

# Klasse

VOOR OUDERS

«Proficiat met Klasse voor Ouders. In een tijd waarin een heleboel dingen voor heel wat mensen verwarrend overkomen is het leuk ergens een houvast te hebben. Onderwijs is voor mij een van die verwarrende zaken en Klasse voor Ouders het houvast.» Dat schrijft een van de honderdduizenden enthousiaste lezers van Klasse voor Ouders. Misschien bent u wel een van hen.

Klasse voor Ouders bestaat nu **vijf jaar**. Het blad wil ouders ondersteunen bij de opvoeding van hun kinderen. Het wil ook het contact tussen ouders en school bevorderen. 92 % van de scholen verdeelt het blad. Goed voor 680.000 exemplaren per maand. Onderzoek bewijst de populariteit van het blad: **twee op drie** ouders lezen het blad naar eigen zeggen **altijd**, een op drie doet dat **soms**.

Tussen ouders  
is het warm

Ouders willen het beste voor hun kinderen. Met vallen en opstaan zoeken ze hun weg. Ze lopen met hun kop tegen de muur of beleven hemelse momenten. Maar ze geven niet op. Tussen zulke ouders voelt Klasse voor Ouders zich thuis. Niet als een kant-en-klaar recept, maar als een tafel vol ingrediënten. Iedereen kan er zijn eigen menu mee samenstellen. Bedankt voor zoveel vertrouwen. Daarom bouwen we samen een feestje. Omdat verjaren leuker is met velen. U bent persoonlijk uitgenodigd en krijgt een VIP-ontvangst met het hele gezin. Kijk snel op pagina 8.



**HOE ANDERS IS ONZE SCHOOL?** p. 2



**«GEEN ENKELE STRAF HELPT»** p. 4



**VERJAARDAGSFEST MET KLASSE** p. 8

Gratis met het gezin  
naar Disneyland  
(p. 8)





# Achter de

*De ene school is de andere niet. En ook al zwaaien de schoolpoorten vandaag uitnodigend open voor nieuwe ouders, is het goed om verder te kijken dan de verse verf en de slogans uit de folder.*

*Overloop de situaties en kruis aan wat opgaat voor de school van uw kind. Misschien legt u wel enkele zwakke en sterke kanten bloot. Geen enkele school is zomaar te vatten in een model. En de perfecte school bestaat niet. Staat uw kind centraal op school of zijn resultaten? Of zijn het veeleer de regels en wetten? Open de poort en doe de test.*

- Elk kind is anders.** De school stimuleert haar leerlingen en zorgt ervoor dat ze zich kunnen ontplooiën volgens hun mogelijkheden. Taken zijn aangepast aan het niveau van elk kind. Kinderen met moeilijkheden krijgen extra aandacht.
- De leerkrachten plaatsen problemen in een **ruimer verband**. Niet enkel de studieresultaten, maar ook hoe kinderen zich voelen op school krijgt aandacht.
- Elk kind wordt **nauwkeurig opgevolgd**. Zijn resultaten wijzen op een evolutie, een proces. De school wacht niet op slechte cijfers vooraleer in te grijpen.
- De school staat open voor alles wat haar werking verbetert. Ook ouders hebben hun inbreng. De school voert een **open dialoog** met hen. Ouders zijn mede-opvoeders. Hun mening is belangrijk.
- De leerkrachten werken **samen**. Ze proberen steeds nieuwe tendensen en nieuwe werkvormen uit. De directeur staat tussen zijn team en moedigt de leerkrachten aan.
- Regels en structuren zijn er om het leven op school aangenaam te maken. Als er problemen zijn, **praten** de leerkrachten eerst met de kinderen.
- Goede punten en rapporten zijn erg belangrijk op school. Kinderen moeten **presteren**. De juiste antwoorden, wat kinderen kennen en kunnen: daar gaat het om. Kinderen proberen de beste te zijn.
- Er zijn pas problemen met een kind als het slechte cijfers heeft of als er een conflict is met een leerkracht. Andere problemen zijn **bijkomstig**.
- Op school is het **ieder voor zich**. Pas als goede resultaten uitblijven is er een probleem. Dan schiet de school in actie.
- Ouders zijn welkom op school. Maar echt naar hen luisteren doet de school niet. Hun voorstellen zijn enkel welkom als ze **resultaat** opleveren. Wat ouders denken en willen is niet belangrijk, wel dat hun kind hier naar school komt.
- Drie huistaken op een dag? Dat is normaal. De leerkrachten **overleggen weinig** met elkaar. Ze werken zelden in team. Wie hen wil spreken, moet zich reppen. De directeur is een berekende manager.
- Discipline** is belangrijk. Het schoolreglement geeft antwoorden op concrete vragen en situaties. Kinderen moeten hun best doen.

De leerlingen staan centraal in deze school. De school wil elk kind helpen ontplooiën volgens zijn mogelijkheden. Daarom luistert en kijkt ze heel aandachtig naar de leerlingen en hun ouders. Uw kind gaat naar een **leerlinggerichte** school.

De school is erg begaan met haar imago en wil schitteren met de goede resultaten van haar leerlingen. Ze wil een goede opleiding bieden en pas in tweede instantie wil ze kinderen goed opvoeden en naar hen luisteren. De leerstof staat centraal in deze school. Uw kind zit op een **vakgerichte** school.



# schoolpoort

*In welk soort school zit uw kind?*

*Of waar let u op als u morgen een nieuwe (secundaire) school kiest?*

*Ontdek het leven achter de schoolpoort.*

- Tijdig het werk afleveren. De afgesproken hoeveelheid oefeningen maken. Alle taken op school zijn **duidelijk** omschreven. Wie niet doet wat gevraagd wordt, krijgt strafwerk.
- Een groepje met leesachterstand, een klasje voor wiskunde problemen. Leerlingen zijn **ingedeeld** volgens hun prestaties en gedrag. De kinderen weten bij wie ze terecht kunnen met hun leerprobleem.
- De school informeert de ouders. Aan oudercontactavonden en brochures is er geen gebrek. Naar de **verlangens** van de ouders informeert de school niet. Ouders zijn bondgenoten om de leerlingen op het juiste pad te houden.
- Er zijn weinig **extra activiteiten** (middagactiviteiten, projecten, sport, uitstappen) op school. De leerkrachten beperken zich enkel tot wat ze moeten doen: lesgeven.
- Elke leerkracht is **baas in zijn eigen klas**. Vraag de leerkracht Frans niet hoe de school omgaat met dyslexie. De leerkracht lichamelijke opvoeding zal op de sportdag weinig medewerking krijgen van de leerkracht Nederlands. De leerkrachten voelen zich niet verbonden met de school en voeren enkel de wetten uit. De directeur is de baas.
- **Regels en structuren** zijn belangrijk. Er zijn veel en strenge regels op school. Wie wat mispeutert, krijgt een fikse straf. Iedereen kent zijn plaats op school en moet zijn rol spelen.

De school heeft geen duidelijke visie, behalve dan dat ze de grootste wil zijn. Het goede beheer staat centraal. De school moet een geoliede machine zijn. Iedereen is een radertje. Uw kind zit op een **regelgerichte** school.

## *Kijk eens tussen de kieren van de poort*

Aan de deurknop alleen komt u weinig te weten over een nieuwe school. Op het uithangbord naast de schoolpoort staat niets over discipline. De schitterende leuze boven de poort is mogelijk verbleekt. U kan ook andere ingangen zoeken om meer te weten over de school.

✕ Het **schoolwerkplan**: alle basisscholen hebben een schoolwerkplan. Ouders kunnen ernaar vragen. U leest er de *uitgangspunten* van de school (wat ze wil bereiken met de kinderen, het pedagogisch project), de *organisatie* van de school (bv. de indeling van de klasgroepen, met of zonder taakleerkracht ...), het systeem van *beoordeling en rapporten* en hoe de school optreedt bij *leer- en gedragsproblemen*. In de secundaire scholen is het schoolwerkplan (nog) niet verplicht, maar vele scholen werken eraan.

✕ Het **schoolreglement**: hierin vindt u de *regels en afspraken* die in de school gelden voor *studie* (wat is het aanbod, hoe evalueert de school, wat bij studieproblemen?), *orde* (aanwijzingen over gedrag en houding) en *tucht* (wat als het gedrag van een leerling het opvoedingsproject in het gedrang brengt?). Sommige scholen zeggen dat vooral de ouders een 'strenge school' verkiezen. Soms hebben scholen de indruk dat ze moeten recht trekken wat thuis fout loopt.

✕ Het **inspectieverslag**: een team van specialisten van het departement Onderwijs licht de school regelmatig door. Het team maakt een verslag en bezorgt dat aan de school. Ouders kunnen een kopie van dit verslag opvragen. *Voor het basisonderwijs: Administratie Basisonderwijs - t.a.v. Marleen Lembrechts - Consciencegebouw, lokaal 4A22 - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel. Voor het secundair: Administratie Secundair Onderwijs - t.a.v. Schoolbeheerteam - Consciencegebouw, lokaal 2A04 - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel. Vermeld duidelijk het volledige adres van de school waarvan u het verslag opvraagt. Door de vele aanvragen kan het enkele weken duren vooraleer u antwoord krijgt.*



# «DAT HEEFT H

## BELONEN: Aandacht voor wat goed gaat

► **Wat?** Opvoeden is leren en daar hoort een prettige sfeer bij. Toch zien ouders vaak alleen wat fout loopt, de problemen. Wat goed gaat, is vlug normaal: «Het hoort zo». Ouders die aandacht hebben voor het goede, oogsten meer succes dan ouders die alleen het slechte gedrag corrigeren. *Belonen* is positief reageren op positief gedrag. Dat is nog altijd iets anders dan *verwennen*. Dan volgt de ouder altijd de wensen van het kind, ongeacht het gedrag van zijn kind.

► **Soorten.** Het is voor de meeste ouders makkelijker om straffen te verzinnen dan goede beloningen. Je kan beloningen in drie groepen opdelen:

- **Materiële beloningen:** snoep, geld, een boek of cd, speelgoed... Het zijn tastbare dingen. Kinderen moeten leren dat een beloning niet altijd materieel hoeft te zijn. Materiële cadeautjes kunnen. Maar geef ze niet zomaar, enkel voor bijzondere inspanningen.
- **Activiteitsbeloningen:** een uitstap maken, naar de film gaan, samen stratego spelen, langer opblijven... Het zijn activiteiten die uw kind graag doet. Het hoeft niet altijd spectaculair te zijn. Activiteitsbeloningen versterken vaak het samen-gevoel. Ze zorgen voor een prettige sfeer, meer contact en samenwerking.
- **Sociale beloningen:** lof («Goed gedaan»), een knuffel, schouderklop, knipoog... Zij vormen de belangrijkste beloningen. Wie waardering krijgt, gaat geloven in zichzelf en werkt aan een nauwe band.

## GOEDE BELONING: 7 aandachtspunten

*Waar hou je rekening mee als je kinderen beloont?*

- 1 **Wat je belooft, moet je doen.** Als na bepaald gewenst gedrag (goed rapport, kamer opgeruimd, gras maaien...) een beloning werd beloofd, dan moet die er ook komen. Stel ze niet uit.
- 2 **Beloon niet altijd** na elk gewenst gedrag. Wie altijd beloont, leert zijn kind dat het nooit iets gratis moet doen, dat niets kan of moet zonder beloning. Belonen wordt niet meer interessant, of kinderen gaan een steeds grotere beloning eisen.
- 3 Een **verrassende** beloning heeft een grotere waarde dan een voorspelbare (altijd geld geven, altijd naar de speeltuin). Zorg voor voldoende afwisseling.
- 4 Een beloning werkt het best als ze **nauw aansluit** bij het gedrag.
- 5 Een beloning moet ook voor het kind de **betekenis** van een beloning hebben. Kies ze af en toe ook samen.
- 6 Het is beter **vaak** te belonen dan groots te belonen.
- 7 Een straf **kwijtschelden of verminderen** is ook een beloning. Doe dat niet te vaak, anders verliest straf haar invloed.

## Wat mag u van de school verwachten?

- *Straffen zijn niet de regel, maar vormen veeleer een uitzondering.*
- *De school heeft goed nagedacht over wat kan en wat niet kan en heeft dat duidelijk uitgeschreven in het schoolreglement.*
- *De school is een lerende organisatie. Soms stelt ze regels in vraag. Inspraak van ouders wordt geduld. Ouders gaan soms anders om met straffen en belonen, maar daar kan over worden gepraat.*

## Uw kind komt met strafwerk van school. Wat nu?

1. **Blijf rustig.** Roep niet en maak tijd voor een gesprek. Wie altijd roept en tiert, loopt het risico dat kinderen niks meer komen vertellen.
2. **Ga samen op zoek naar de redenen van het strafwerk.** Waarom die straf? Leer uw kind dat regels die in een gezin gelden anders kunnen zijn dan die van op school, in de jeugdbeweging, bij oma. Help uw kind even in het standpunt van de strafgever te komen.
3. **Ga samen op zoek naar het gewenste gedrag dat uw kind op school dient te stellen.**
4. **Vraag een gesprek met de leerkracht als de problemen zich vaak voordoen of als u niet akkoord gaat met de straf.**
5. **Elke school heeft een orde- en tuchtreglement.** Dat zit in het **schoolreglement**. Wat mag, wat mag niet en hoe straft de school? U leest hier ook hoe ouders kunnen reageren als ze niet akkoord gaan met een tuchtmaatregel die de school heeft genomen.

«Steve is dertien. Geen kind al mijn ouderlijke talenten voortdurend op de proef, kon na en lacht zijn strafwerk v tien bladzijden straf naar h alles dubbe  
(Jens,



Dit is de zevende bijdrage van De Eerste Lijn. U kan uw eigen gedrag even aan deze bijdrage vinden op de internetsite van Klasse: [www.klasse.be](http://www.klasse.be) SISO-nummer 433.2 (trefwoord straffen). Zin Driessen - Garant - 695 fr. en «Opvoeden»

Deze tekst kwam tot stand in samenwerking met het CLB en andere

# IJ VERDIEND

DE EERSTE LIJN  
BIJHOUDEN

BELONEN EN STRAFFEN

*meer. Het is alsof ik nu pas moet gebruiken. Hij stelt ons om zijn afspraken niet meer weg. Gisteren kwam hij met uis. Dan kent hij ons tarief: el maken.»*

*vader)*

## STRAFFEN: gedrag veranderen

► **Wat?** Wie opvoedt moet regels stellen en afspraken maken. Ouders moeten duidelijk maken wat mag/kan en wat niet. Kinderen zullen die grenzen overschrijden. Gewoon omdat niet alle grenzen duidelijk kunnen (en moeten) zijn, omdat niet alle grenzen even aangenaam zijn en omdat kinderen nu eenmaal kinderen zijn. Met straf proberen ouders kinderen aan te zetten om hun gedrag te veranderen en aan te passen. Straffen kunnen succes hebben, maar ze kunnen ook zorgen voor een sfeer van angst en vijandigheid.

► **Soorten.** Straffen is per definitie onaangenaam. We moeten er dus zorgvuldig mee omgaan.

- **Fysieke straffen** (slaan bv.) zijn uitgesloten. Geen enkele opvoeder (ouder, leerkracht...) mag ooit een kind pijn doen. Een tik op de vinger bij een peuter die in de medicijnenkast prutst, hoeft niet pijn te doen.
- **Activiteitsstraffen** verbieden aangename bezigheden (geen tv kijken...) of leggen onaangename bezigheden op (karweien...). Op school zijn het vaak gebruikte straffen.
- **Sociale en psychologische straffen** als iemand bespotten, verwijten maken, negeren, de neus ophalen, bekritisieren... Ze doen kinderen vaak véél meer pijn dan fysieke straffen. Wie respect heeft voor kinderen, doet dat niet.

## GOEDE STRAF: 13 aandachtspunten

Veel ouders straffen hun kinderen om te tonen dat ze boos of ontgoocheld zijn. Daar dient straf niet voor. Goede straf wil ongewenst gedrag afleren, fouten herstellen. Ze helpt kinderen zich mee verantwoordelijk te voelen voor hun gedrag. Dertien aandachtspunten:

- 1 Geef **geen straf** op het moment dat u erg boos bent. Zeg dat u erg boos bent en dat de straf nog volgt. Bedenk een straf als u wat rustiger bent.
- 2 **Weet uw kind** voldoende wat van hem verwacht wordt? Vertel waarom zijn gedrag niet gepast is.
- 3 Om een kind van gedrag te veranderen, kan straf niet de eerste strategie zijn. Met **aanmoedigen** en stapsgewijs aanleren kan je ook resultaat bereiken.
- 4 Een straf moet ook **écht een straf** zijn voor uw kind. Het mag het niet weglachen.
- 5 Ongewenst gedrag neemt toe als je nu eens niet en dan weer wel straft. **Wees consequent**.
- 6 Bestraf enkel het gedrag van uw kind («Dit had je beter niet gedaan»), **niet zijn persoon** («Je deugt niet»).
- 7 Spreek een strafmaatregel **op voorhand** af.
- 8 Een straf moet **zinnig** zijn. Ze moet iets te maken hebben met het foute gedrag («Nu ga je alles opruimen»).
- 9 Een aangekondigde of afgesproken straf moet ook **worden uitgevoerd**. Anders heeft straf geen effect.
- 10 Dreig niet met straffen die **onuitvoerbaar** zijn («Ik laat je nog eens opsluiten»).
- 11 Wees **mild**. Een straf moet niet erger zijn dan nodig.
- 12 De straf moet **snel** volgen op het ongewenst gedrag. Hoe sneller, hoe groter het effect.
- 13 Elke straf heeft ook **een einde**. Ouders beginnen vaak opnieuw over dezelfde fout. Vergiffenis moet mogelijk zijn.

*Straffen en belonen hoort bij het opvoeden. Vraag toetsen. Meer over belonen en straffen op [www.klasse.be/archieven](http://www.klasse.be/archieven) en in de bibliotheek bij het boek? Twee tips: «Straffen» van Ludo van Peter Adriaenssens - Lannoo - 603 fr.*

*Samenwerking met leerlingen, ouders, leerkrachten, en andere specialisten.*



## «Dan zijn ze er klaar voor»



«Of ze nu zeven of negen op tien halen, het gaat om de manier waarop ze dat halen. Elk kind kan bij meester Laurent Van Houcke zijn eigen talenten perfect ontplooiën, zowel de zeer verstandige rekenknobbel als de technisch handige». Dat schrijft ouder Hilde De Veylder. «Elk kind leert, dankzij de sterke stimulans van meester Laurent, zijn eigen waarden kennen en kan zo een goeie keuze maken voor het secundair onderwijs.»

**Vrijdagnamiddag.** Het is muisstil in 6B. De leerlingen zijn druk bezig hun 'geen huiswerk dit weekend' te verdienen. Laurent Van Houcke lacht breed. «Bloemen? Voor mij?» Meester Laurent Van Houcke is 54 jaar, maar hij begrijpt de gasten van het zesde leerjaar als geen ander. «Je doet met de kinderen in de klas gewoon wat je zelf zou willen dat ze met je eigen kinderen zouden doen. En daar hoort bij dat elk kind het recht heeft op een tweede of derde uitleg als het iets niet begrijpt. Weet je waaraan ik meet of leerlingen rijp zijn om naar het secundair te gaan? Als ze durven zeggen dat ze iets niet kunnen, dat ze het niet begrijpen. En als ze zich daar niet voor schamen. Dan zijn ze er klaar voor.»

Laurent staat bijna 35 jaar voor de klas. Zijn moestuin en telkens nieuwe uitdagingen opzoeken met de klas, hielden hem recht. En goeie collega's. Op 55 jaar ophouden? Daar wil hij nog niet van horen. «Stoppen met lesgeven is beginnen aan de laatste fase in je leven. Daar ben ik nog niet aan toe. Zolang ik voel dat ik mijn leerlingen kan boeien, zolang ik voel waarmee ik ze kan doen lachen, zit ik goed.»

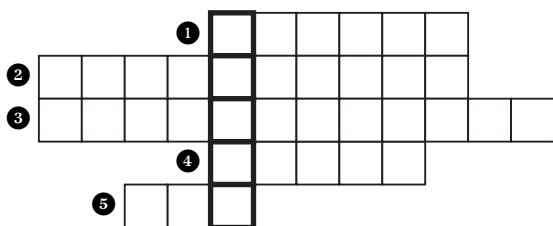
*Elke week zet Klasse voor Ouders leerkrachten in de bloemen. De voorbije weken waren dat Lena Vantorre (Kortrijk), Carla Delorge (Wellen), Ria Piot (Hoegaarden), Pieter Birbe (Zemst), Koen Neiryck (Lichtervelde), Jo Delbaere (Kortrijk), Marianne Vermeir (Hofstade), Ann Vanhoutte (Gavere) en Sandra Smekens (Erpe-Mere). Uw kind zit bij een leerkracht die volgens u bloemen verdient? Schrijf een briefje en vertel ons waarom. Misschien valt hij/zij in de prijzen. Klasse voor Ouders (BLOEMEN) - Koning Albert II -laan 15 - 1210 Brussel*

## 7 [win een fiets van 20.000 fr.]

Een fietsbon van 20.000 fr.? Lise Eelbode uit Brugge rept er zich nu mee naar de fietsenhandel. Ze wint de prijsvraag in het maartnummer (WATER). Een driewieler, tandem, mountainbike, cityped of gewone fietsen, ook met de nieuwe wedstrijd spelen we voor een fietsbon van 20.000 fr. Zoek het nieuwe vijfletterwoord (trek uw pak al maar aan).

- 1 Slimmigheide, smoesje
- 2 Park waar Klasse voor Ouders feest viert
- 3 Nieuwsgierig kind, ook televisieprogramma (zie deze Klasse)
- 4 Wie wat mispeutert, krijgt het soms
- 5 Zich ... amuseren (als een overrijpe vrucht)

Stuur het gezochte woord vóór 15 juni naar Klasse voor Ouders (FIETS) - Koning Albert II -laan 15 - 1210 Brussel



«Onze zoon moest in de vuilnisbak gaan staan met de handen op het hoofd»  
Belonen en straffen.  
Lees De Eerste Lijn pagina 4.

Waarom zijn de zeeën zout en de meren zoet. Kan ik een stukje Noordzee kopen? Waarom krijgen we geen kippenvel in ons gezicht. En kan mijn vader grijs haar van mij krijgen?

Hebt u ook van die curieuzeneuzen die de ene vraag na de andere op u afvuren? In het populaire-wetenschappelijke televisieprogramma Curieuzeneuze gaat Johan Terryn samen met een jonge curieuzeneuzen tusschen 10 en 12 jaar op zoek naar wetenschappelijke antwoorden op ongewone vragen. Het programma is één van de activiteiten die de Vlaamse overheid onderneemt om wetenschappen populair te maken bij kinderen. Het programma loopt elke zondag op Ketnet om 8u55. Kinderen van het vijfde en zesde leerjaar kunnen met hun klas deelnemen aan de Curieuzeneuzewedstrijd. Dan moeten ze samen met hun leerkracht het wedstrijdformulier invullen dat elke basisschool ontvangt.

Uitgebreide informatie over Curieuzeneuze (de afleveringen, de wedstrijd...) vindt u op de website [www.curieuzeneuze.be](http://www.curieuzeneuze.be) Curieuzeneuze is een initiatief van de Vlaamse Gemeenschap in samenwerking met Technopolis, Zonneland, KidCity, Ketnet en Klasse.



## [veilig voedsel]

Hoe veilig springen twaalf- en dertienjarigen om met voedsel? Dat vroeg het Platform Veilig Voedsel zich af. Enkele bevindingen:

✗ Slechts de helft van de jongeren controleert de vervaldatum van wat ze kopen. 16% eet of drinkt wel eens voedsel dat vervallen is. Meer dan drie kwart eet zijn schoolboterhammen altijd nog dezelfde dag op, 6% doet dat nooit.

✗ Bijna één jongere op vijf (18%) stopt eten in z'n mond dat op de grond gevallen is. Een kwart van de jongeren drinkt wel eens uit andermans glas. Niet één leerling op tien (9%) vindt het belangrijk vóór het eten zijn handen te wassen op school. Terwijl één op drie dat thuis wel doet.

✗ Dioxine en dolkoeienziekte zijn bekende begrippen voor de tieners, maar tot afkeer van vlees heeft dat niet geleid. Minder vertrouwd zijn ze met termen als vervaldatum, voedselbederf, bacterie, pesticide, bewaarmiddelen en genetische manipulatie. 40% van de tieners zegt dat ze thuis praten over veilig voedsel, slechts een kwart geeft aan dat dat ook op school gebeurt.

Informatie over veilig voedsel en didactisch materiaal vindt u op de website van het Onderzoek- en Informatiecentrum van de Verbruikersorganisaties (OIVO), met onder meer de brochures «Voedingswaarde op het etiket: wat biedt deze informatie ons als verbruiker?» en «30 consumentenvragen over BSE». [www.oivo-crioc.org](http://www.oivo-crioc.org)

## 6 Verbeterde toetsen inkijken?

«Kan ik op het einde van het schooljaar de verbeterde toetsen van mijn kind inkijken?» (Lies, moeder)

In principe kan het wel, maar er zijn beperkingen. Ook op school geldt immers de openbaarheid van bestuur. Dat betekent dat ouders «het recht hebben op toelichting over de documenten die aan de basis liggen van de evaluatie van hun kind door de klassenraad». Dat betekent echter niet dat ouders het recht hebben op informatie die hen helpt om een vergelijking te maken met een beslissing die werd genomen over medeleerlingen. De school moet dus uitsluitend informatie geven die de leerling zelf aanbelangt.

Met uw vragen over onderwijs kan u altijd terecht bij de Infolijn op het gratis nummer 0800-30203. U kan ook contact opnemen met het steunpunt voor ouders met kinderen in het basisonderwijs: 02-553 92 32 e-mail [veronique.adriaens@ond.vlaanderen.be](mailto:veronique.adriaens@ond.vlaanderen.be)

## 8 Geen Klasse voor Ouders meer?

Ouders met kinderen die naar de tweede graad van het secundair onderwijs gaan krijgen Klasse voor Ouders vanaf volgend schooljaar niet meer. Dan krijgen de leerlingen immers hun eigen Klasse. Die heet MAKS! Ouders kunnen altijd over hun rug meelezen. Maar als ze Klasse voor Ouders echt nog willen krijgen, kan dat. U kan een abonnement vragen. Dat kost dan 250 fr. voor de postzegels.



Schrijven naar Klasse voor Ouders (ABONNEMENT) - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel

Bezoek de vernieuwde site van Klasse. U vindt er :

- ♦ het onderwijsnieuws van elke dag
  - ♦ alle bijdragen van De Eerste Lijn
  - ♦ alle teksten die ooit in Klasse voor Ouders, Klasse voor Leerkrachten en Maks! verschenen zijn
  - ♦ zelfhulpgroepen voor ouders
  - ♦ literatuurlijst van kinderboeken per thema
  - ♦ discussieplatforms, tips, achtergrond en animatie.
- 24 u op 24: [www.klasse.be](http://www.klasse.be)

5

EXAMENTIPS

Ze komen er onherroepelijk aan: de toetsen. Welke tips kan u als ouders meegeven als uw kind een toets moet maken?

- 1 Ik lees eerst **alle vragen** van de toets. Ik heb goed geleerd. Als ik rustig blijf, lukt het me wel.
- 2 Wat mij **onmiddellijk** te binnen schiet, schrijf ik meteen neer op kladpapier.
- 3 Ik los de vragen nu **één na één** op. Ik lees de vragen woord na woord zodat ik ze goed begrijp.
- 4 Een vraag waar ik het **antwoord** niet op weet, sla ik over. Later probeer ik opnieuw.
- 5 Ik kijk of ik **alle vragen** heb beantwoord (ook de ommezijde van het vragenblad).
- 6 Ik lees **alles na** (vraag én antwoord) en geef pas dan af.
- 7 Iedereen mag **fouten** maken. Als je er maar uit leert.

9

## «De uitbater is niet verantwoordelijk voor mogelijke ongevallen»

Eén op vier speeltuinen in Vlaanderen is niet veilig genoeg. Dat blijkt uit een recent onderzoek van het ministerie van Economische Zaken. Een nieuw koninklijk besluit verplicht uitbaters van een speeltuin om vóór 1 oktober na te gaan welke speeltuigen ze willen onderzoeken op hun risicogehalte. Enkele maanden later zullen ze maatregelen moeten treffen om ongelukken te voorkomen. Uitbaters zullen ook een algemeen inspectie- en onderhoudsschema moeten bijhouden en zijn verplicht om elk ongeval te melden. Op 1 juli 2003 moeten alle speeltuinen in orde zijn. Vanaf nu moeten ouders in **elke speeltuin** een informatiebord kunnen vinden met naam, adres en telefoon van de uitbater. Bordjes met 'De uitbater is niet verantwoordelijk voor mogelijke ongevallen' of 'Speeltuin op eigen risico betreden' moeten verdwijnen. Elk jaar opnieuw raken duizenden kinderen gewond door een ongeval op een speelterrein. Ze vallen (71%), botsen (21%), lopen snijwonden op, raken geklemd... 80% van de ongevallen gebeurt bij drie speeltoestellen: de glijbaan (31%), het klimtoestel (30%) en de schommel (18%).

Meer leest u in «Speel 't veilig», een gratis brochure gemaakt door het Vlaams Instituut voor Gezondheidspromotie. U kan deze brochure halen in de bibliotheek in de buurt.

Het volgende nummer van Klasse voor Ouders draagt een kroontje: nummer vijftig. Een speciaal nummer: in de boekentas van uw kind vanaf 8 juni. Kijk uit voor slagroom.



## Beste Klasse,

10

Mensen met een beperking

«Ik was blij met uw artikel "Iedereen is slim". Het voelt alsof hier (eindelijk) een waardevol alternatief wordt geboden voor de traditionele IQ-test met al zijn beperkingen en stigmatisering. Zelf werk ik in een dagcentrum met 'mensen met een beperking'. Ik denk dat het kleventje 8 ook hier een goed bruikbaar instrument kan zijn. We willen hier niet uitgaan van de beperkingen, maar wel van het kunnen van elk individu. Bovendien ben ik moeder van een kleuter van drie en hoewel hij nog klein is, kan ik toch echt al die verschillende intelligenties bij hem vaststellen en zelf het verloop min of meer voorspellen. Echt interessant.» (M.D.)

Levert geen punten op

«Op jullie intelligentiekleventje (in het maannummer) scoren onze twee jongste zonen heel hoog voor mensen-slim en zelf-slim, laag bij lichaam-slim en natuur-slim en helemaal niet bij woord-slim, getal-slim en beeld-slim. Als ouders weten we al langer dat onze kinderen leerproblemen hebben. Het resultaat van deze test komt dus niet onverwacht. We weten ook dat in het dagelijkse leven het EQ minstens zo belangrijk is als het IQ. Maar motiveer kinderen daar maar eens mee. Ik vertel mijn kinderen regelmatig dat ze heel veel dingen wel goed kunnen. Mijn kinderen zijn mensen-slim en zelf-slim, maar dat brengt op school geen punten op.» (W.P.)

10 / 10

4

«'t Is leuk thuis!»

86% van de jongens en meisjes tussen 13 en 17 is thuis gelukkig. Daarvan is 53% redelijk gelukkig en 33% heel gelukkig. 14% is ongelukkig thuis. Meisjes zijn iets minder gelukkig dan jongens. Of kinderen in een eenoudergezin of een tweoudergezin wonen, maakt weinig uit voor hun geluk. De top drie wat het thuis zo leuk maakt:

✗ de relatie met gezinsleden

«We kunnen altijd heel goed praten. Als er iets fout loopt, moet ik het gewoon maar op tafel werpen» (Anja, 17 jaar).

✗ de sfeer «Het moeten niet altijd de vrienden zijn. Thuis samen gezellig voetbal kijken op tv, dat zijn geweldige momenten!» (Bert, 14 jaar).

✗ alles «Soms is er wel een ruzietje, meningsverschil. Maar in het algemeen kan ik echt genieten van thuis komen. Thuis is nu eenmaal thuis, gezellig, knus, veilig» (Kyara, 17 jaar).

53% wil thuis wel wat veranderen. Vooral de ouders of de relatie met de ouders kan beter. «Dat mijn ouders wat meer om mij geven om wie ik echt ben en mijn kleine foutjes niet zo opblazen» (Sofie, 17 jaar). Jongeren willen duidelijk meer vrijheid en vertrouwen. «Ouders zijn te bezorgd. Ik wil zelf wel eens beslissen met wie ik naar de film ga. Dat kruisverhoor achteraf is echt niet leuk» (Robin, 14 jaar). De sfeer kan beter in sommige huizen. «Mijn ouders zeuren nogal over kleine dingen en iedereen in huis is nogal onverdraagzaam» (Sven, 16 jaar).

De cijfers komen van In Petto, een jeugddienst die een onderzoek deed naar jongeren en geluk. Ook school, vrienden, hulpverlening, depressie en zelfmoord zijn verwerkt in het einddossier. Info: In Petto, Jeugddienst Informatie en Preventie - Diksmuidelaan 50 - 2600 Berchem - tel 03-366 15 20 - fax 03-366 11 58 - e-mail mailbox@inpetto-jeugddienst.be - site [www.inpetto-jeugddienst.be](http://www.inpetto-jeugddienst.be)



## FEEST MET KLASSE

**Klasse voor Ouders bestaat vijf jaar. En dat willen we vieren. Dat het blad vandaag een kroontje mag dragen, is te danken aan zijn honderdduizenden enthousiaste lezers. Bedankt daarvoor.**



**Daarom bouwen we samen een bijzonder feestje. Opvoeden is vallen en opstaan, vormen en loslaten, lachen en knuffelen, luisteren en praten, zuchten en dromen... maar het is vooral een kunst. Daarom nodigt Klasse voor Ouders duizend gezinnen uit voor een feest in een schitterend museum zonder dak: het Middelheimpark in Antwerpen. Op zondag 24 juni bent u er doorlopend welkom voor een leuke gezinsdag, een prettige parkdag, een zoek- en vinddag, een lachdag, kortom een gelukkige verjaardag. Vraag uw VIP-kaart, alles is gratis.**

### Wat kan u met uw gezin allemaal beleven?

- ✗ Doe mee met de **gratis verjaardagszoektocht** en win een vakantiecheque van 50.000 fr. voor een gezinsuitstap naar Disneyland Parijs. Een speurtocht voor ouders én kinderen. Voelen, ruiken, zien, ontdekken. Zoeken en vinden. En misschien (wie weet) ook winnen.
- ✗ Ontmoet de beelden van Middelheim. Tussen Panamarenko en Rodin. Groet de kunstige koning en koningin of ga mee de wind zoeken. Om het half uur wacht een gids-met-klasse u op voor een **gratis rondleiding** in het museum. Voor u en de kinderen.
- ✗ Ontmoet de mysterieuze cocons, de wereldvreemde levende wezens. Een beetje mens, dier, plant. Grappig en poëtisch: de Hybrides Verte van Teater Exces. Gratis en voor iedereen. Een **verrassende ontmoeting** ergens in het park.
- ✗ Maak zelf een beeld in klei, gips, met afvalmateriaal, hout of ytong. 150 kinderen tussen 6 en 12 jaar kunnen gratis terecht in **drie workshops**: om 10, 12 en 14 uur. Schrijf uw kinderen op voorhand in met nevenstaande bon.
- ✗ «Blauw ... of iets voor aan de muur» is een **openlucht theatervoorstelling**, een stuk voor kinderen tussen 10 en 14 jaar over kunst, over mooi en niet mooi en of dat er eigenlijk wel toe doet. Om 15 uur voor 150 toeschouwers. Nu inschrijven met nevenstaande bon.

Stenen en echte mensen dus op 27 hectare schitterend park. Een Dixieland Streetband die overal wat extra leven in blaast. En als u de boterhammen meebrengt voor heel het gezin, organiseren we in het park meteen de grootste verjaardagspicknick van het jaar.

### Wij komen! Verjaardagsfeest met klasse

- Ja**, wij komen heel graag naar het feest met Klasse in het Middelheimpark op **zondag 24 juni**. We kunnen gratis meedoen met de zoektocht en worden gratis rondgeleid in het museumpark. Wij komen met ..... personen (géén groepen).
- Graag willen wij ..... kinderen (tussen 6 en 12 jaar) inschrijven voor de workshop van
  - 10 tot 12 uur  12 tot 14 uur  14 tot 16 uur.
- Graag willen we plaatsen reserveren voor .... kinderen tussen 10 en 14 jaar voor de openlucht theatervoorstelling «Blauw» om 15 uur.

Naam: .....

Adres: .....

Vul deze bon als de bliksem in. Kleef hem op een briefkaart en stuur hem voor 31 mei op naar **KLASSE VOOR OUDERS (FEEST) - Koning Albert II -laan 15 - 1210 Brussel**. Wie bij de genodigden is, ontvangt een uitnodiging.



### Wat u moet doen?

Vul de bovenstaande bon in, kleef hem op een briefkaart en stuur hem voor 31 mei naar de redactie van Klasse voor Ouders. Wie bij de duizend gelukkigen is, krijgt vóór 10 juni een uitnodiging toegestuurd. U wordt dan zéker verwacht. De anderen krijgen spijtig genoeg géén post.



Behalve op maandag kan u trouwens elke dag gratis binnen in het Openluchtmuseum. U komt er met de auto: ring rond Antwerpen, afrist Berchem-Wilrijk. Er is ruime parkeergelegenheid. U kan vanuit het station Antwerpen Centraal ook met bussen 17, 18, 27 en 32 naar het feest.



ZONDAG 24 JUNI IN HET MIDDELHEIMPARK (ANTWERPEN)

# 5 jaar Klasse voor Ouders

**klasse**  
KLASSE  
VOOR OUDERS

Hoofdredacteur Leo Bormans  
Eindredacteur Michel Van Laere  
Redactie Bavu Wouters  
Redactiesecretaris Marc Impens  
Productcoördinator Diana De Caluwe

Vormgeving Artefact  
Foto's Luc Daelemans, Peter Van Hoof,  
Ivo Hendriks, PhotoDisc  
Cartoons Camp  
Verantwoordelijk uitgever G. Monard

Deze nieuwsbrief verschijnt maandelijks en wordt uitgegeven door het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. Hij wordt via de scholen die zich inschrijven gratis bezorgd aan ouders van leerlingen tot en met de eerste graad secundair onderwijs. Er is ook een KLASSE voor leerkrachten en een jongerenkrant voor leerlingen vanaf de tweede graad secundair onderwijs.

KLASSE VOOR OUDERS  
Hendrik Consciencegebouw - Toren A, vijfde verdieping - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel  
tel 02-553 96 90 - fax 02-553 96 85  
URL: [www.klasse.be](http://www.klasse.be) e-mail: [info.kvo@klasse.be](mailto:info.kvo@klasse.be)

