

# KLASSE

## VOOR OUDERS

Verbind het juiste gevoel met de juiste smiley :-)

- :-)
- :-(
- :-X
- :-----}
- :-~
- :-#
- :-)

1. a Ik mag niks zeggen
2. b Wij begrijpen elkaar
3. c Ik ben verkouden
4. d **met vriendelijke groeten**
5. e Een dikke kus (ook een natte kus)
6. f Ik ween van verdriet
7. g Je liegt als Pinnokio

Herkent u dit? Dit is taal van de gsm, de sms-boodschap, de e-mail. Misschien ook de taal van uw kind. Makkelijk de oplossingen gevonden? Of bent u in de war geraakt? Met elkaar praten kan leuk en simpel zijn. Maar ook moeilijk en frustrerend. Veel ouders maar ook veel leerkrachten melden dat de communicatie tussen thuis en school vaak moeilijk loopt. Waar er open en eerlijke communicatie is, met respect voor elkaar, zijn ouders en leerkrachten al vlug ;-)

Deze Klasse voor Ouders is een lees- maar vooral ook doe-boekje. Het ondersteunt de communicatie tussen thuis en school. Wie anderen wil begrijpen moet eerst zichzelf kennen. Probeert u het model op p. 2 eens uit? Bent u soms in de war als u met de school communiceert? Verbind u dan met pagina 4.

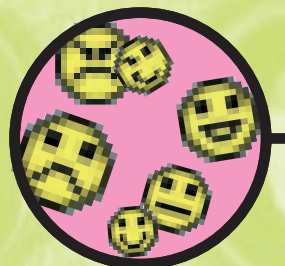
Op pagina 8 vindt u een 'Kijklijst' die u kan ondersteunen bij het volgende oudercontact :-)



:-X TEST: WIE BEN IK?  
p. 2



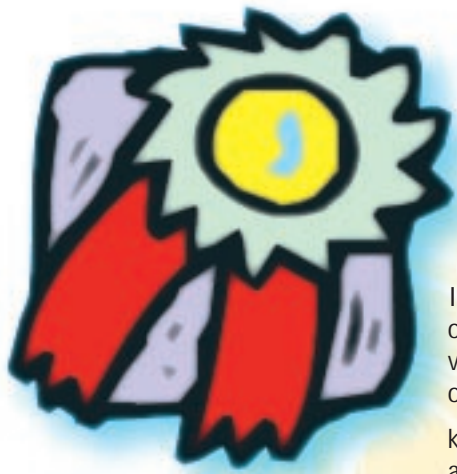
:- # NIET GRAAG NAAR HET  
OUDERCONTACT? p. 4



:-----} HOE BEKIJK IK  
MIJN KIND? p. 8



oplossingen:  
1. b - 2. f - 3. e - 4. g - 5. c - 6. a - 7. d



## 'TE VEEL VAN HET GOEDE'

Iedere persoon heeft eigenschappen die typisch voor hem of haar zijn. Zelf vindt u deze eigenschappen vanzelfsprekend, zo vanzelfsprekend dat u er nog nauwelijks over nadent. **Kernkwaliteiten** zijn positieve kwaliteiten, ze kleuren een mens. Het is vaak datgene wat anderen in u bewonderen: uw rust, uw humor, uw eerlijkheid...

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Wie ben ik?

### OPDRACHT:

Hoe bent u als ouder, als partner, als collega? Dit model helpt u even naar uzelf (of uw partner) te kijken. Vertrek vanuit uw kwaliteiten en ga op zoek naar uw valkuilen, uw uitdagingen en allergieën. Té moeilijk om alleen te doen? Doe het gewoon samen met uw partner. Leuk om even te vertrekken vanuit uw kwaliteiten als opvoeder. We kunnen betere ouders worden als we onszelf beter kennen. Volgt u even de weg?

## 'TEGENOVERGESTELDE'

Mensen zijn vaak allergisch voor het gedrag waar ze zelf te veel moeite moeten voor doen. Vul met andere woorden hier 'een teveel van' uw uitdaging in en u krijgt datgene waar u **allergisch** voor bent:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 'TE VEEL VAN HET GOEDE'



Alle kernkwaliteiten hebben ook hun schaduwzijde. Hun vervormingen. Daarmee wordt niet het tegenovergestelde bedoeld. Wel wat in de volksmond heet: te veel van het goede. Iemand die te *soepel* is wordt dan onvoorspelbaar, draait als de wind. Die vervorming van uw kernkwaliteit is uw **valkuil**. De valkuil is vaak iets wat u als etiket door een ander krijgt opgekleefd. Vul hier in wat uw valkuil is (het *te veel van het goede* van wat u in 1 hebt ingevuld):



.....  
 .....  
 .....  
 .....



**'TEGENOVERGESTELDE'**

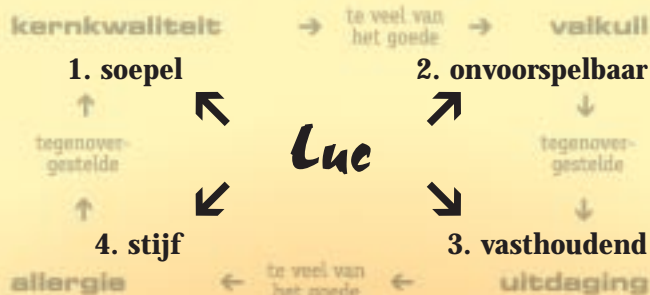


Als u weet wat uw valkuil is en welke kernkwaliteit daarachter schuilgaat, dan is het ook makkelijk om uw **uitdaging** te herkennen. Het is het tegengestelde van wat u in 2 hebt neergeschreven. Wie zijn kernkwaliteit (1) weet te combineren met de daarbijhorende uitdaging (3), heeft minder problemen met zijn valkuilen (2). Het zijn ideale combinaties. Wat dacht u van een soepele en tegelijkertijd vasthoudende vader? Schrijf hier uw uitdaging (het *tegengestelde* van wat u in 2 heeft staan):

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



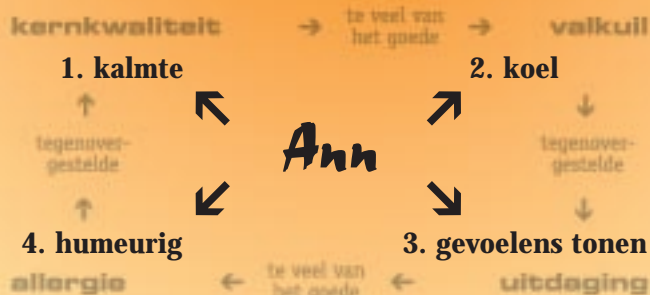
**Luc (37), Shana (42) en Ann (28) doen de test**



Luc (37) vindt van zichzelf dat hij een **soepele** vader is. Maar soms slaat zijn soepelheid wel eens door. «Dan wordt hij **onvoorspelbaar**», zegt zijn vrouw Marte, «plotseling geldt dan niet meer waar hij gisteren nog achter stond. Luc weet dat hij voor de kinderen wat meer zou moeten vasthouden aan de regels en afspraken, consequenter zou moeten zijn. Maar hij is bang om versleten te worden als ouderwets en **stijf**. Dat is precies wat hem ook bij anderen mateloos irriteert.



«Mijn kwaliteit? Ik kan me makkelijk **inleven** in wat anderen voelen en denken», zegt Shana (42). «Maar vaak cijfer ik mezelf **compleet weg** en word ik bijvoorbeeld naar de kinderen toe erg toegeeflijk». «Ze zou wat meer moeten **opkomen voor zichzelf**, voor wat zij denkt en wil», zegt haar vriendin Myriam. Maar daar is Shana bang voor: «Als er iets is dat ik kan missen, zijn het wel **opdringerige** mensen».



«Ik kan in alle omstandigheden mijn **kalmte** en rust bewaren», zegt Ann (28), «dat vind ik één van mijn kwaliteiten». «Ze zou af en toe beter eens uit haar krammen schieten», vindt Lieven, haar partner. «Het is alsof het haar **niks doet** als de kinderen voor de zoveelste maal met hun vuile laarzen in de eetkamer staan». Ann weet dat ze meer zou moeten **laten merken** als ze boos of verontwaardigd is. Maar ze is bang om **humeurig** over te komen. Ze heeft een hekel aan zulke mensen.

*Klasse voor Ouders vindt zelf het warm water niet uit. Deze tekst is gebaseerd op werk van Daniel Ofman. Klasse vertaalde het voor ouders. Wie zichzelf beter begrijpt, kan ook beter functioneren als ouder, partner, collega, echtgenoot. Dit schema helpt om uw eigen gedrag (ook als opvoeder) en dat van uw kinderen te begrijpen en bespreekbaar te maken. Uw gedrag ligt op het spanningsveld tussen die vier eigenschappen. Veel succes ermee.*

# «DAT HADDEN KUNNEN»

## ALLE GEDRAG IS COMMUNICATIE

► Een nota in de klasagenda, het schoolreglement, het rapport...: alles is communicatie. **Je kan niet niet communiceren.** Een ouder die nooit een klasagenda handtekent of nooit op het oudercontact aanwezig is, communiceert iets: 'Ik heb het te druk', 'De school is niet belangrijk' of 'Ik begrijp niet wat van me wordt verwacht', 'Ik voel me niet goed op school'.

► Elke vorm van communicatie (briefje, telefoon, gesprek...) verloopt over vier niveaus. Zowel ouders als leerkracht moeten op die vier niveaus 'werken'.

1 **De inhoud.** Wie communiceert, wil informatie doorgeven. Hoe helderder u de boodschap brengt («Jozefien is twee dagen ziek»), hoe groter de kans dat de communicatie lukt («Kan u de huistaken met haar buurmeisjes meegeven?»).

2 **De relatie.** De manier waarop u die inhoud communiceert, toont hoe u naar zichzelf, de boodschap en de ontvanger kijkt. Communicatieproblemen ontstaan als de relatie gestoord wordt: beschuldigingen, verwijten, wantrouwen, misprijzen, onverschilligheid...

3 **De waarneming.** Iedereen heeft zijn eigen achtergrond en ervaringen, eigen regels en gewoonten van waaruit hij interpreteert. Wat ouders een levendig, geïnteresseerd kind vinden, noemen leerkrachten misschien een lastpost of omgekeerd. Communicatieproblemen ontstaan als we denken dat iedereen hetzelfde moet zien als wij. Goede communicatie begint bij 'Begrijp ik voldoende hoe de leerkracht naar deze feiten kijkt?' en 'Begrijpt de leerkracht hoe wij naar de situatie kijken?'.

4 **De waardering.** Communicatie vertrekt vanuit wederzijds respect. Pas als beide partners elkaars deskundigheid erkennen, kan communicatie lukken.

► Een mens communiceert **niet enkel met woorden.** Gesproken taal wordt altijd begeleid door gebaren, mimiek, volume, snelheid, stemkleur.... Die taal zegt vaak meer (en is vaak eerlijker) dan woorden.

## JE HEBT EEN KLACHT/WREVEL. En nu?

### DE GEEN-VERLIES-METHODE

De sneeuwklas is te duur, Bart heeft onterecht straf gekregen, u bent boos op de aanpak van een leerkracht, u kan niet akkoord gaan met een beslissing van de school...

► Overleg bij een persoonlijk probleem van uw kind (leer- of gedragsprobleem) direct met de leerkracht en zoek samen naar een oplossing.

► Overstijgt het probleem dat van uw eigen kind alleen (toezicht op de speelplaats, toestanden in de eetzaal...)? Zoek contact met andere ouders, de oudervereniging of de vertegenwoordigers in de participatieraad of schoolraad. Misschien baseert u zich op gekleurde berichtgeving? Vraag overleg met de directeur.

### STAP 1. Bespreek het probleem:

✗ Omschrijf precies voor uzelf wat het probleem is. Reageer niet impulsief, maar rustig. Formuleer duidelijk uw mening en wensen. Ik-boodschappen («Ik vind dat...», «Ik geloof dat...», «Ik kan me vergissen maar...») zijn veel minder bedreigend dan jij (u)-boodschappen («U zit fout», «U weet niet wat er leeft bij ouders.»). Die zijn vaak beschuldigend.

✗ Luister naar hoe de leerkracht (de directeur) kijkt naar het probleem. Wat denkt en voelt hij?

STAP 2. **Bedenk mogelijke oplossingen:** Zorg dat iedereen vanuit zijn deskundigheid (als leerkracht, als ouder) bijdraagt aan mogelijke oplossingen.

STAP 3. **Kies een oplossing:** Kies uit de mogelijke oplossingen de beste. Zorg dat iedereen zich er goed bij voelt. Maak concrete afspraken en zet ze op papier.

STAP 4. **Beoordeel de gekozen oplossing:** Kom na verloop van tijd nog eens samen en ga na of de gekozen oplossing wel de goede was. Waarom heeft ze niet/wel gewerkt? Moeten we nieuwe stappen zetten?

*«Het schoolkrantje, de klasagenda rechts. Ik probeer Jozefien zo goed mogelijk te helpen. Ik weet graag wat er op school gebeurt. Jozefien zelf naar school en naar huis op een even tijd om met de juf te praten. Het is even als er echte problemen zijn. Het is een contact: in de eetzaal en buiten de eetzaal.»*

*(Rita, moeder van Jozefien)*



*Dit is de elfde bijdrage van De Eerste Lijn. Voor de voortzetting van een gebrekkige communicatie tussen ouders en leerkracht, is het niet meer dan wat houvast. Meer over dit dossier vindt u op [www.klasse.be/dossier/communicatie](http://www.klasse.be/dossier/communicatie). «Lijn» uitgeverij SWP – 19,80 euro (798 fr.) kan ook worden besteld bij de boekhandel. Op [www.klasse.be](http://www.klasse.be) vindt u ook andere artikelen over communicatie. Deze tekst kwam tot stand in samenwerking met andere specialisten.*

# ... ZE ONS TOCH ZEGGEN»

DE EERSTE LIJN <sup>11</sup>  
BIJHOUDEN

COMMUNICATIE

... agenda, een gesprekje links en  
... goed mogelijk op te volgen.  
... ol gebeurt. Vroeger bracht ik  
... was er voor of na de les wel  
... raten. Nu hoor ik niks, behal-  
... rijn. Straks is er weer ouder-  
... rt afwachten. En na tien mi-  
... n tot volgend trimester.»  
... moeder)



Klasse is ook op tv. Een korte special  
over «Communicatie tussen ouders  
en school» kan u op Vitaya bekijken  
vanaf zaterdag 29 december in het  
blok Kinderen om 21 uur. De hele  
week volgt om de zeven uur een her-  
uitzending. Vitaya programmeren  
kan gratis via 078 35 36 37.

... veel frustraties en conflicten op school zijn het  
... sen ouders en school. Dit artikel biedt ouders  
... communicatie met de school leest u op  
... uister je wel naar mij» - Martine Delfos -  
... ouders ondersteunen in hun gesprekken met  
... se.be kan u op het forum al uw verhalen en  
... dercontacten kwijt.  
... ng met leerlingen, ouders, leerkrachten en  
... cialisten.

«BART ONTGOOCHELT ONS. HIJ IS LUI EN  
VERVELEND IN DE KLAS» En nu?

ACTIEF LUISTEREN

Goede communicatie start bij actief luisteren.

- 1 Geef niet onmiddellijk uw eigen mening, ga op zoek naar wat de leerkracht écht bedoelt: «Als ik u goed begrijp vindt u dat ...», «Wil u daarmee zeggen dat...», «Kan u me zeggen hoe...» (U nodigt uit om meer te vertellen).
- 2 Aanvaard zijn of haar gevoelens, ook al zijn ze anders dan u zou willen. Actief luisteren doe je met een geïnteresseerde houding: «Ik kan me voorstellen dat zijn gedrag...»
- 3 Pas dan geeft u uw eigen mening. Zoek niet naar wie de schuld heeft, maar naar goede oplossingen.

WAT KAN U VAN DE SCHOOL VERWACHTEN?

GOEDE COMMUNICATIE OP SCHOOL

- Kinderen weten op school perfect waar ze naartoe kunnen met vragen en problemen (meldpunt voor pestgedrag, vertrouwensleerkrachten, spreekuur klasleerkracht, CLB...).
- Er is regelmatig overleg tussen de leerkrachten: klassenraad, multi-disciplinair overleg (taakleerkracht, leerkracht zorgverbreding, directeur, leerkrachten, CLB-medewerker)...
- De school zorgt voor genoeg tijd (leer- en begeleidingsgesprekken, spreekuren, oudercontacten...) en ruimte voor gesprekken (zitbanken op de speelplaats, spreekkamer voor de ouders...).

GOEDE COMMUNICATIE TUSSEN OUDERS EN SCHOOL

- Ouders weten precies wanneer, waar en hoe ze de directeur of leerkrachten kunnen bereiken.
- Er zijn verschillende communicatiekanalen met de ouders: het schoolreglement, een maandelijkse nieuwsbrief, de klasagenda, het heen-en-weer-schrijftje, de schoolkrant, open klasdag, huisbezoeken, oudercontact... De communicatie verloopt in twee richtingen.
- De school hecht veel aandacht aan begrijpbare taal voor alle ouders (ook kansarmen en migranten).

GOEDE COMMUNICATIE TUSSEN OUDERS ONDERLING

- De school ondersteunt een oudercomité waar ouders met elkaar kunnen overleggen.
- De school zorgt er samen met het oudercomité voor dat alle ouders op de hoogte zijn van wat op de participatieraad of schoolraad is afgesproken.

GOEDE COMMUNICATIE TUSSEN DE SCHOOL EN DE BUITENWERELD

- De school vormt samen met het CLB de draaischijf voor alles wat met externe hulpverleners (logopedisten, drugscentra...) gebeurt.
- De school heeft oog voor wat zich buiten de muren van klas en school afspeelt (de buurt, de regio, andere mensen).

CHECKLIST VOOR EEN GESLAAGD OUDERCONTACT

- Ik bereid mezelf goed voor. Wat wil ik zeker zeggen of vragen? Ik overleg dat met mijn kind en partner en zet het op een spiekbrieftje.
- Ik kijk na of de verhalen van mijn kind kloppen. Waarom zegt het: «Die van Frans is een trut»? Ik wil niet met een pak vooroordelen aan de gesprekstafel gaan zitten.
- Als ik boos ben om een probleem, zorg ik dat ik eerst rustig word. Ik praat er bv. over met andere mensen. Wie boos is, kan niet beheerst praten.
- Ik stel mezelf open op. Ik luister naar wat de leerkracht zegt, maar ook naar wat hij denkt en voelt.
- Als ik iets niet snap, vraag ik de leerkracht om concreet te zijn. Wat betekent «Joeri is lui» of «Saartje is erg jaloers»?
- Een leerkracht is deskundig op zijn vlak. Dat erken ik. Maar ik ben ook deskundig. Ik zorg voor een gesprek tussen evenwaardige partners die het goed voorhebben met het kind.
- Ik ben niet bedreigend. Dat kan de leerkracht blokkeren.
- Ik vraag ook naar wat goed gaat met mijn kind. Vaak staat dat niet op het schoolrapport. Wie de hele avond problemen hoort, gaat teleurgesteld naar huis.
- Als er problemen zijn, ga ik niet op zoek naar een schuldige, maar naar een oplossing. De leerkracht is geen tovenaard of verlosser die problemen op één twee drie uit de wereld helpt.
- Bij problemen overleg ik met de leerkracht een actieplan. Wie doet wat en hoe? We zoeken concrete tips om de afspraken helder en duidelijk te vertalen naar het kind. We maken een afspraak voor een evaluatiegesprek.

**Erwin Verdonck (37):**

**«Kusje geven en verderrijden»**



«Veel ouders brengen hun kinderen met de auto naar school», zegt *Erwin Verdonck*, vader van Quinten, Willem en Pepijn en voorzitter van een oudercomité. «Gevolg? Verkeersopstoppen en gevaarlijke situaties voor onze schoolpoort. Voor iedereen was het duidelijk dat het zo niet verder

kon. Zo kwamen we op het idee om een **kiss-and-ride zone** te creëren: een doorrijdzone waar ouders hun kinderen kunnen afzetten, een zoentje geven en verderrijden. We bouwden een opstelling met autobanden en probeerden het parcours eerst even uit. Hierbij letten we vooral op de veiligheid van de kinderen: een verbreed voetpad, een veilige gemarkeerde wandelzone...

In het begin was het nodig om een beetje controle te houden, maar nadat de ouders (en buurtbewoners) voldoende op de hoogte waren, bleek het systeem zo goed te werken dat er geen verkeersopstoppen meer waren aan de schoolpoort. We kregen ondertussen ook al de goedkeuring voor de definitieve aanleg. Nu maken ouders al anderhalf jaar gebruik van onze kiss-and-ride zone en nog steeds met succes.»

*Geslaagde ouderprojecten op school, boeiende activiteiten en ouderimpulsen? Laat weten hoe het eraan toe gaat in de school van uw kind. Klasse voor Ouders (OUDERS OP SCHOOL) - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel - tel. 02 553 96 90 - fax 02 553 96 85 - e-mail info.kvo@klasse.be*

**8 / 10**

**3**

**Word groene ouder**

Ouders krijgen plotseling te horen dat de school vanaf 1 januari 0,75 euro (30 fr.) zal aanrekenen aan de leerlingen die 's middags blijven eten op school. In de prijs zit drank inbegrepen. De meeste ouders zijn verrast... Een ouder klaagt erover dat ondanks gesprekken met de leerkracht en directeur er niks verandert aan het pestprobleem van haar kind. Ze krijgt de indruk dat de school haar verantwoordelijkheid ontloopt... De directeur meldt dat de school gaat samensmelten met een andere. Veel ouders zien dat niet zitten...

Steeds meer ouders stellen kritische vragen aan de school van hun kind. Ze spreken de directeur aan of iemand van het oudercomité en willen een vlug en duidelijk antwoord. De Vlaamse Confederatie van Ouders en Ouderverenigingen lanceert daarom «de groene ouder», een aanspreekpunt voor ouders met vragen. Hij of zij wordt getraind om antwoorden te geven op vragen van ouders én kan waar nodig **bemiddelaar** zijn bij dreigende conflicten tussen ouders en school. Naast vorming krijgen groene ouders ook een telefonische helpdesk waar ze steeds ondersteuning kunnen krijgen.

*Zin in zo'n ouder op uw school? De VCOV organiseert een vorming van 5 sessies om groene ouder te worden. Meer info: VCOV - Guimardstraat 1 - 1040 Brussel - tel. 02 511 65 05 - fax 02 514 33 21 - e-mail info@vcov.be - www.vcov.be*

**Fotoquiz \*WIN!**



Dit is het derde spaarpunt voor de fotoquiz. Kleef het op de spaarkaart die in het oktobernummer zat. De acht puzzelstukken samen vormen de foto van één bekende mens. Met het meinumner is ook de foto compleet. Stuur die dán op mét de naam van de figuur die we zoeken. U kan een reischeque winnen van 1000 euro (40.000 fr.).

**1**

De legende wil dat Sauron, de heer der duisternis, een ring smeedde die hem de macht schonk over heel Midden-Aarde. Maar de ring ging verloren en Sauron zank weg in het duister. Nu, eeuwen later heeft een kleine hobbit de ring teruggevonden. En daarmee begint een groots avontuur...

Wil u weten wat een hobbit is? Houdt u van de **wereld van elfen**, tovenaars, strijders en dwergen? U wil die wereld graag samen met uw kind (vanaf 9 jaar) ontdekken? Dan kan u alvast in de bioscoop beginnen. Vanaf 19 december loopt in alle grote Vlaamse cinemazalen het eerste filmdeel van *In de Ban van de Ring*. Dit onverfilmbaar geachte boek van de Engelse schrijver Tolkien vouwt voor u een rijke wereld open van oude kunsten, magie, vriendschap, liefde, de strijd tussen goed en kwaad. Klasse voor Ouders schenkt **50 filmtickets** weg. Die zijn geldig vanaf 8 januari.

**\*WIN!\*** *De ring van Sauron maakt zijn dragers onzichtbaar. Wanneer zou u (even) onzichtbaar willen zijn? Stuur uw kaartje naar Klasse voor Ouders (RING) - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel. Meld ook hoeveel kaartjes u wenst (alleen voor uw gezin). Nog in de prijzenpot zitten 10 exclusieve filmboeken, 10 nylon draagtassen en 50 filmposters.*

**2 NIEUWS**

Vlaamse jongeren **voelen zich goed** op school. Toch is er een groot verschil tussen de scholen. Leerlingen voelen zich beter in een school met een democratisch schoolreglement, aantrekkelijke schoolgebouwen en een leerlingenraad waarnaar wordt geluisterd.

★ Ongeveer 5 % van de Vlamingen haalt enkel een **diploma lager onderwijs**. Daarmee hebben ze weinig kans op werk. ★ Er zitten steeds meer **buitenlandse studenten** op de Vlaamse universiteitsbanken. Dit academiejaar stijgt de verhouding naar bijna één op tien. De Nederlanders liggen ruim op kop. ★ De kwaliteit van de

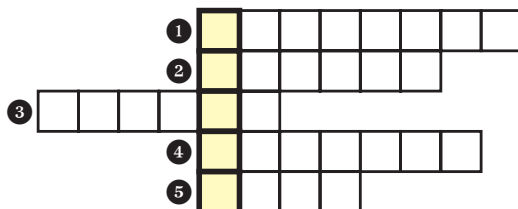
**lucht** is in negen op tien klassen zo slecht dat leerlingen er concentratiestoornissen van krijgen. Dat blijkt uit een onderzoek in 103 klassen. ★ 645 miljoen euro (26 miljard frank). Dat is het prijskaartje dat momenteel hangt aan de wachtlijst van ingediende **bouwprojecten** van scholen. De kloof tussen de vragen van scholen en het geld dat de Vlaamse regering vrijmaakt wordt alsmaar groter.

**4 Win een vakantie**

Klaar voor een nieuw robbertje letterworstelen? Wring vijf woorden in de vakjes en maak kans op een **Klasse-vakantiecheque** van 1000 euro (40.000 fr.). Rome, Parijs, Firenze, Disneyland... u kiest zelf. Vind het vijfletterwoord en zorg dat er niets tussenkomt.

- 1 Kleurt de rijstpap.
- 2 Familiennaam van een leerling tovenaars met rond brilletje.
- 3 Ander woord voor miltvuur
- 4 Vloeistof, niet te combineren met autorijden.
- 5 Laat dit niet van je brood eten.

**\*WIN!\*** *Stuur het gezochte woord vóór 15 januari naar Klasse voor Ouders (Prijs) - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel. De winnaar van deze wedstrijd vindt u vanaf 20 januari op www.klasse.be Vorige keer won de familie Helsen uit Rijmenam.*

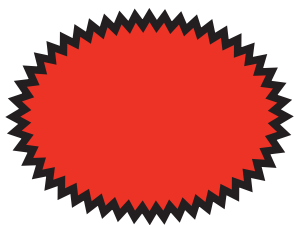


9



Vanaf januari zit er misschien een bom van een nieuw tijdschrift in de boekentas van uw kind (vijfde en zesde leerjaar). Een gratis blad van Klasse voor scholen die het willen. Dat zijn er nu al meer dan duizend! De kinderen werken er zelf aan mee en hebben ook de (nog geheime) naam gekozen. Het even geheimzinnige logo vindt u hieronder al. Misschien heeft de school van uw kinderen zich ook al ingeschreven. Dan kunnen uw kinderen weldra méér lezen over hoe ze hun leven, hun school en de wereld

nog gezonder, sportiever, verdraagzamer, cultureler, veiliger, groener, democratischer enz. kunnen maken. Doet u dat samen met hen? Veel plezier met het nieuwe blad.



## Beste Klasse,

«Als moeder van drie kinderen in het lager onderwijs vind ik het mijn plicht om aan de alarmbel te trekken. Het schooljaar was nog maar een maand ver en ik had al gestres-

seerde kinderen thuis: buikpijn van de spanning, meer infecties, minder eetlust, huilbuien. Gesprekken met leerkrachten leren mij dat er iets fout zit met het leerplan en het schoolstelsel. Ik hoor bovendien dat het leerplan voor het kleuteronderwijs nog opgeschroefd wordt. Te weinig opvangplaatsen in de kinderpsychiatrie, meer gebruik van Relatine en ondersteunende therapieën zoals kine en logopedie, allerlei cursussen voor ouders, ik kan zo nog wel even doorgaan. Ik twijfel niet aan het nut en de effectiviteit van al de initiatieven, maar ze werken niet aan de oorzaak van de problemen. Herwaardering en ondersteuning van het gezin met kinderen en verlichting van het zware leerprogramma op school zijn volgens mij minder kostbare en definitievere oplossingen voor een betere toekomst voor onze kinderen.» (G.K)

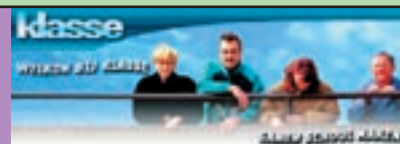


5

7

[www.klasse.be](http://www.klasse.be)

«De site van Klasse is gewoon te gek, het verlengde van het magazine. Je kan er ook vanalles terugvinden, van erg bruikbare opvoedingstips tot activiteiten voor heel het gezin. Het wordt zeker aan onze favorieten toegevoegd voor urenlang lees- en doegenot». Dat schrijft Caroline Martens in het gastenboek op de Klasse-site. Klasse voor Ouders opent een nieuw forum op het internet. Mogen de ouderavonden voor uw part afgeschafte worden of gelooft u (en onder welke voorwaarden) in de kracht van tienminutengesprekken? Discussieer mee op [www.klasse.be/forum](http://www.klasse.be/forum) Maar er is ook elke dag nieuws over opvoeding en onderwijs. En dossiers over tientallen problemen waarmee u als ouder kan kampen. Spring binnen: [www.klasse.be](http://www.klasse.be)



Dit blad werd voor 7 december op school aangeleverd. Volgend nummer verschijnt op 18 januari. En u?

# Kinderen, slachtoffer van een schokkende gebeurtenis

## Marie

11 jaar,

vertelt in de klas dat haar vriendinnetje Sofie gisteren aangereden werd door een auto en gestorven is.

Dit is slechts één voorbeeld van een schokkende gebeurtenis die ervoor kan zorgen dat het leven van een kind van het ene moment op het andere ontwricht wordt. Elk kind verwerkt zo'n gebeurtenis op zijn eigen manier. Voor het ene kind zal dat makkelijker gaan dan voor het andere.

**Wil je weten hoe je kinderen kunt helpen bij dit verwerkingsproces? Vraag dan de gratis folder aan via**



Informatie van de Vlaamse overheid

In samenwerking met de diensten slachtofferhulp in uw regio



De Vlaamse Infolijn  
0800 - 3 02 01

elke werkdag tussen 9 en 19 uur

**U** ziet uw kind opstaan, naar school vertrekken, thuis komen, huiswerk maken, spelen, eten, slapen. U weet wanneer uw kind of is. U weet heel veel. Veel meer dan wat straks op het eerste schoolrapport staat. Misschien ook meer dan wat tijdens het oudercontact wordt

# Straks is het

# oudercontact\*

verteld. In het Nederlands basisonderwijs gebruiken veel ouders en leerkrachten onderstaande 'Kijkljst'. Zo halen ze samen meer uit het oudercontact.

## K I J K L I J S T

1. Mijn kind is (kruis alleen aan wat opgaat voor uw kind)

- |                                     |  |   |                                    |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> spontaan   | <input type="checkbox"/> zelfverzekerd | <input type="checkbox"/> teruggetrokken | <input type="checkbox"/> makkelijk |
| <input type="checkbox"/> opgewekt   | <input type="checkbox"/> somber        | <input type="checkbox"/> vermoeiend     | <input type="checkbox"/> lawaaiig  |
| <input type="checkbox"/> driftig    | <input type="checkbox"/> veeleisend    | <input type="checkbox"/> uitdagend      | <input type="checkbox"/> verlegen  |
| <input type="checkbox"/> levendig   | <input type="checkbox"/> agressief     | <input type="checkbox"/> passief        | <input type="checkbox"/> druk      |
| <input type="checkbox"/> ontspannen | <input type="checkbox"/> gespannen     | <input type="checkbox"/> overactief     | <input type="checkbox"/> jaloers   |
| <input type="checkbox"/> vrolijk    | <input type="checkbox"/> rustig        | <input type="checkbox"/> open           | <input type="checkbox"/> ...       |

2. Mijn kind:

Ja Soms Nee

- |                                  |                          |                          |                          |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| heeft plezier in het leven       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| is zeker van zichzelf            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| is snel angstig                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| komt goed voor zichzelf op       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| uit spontaan emoties             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vertelt spontaan over ervaringen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| buiten de school                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| gaat met plezier naar school     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vraagt hulp als dat nodig is     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| speelt met andere kinderen       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| heeft vaak ruzie                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| helpt andere leerlingen          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| is fit en gezond                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Mijn kind:

Ja Soms Nee

- |                                       |                          |                          |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| is intensief ergens mee bezig         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| werkt of speelt geconcentreerd        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| is vlug afgeleid                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| is vlug ontmoedigd als iets niet lukt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| kan uit zichzelf een tijdje met       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| iets bezig zijn                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| verveelt zich vlug                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| maakt af waar hij/zij mee begonnen is | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Andere opmerkingen: .....

.....

.....

[1] Vul de nevenstaande lijst in. Hij geeft een brede kijk op uw kind (deel 1). Bovendien meet de 'Kijkljst' of uw kind zich goed voelt in zijn vel (welbevinden - deel 2) en geboeid is (betrokkenheid - deel 3). Twee kwaliteiten die de basis vormen van goed en leuk leren.

[2] Vraag de leerkracht of hij ook zo'n lijst wil invullen. Hij vindt zijn exemplaar in het decembernummer van Klasse voor Leerkrachten.

[3] Overloop tijdens het oudercontact de twee lijsten. Dat kan vlug gaan. Duid de antwoorden van de leerkracht aan op uw lijst.

- ✗ Bekijk de overeenkomsten en verschillen. Wat verschilt?
- ✗ Overloop eerst de positieve kanten van het kind.
- ✗ Bekijk samen de knelpunten en wat u er samen kan aan doen. Vraag advies aan de leerkracht, maar geef ook zelf advies: u bent ook deskundig.

[4] Bij problemen is eventueel een datum voor een vervolgesprek zinvol.

**«Ik ga niet naar een oudercontact om daar een klaagzang te horen over alles wat foutloopt».**  
(Ria)

Deze bijdrage is gebaseerd op 'Kijkljst' van B. Hogenboom en A. de Heer (18,90 euro - 762 fr.). Leerkrachten en scholen kunnen originele lijsten én een handleiding bestellen bij CPS - Plotterweg 30 - 3821 Amersfoort - tel. 0031 33 453 43 43 - [www.cps.nl](http://www.cps.nl) - [cps@cps.nl](mailto:cps@cps.nl)

\* Lukt alleen als de school ouders ziet als mede-opvoeders en niet als een bedreiging.