelight Kortrijk, Kinepolis Hasselt.

«Hoe doet de meester dit elke dag?»

Kinderen vangen hun eigen adem aan de schoolpoort. De lucht kraakt. Voor de poort staat directeur Xavier Delcourt. Hij schudt handjes. Elke morgen. Zonder handschoenen. Hij kent ze allemaal, de ouders, maar niet bij naam. «Ge zijt te laat hê, madammeke», fronsst hij om kwart voor negen vriendelijk naar een moeder...



Met een zucht tovert meester Johan het bovenlicht uit in de eerste kleuterklas. «Appy birsday, appy birsday», roept Bilal (3) vol verwachting. Maar meester Johan wil rustig beginnen. Met grote en kleine kaarsen, rode en witte, een sneeuwman en een ei. Zelfs beertje Bas heeft een wijkje in zijn hoofd. Een zoete ochtend vandaag. Fatma (29), de mama van Emincan (3) en Sebiha (7) komt samen met de kinderen kurabiye bakken, Turkse zandkoekjes.

«IK MOET NIET VOORTDUREND SSSHT ROEPEN»
Meester Johan trekt de kinderen een schortje aan. «16 kinderen! Het is bij ons thuis al gekkenwerk met twee», zegt Fatma. «Ik dacht dat het hier nog erger was.» Fatma kijkt nieuwsgierig toe hoe Johan de aandacht van de kinderen aan zijn ogen en vingers houdt. Johan legt Fatma uit hoe belangrijk het is dat ze vandaag meedoet in de klas. «De kinderen gaan op in hun koekjes bakken. Ik moet niet voortdurend 'shht' roepen.» Yousra, Seher, Narjis, Souhaïb, Walid... kneden met grote ogen hun deegbolletje. «Ouders op school binnenhalen biedt altijd een meerwaarde. Kijk eens hoe fier de kinderen zijn op hun koekje.»

«WE WILLEN DAT ZE HET MAKEN»

Bijna uitsluitend Turken, Marokkanen en Afrikanen in deze Nederlandstalige basisschool diep in Brussel. Het lijkt wel het buitenland. De school is een spiegel van haar buurt. «Turks en

Frans leren de kinderen thuis en van hun vrienden, maar hier op school leren ze Nederlands», zegt Fatma. Ze is Turkse en stuurt haar kinderen bewust naar deze Nederlandstalige school in Sint-Joost ten Node. «We willen graag dat ze Nederlands leren, we willen dat ze het maken. We proberen thuis ook wat Nederlands te praten maar dat is moeilijk. Sebiha zit nu in het eerste leerjaar. Elle me traduit wanneer moeilijk is.»

«IK VRAAG HET AAN MIJN MOEDER»

De opvoeding van kinderen beneden twaalf jaar is in de Turkse en Marokkaanse cultuur helemaal in handen van de moeders. «Ik doe mijn best», zegt Fatma, «maar soms hou ik mijn hart wel vast voor later als de kinderen ouder worden. Dan komen pas de problemen. Als ik vragen over opvoeding heb, ga ik naar mijn moeder. Of ik leg ze voor aan de moedergroep hier op school. We komen regelmatig samen, praten over opvoeding en onderwijs en bespreken onze probleempjes.» Omdat de school veel migranten telt, kan ze rekenen op extra ondersteuning. Sociaal werkers van het schoolopbouwwerk ondersteunen de ouders en de school in hun zoektocht naar elkaar. «Elke week zijn er activiteiten voor ouders. We gaan samen een stad bezoeken of enkele moeders begeleiden een groep kleuters op uitstap. Zo leren we de school beter kennen en zien we hoe we thuis kunnen inspelen op wat de kinderen op school leren.»

«HIER, VOED HEM MAAR OP»

Meester Johan Comhair (34) geeft hier al 13 jaar les. De meeste van zijn collega's komen van ver. Van de 26 leerkrachten die hier les geven, wonen er slechts twee in Brussel, de andere trainen elke dag vanuit Limburg, Antwerpen, Oost- en West-Vlaanderen. Ze kiezen voor deze school, zouden ook niks anders willen. «Meer dan in welke school ook voel je dat school en thuis andere werelden zijn. Daarom gaan we op huisbezoek. Zo doorbreek je de school, de klas als eilandje. Als je het kind in de thuisomgeving leert kennen, kan je begrijpen hoe en waarom hij in de klas reageert. Het is zelden dat ik bij ouders niet welkom ben. Ouders nodigen me ook vaak uit. Maar soms is er ook heel weinig interesse: 'Hier is mijne kleine, voed hem maar op'. Dat werkt niet natuurlijk. Gesprekken aan de schoolpoort zijn ook belangrijk. We trekken hier voor ouders geen streep op de speelplaats: tot hier en niet verder. Alsof je wat te verbergen hebt. De school is open. We verstoppen ons niet in de leraarskamer.»

Als Rayane een halfuurtje en twee zekeringen later een koekje uit de elektrische oven neemt, heeft ze meteen een nieuw woordje geleerd: «Warm!». «Hff, kaarsjes», ademt Ilias in en wijst naar de onthaalmat. «Juist ja, kaarsjes zijn ook warm», feliciteert meester Johan. De koekjes krijgen een wit suikerkleedje. Ze smaken anders vandaag.

Klasse voor Ouders brengt geregeld initiatieven van ouder(comité)s op school. U heeft zo'n interessant project? Schrijf of mail naar Klasse voor Ouders (OUDERS OP SCHOOL) - Koning Albert II-laan 15 - fax 02 553 96 85 - e-mail info.kvo@klasse.be