

klasse

VOOR OUDERS

Wie doet thuis de boodschappen?

- moeder vader beiden

Wie regelt de babysit?

- moeder vader beiden

Wie gaat naar het oudercontact op school?

- moeder vader beiden

Wie blijft thuis als de kinderen ziek zijn?

Wie maakt het eten klaar?

- moeder vader beiden

Wie brengt de kinderen naar school?

- moeder vader beiden

Wie gaat er met de kinderen naar de dokter of de tandarts?

- moeder vader beiden

Wie geeft thuis straf?

- moeder vader beiden

Wat antwoordt u op deze vragen? Vooral *moeder*, behalve bij de laatste drie vragen? Dan heersen in uw gezin vooral klassieke rolpatronen. Hebt u ongeveer evenveel *moeder* als *vader* geantwoord en een aantal keren *beiden*? Dan doorbreekt u die rolpatronen. Kinderen leren door het voorbeeld dat u geeft. Als moeder thuis altijd al de zorgtaken op zich neemt, geeft u een andere opvoeding aan uw kinderen dan als ook vader in het huishouden meewerkt. Krijgen jongens en meisjes, mannen en vrouwen **even veel kansen** in uw gezin?

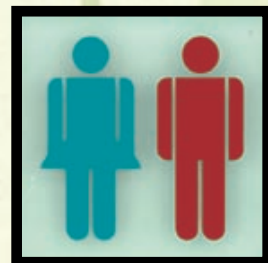
In België werkt slechts 30 % van de laaggeschoolde vrouwen. Bij de hooggeschoolde vrouwen ligt het percentage boven 80 %. België is hiermee een van de landen die het slechtst presteren op vlak van gelijke rechten van mannen en vrouwen. Dat blijkt uit recent onderzoek. In België werkt slechts 57 % van alle volwassen vrouwen. In de Scandinavische landen is dat 70 à 80 %.

Bewuste inspanningen van ouders om hun kinderen in minder traditionele rolpatronen op te voeden, falen vaak. Zolang de ouders zelf niet **het goede voorbeeld** geven, haalt het allemaal niks uit, zeggen specialisten. Bovendien blijkt uit Nederlands onderzoek dat ouders hun kinderen vaak ook onbewust beïnvloeden. Aan tafel krijgen meisjes minder tijd om hun verhaal te doen. Ze worden vaker onderbroken en tegengesproken dan jongens. Op die manier versterken ouders de verschillen tussen jongens en meisjes en krijgen meisjes vaak minder kansen.

Vraagt u evengoed uw zoon als uw dochter om te helpen met poetsen, afwassen, het gras maaien? Of zitten alle mannen op de rand van een zenuwzinking? (lees De Eerste Lijn pagina 4)



«**OUDERS GEVEN TE WEINIG
RUIJTE**» p. 2-3



«**NIET VOOR MEISJES**»
p. 4-5



**EEN HUISKAMER OP
SCHOOL** p. 8



Ze hangen maar wat rond, zijn lui en zetten zich niet meer in. Het interesseert hen allemaal niet. Is dat het beeld dat u heeft van Vlaamse jongeren?

Dan ranselt een groot onderzoek bij vijfduizend 12- tot 18- jarigen misschien enkele van uw vooroordelen de wereld uit. Wie zijn zij? Wat denken ze, wat voelen ze en waar dromen ze van? Hoe zien ze hun leefwereld en hun toekomst?

Wel, zo zijn ze...



Karen (18): «Volgend jaar ga ik een schooljaar lang in Italië studeren, een uitwisselingsproject. Zo'n kans mag je niet laten liggen, vind ik. Ik zou er mijn leven lang spijt van hebben.»

Vier op vijf jongeren is tevreden met zichzelf. Ze weten wat ze willen en wat ze waard zijn. Gemiddeld geven jongeren zich 7 op tien voor zelfkennis. Ze vinden zichzelf best oké. Jongens scoren 7,1 voor eigenwaarde en meisjes 6,3. De toekomst ziet er in de ogen van jongeren redelijk aantrekkelijk en aangenaam, zelfs gemakkelijk uit. Jongens hebben positievere toekomstverwachtingen dan meisjes, gemiddeld 6,7 tegenover 6,5. Jong zijn brengt emoties: in een jaar tijd wordt 84 % verliefd, 13 % krijgt een nieuwe broer of zus, 8 % ziet zijn vader of moeder hertrouwen of gaat samenwonen. Allemaal gebeurtenissen die jongeren tof vinden.

Toch hijsen niet alle jongeren zich zonder problemen door de puberteit. Een op dertien jongeren voelt zich eenzaam. 9 % zegt dat ze af en toe depressieve stemmingen heeft. Bijna 18 % heeft op een jaar tijd één keer aan zelfmoord gedacht, bijna een op zeven jongeren dacht er af en toe tot vaak aan. Hoe slechter jongeren zichzelf kennen, hoe negatiever ze zichzelf beoordelen en hoe eenzamer ze zich voelen. We kunnen hen dus helpen werken aan een positief en realistisch zelfbeeld.

Jolien (15): «Veel van mijn vrienden gaan op zaterdagavond al uit. Ik moet wachten tot ik zestien ben. 'Je bent nog te jong', zeggen mijn ouders dan. Volgende maand word ik zestien, ben ik dan plotseling wel oud genoeg?»

Wie luistert thuis naar de kinderen en biedt ze ondersteuning? Blijkbaar de moeders. Zij vangen het best de signalen van hun kinderen op én reageren gepast. Ze krijgen 7,3 op tien van hun kinderen. Vaders halen slechts 5,9. Jongeren vinden dat vaders minder in staat zijn om te helpen bij grote en kleine problemen. Meisjes geven hun vader 5,4 op tien, jongens geven 6,2.

Weten ouders waar hun kinderen na schooltijd uithangen, wie hun vrienden zijn en wat hun kinderen doen met hun zakgeld? Moeders weten dat beter dan vaders, zeggen de jongeren. Moeders volgen hun dochters beter op dan hun zonen. Vaders hebben meer zicht op wat hun zoon uitspookt. Verrassend misschien: jongeren uit een tweeverdienersgezin ervaren meer toezicht dan jongeren waarvan een of beide ouders niet werken.

Misschien zijn Vlaamse ouders vrij goed op de hoogte van het reilen en zeilen van hun kind, ze geven hun kinderen te weinig vertrouwen en stimuleren hen te weinig hun eigen gang te gaan. Ouders krijgen een gemiddelde score van 5,5. Vlaamse tieners willen dus meer ruimte krijgen. Oude rollenpatronen gaan ook hier spelen: ouders verwachten van jongens dat ze meer en vlugger zelfstandig zijn dan van meisjes. Tijd voor een meer gelijke verdeling (tussen vader en moeder) en voor meer gelijke kansen (voor jongens en meisjes)?

Steven (16): «Mijn weekend is altijd stevig druk. Op zaterdag voetbal ik, zondag ga ik naar de Chiro en tussendoor wil ook nog wel eens een pintje pakken met de vrienden.»

De sportvereniging en de jeugdbeweging zijn het favoriete tijdverdrijf van Vlaamse jongeren. 65 % is lid van een of andere vereniging. Een op vier is zelfs lid van meer dan één vereniging. Bij bijna 40 % van de jongeren is de top drie van hun vrijetijdsbesteding: 1. tv of video kijken 2. muziek beluisteren en 3. vrienden bezoeken.

Gert (14): «Zonder treinkaartje op de trein? Zoiets doe je gewoon niet.»

Ongeveer de helft van de Vlaamse scholieren pleegde het afgelopen jaar een of ander misdrijf: zwartrijden op de bus of tram, diefstal, druggebruik, slagen, weglopen... Jongens gaan vaker over de schreef dan meisjes. Toch blijkt uit vergelijkend onderzoek dat jongeren niet crimineel geworden zijn. De cijfers moet je relativiseren en in het juiste licht bekijken. Hoeveel keer per jaar begaan volwassenen verkeers-overtredingen, hoe vullen ze hun belastingsbrief in, hoe gaan ze om met zwartwerk...? Dat de meeste jongeren nooit crimineel gedrag stellen heeft vooral te maken met een innerlijke stem die hen zegt: zoiets doe je niet.



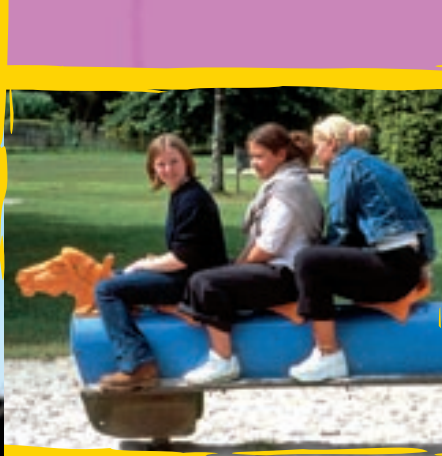
Boris (17): «Natuurlijk wil ik later een leuke job. Maar ik wil ook een leuke vrouw en kinderen. Wij zijn thuis met vijf.»

Later wil ik zeker ook drie kinderen.»

De opvoeding die Vlaamse ouders geven, lijkt jongeren verdraagzaam te maken. Meer dan zeven jongeren op tien vindt dat de traditionele gezinsvorm voor kinderen het best is. Maar anders moet ook kunnen. Slechts een op zeven vindt dat je gehuwd moet zijn om een goed gezin te hebben. Vier op tien jongeren meent dat kinderen in eenoudergezinnen en in homoge-zinnen even goed kunnen worden opgevoed. Jongeren zijn veeleer tolerant voor alternatieve gezinsvormen: ruim 10 % is heel tolerant, 57 % tolerant, 30 % licht intolerant en een kleine 3 % uiterst intolerant. Een jongere die vindt dat samenwoners, stiefgezinnen en homokoppels niet zo geschikt zijn voor de opvoeding van kinderen, zal ook sterker kiezen voor traditionele rolpatronen.

Bert (18): «Ik wil later een goeie job. En ik vind dat vrouwen daar evenveel recht op hebben. Dat ik thuis dan ook eens de was zal doen, vind ik doodnormaal.»

Het gezin en de liefde zijn voor jongeren belangrijke levensdromen. 60 % vindt een vaste baan noodzakelijk om iets van het leven te kunnen maken. Meer dan de helft van de jongeren denkt er niet aan de arbeidsduur te verminderen wanneer er kinderen komen. Het klassieke rollenpatroon steekt hier de kop op: zes op tien meisjes wil volledig of deels stoppen met werken wanneer er kinderen komen, tegenover slechts een op tien jongens. Toch is bijna 65 % van de jongeren ervan overtuigd dat man en vrouw binnen het gezin het huishoudelijk werk eerlijk moeten verdelen. Jongeren blaken van optimisme over hun toekomstkansen op de arbeidsmarkt. Slechts 1,5 % voelt zich bedreigd door werkloosheid.



Didier (16): «De school, dat valt best mee. Ik zie mijn vrienden daar elke dag. En we maken veel plezier. Dat diploma is wel belangrijk, maar toch niet alles, hé?»

74 % van de jongeren voelt zich matig tot zeer goed op school. Jongeren vinden de school een belangrijke ontmoetingsplaats en belangrijk voor het diploma. Ongeveer 40 % van de scholieren heeft problemen op school: ze kunnen de leertaken niet aan, er zit wat mis met de leerkracht, ze hebben gedragsproblemen. Jongeren met problemen op school geven aan dat de ondersteuning en opvolging thuis minimaal is. Leerlingen die het op school goed doen, genieten van een thuisomgeving waar ze zich goed voelen en warmte vinden. Hier ligt zeker een rol voor de ouders. De school alléén kan de problemen niet oplossen. En *ondersteunen* is heel wat anders dan *straffen* of *verwennen*. Het gaat om volgehouden aandacht, open communicatie en menselijk begrip.

Gemeten en geteld

Dit zijn maar enkele bevindingen van een uitgebreid onderzoek dat werd uitgevoerd door de universiteit van Leuven. U leest het volledige verslag in het boek 'Jongeren in Vlaanderen: gemeten en geteld' (Universitaire Pers Leuven). Dat kan u vinden in de boekhandel. Ook Klasse voor Leerkrachten en MAKS! (de Klasse voor jongeren) besteden uitgebreid aandacht aan de resultaten.



«NIET VOOR»

«Ik weet niet wat er van Mathias achter zijn veren zitten en als we altijd beter. Zolang de resultaten nog. Met Nathalie hebben we no werk voor school is altijd op tijd vragen blijkbaar meer aandacht»

(Dora, 1

Krijgen meisjes w

HOE ANDERS ZIJN MEISJES DAN JONGENS?

Mars en Venus

Meisjes zijn op vele vlakken anders dan jongens. Dat is wetenschappelijk bewezen. Mannen en vrouwen nemen in de samenleving veelal andere taken en functies op. Er zijn dus wat men noemt genderverschillen:

- ▶ Wat meisjes over zichzelf denken, laten ze vaak afhangen van wat **anderen** (ouders, leerkrachten, vrienden) over hen denken. Jongens zijn daar minder gevoelig voor.
- ▶ Jongens onderdrukken vaak hun **gevoelens**. Meisjes praten er makkelijker over.
- ▶ Jongens gebruiken **directer taalgebruik**. Meisjes gebruiken een omweg en begrijpen «Het is hier koud» sneller als «Sluit het venster».
- ▶ Jongens tasten **hun omgeving** af en meten zich aan elkaar om aanzien te verwerven in de groep. Er is voor hen niets mis mee je sterke kanten te tonen. Meisjes willen vooral bij de groep horen. Vaak (en vooral tijdens de puberteit) doen ze moeite om hun kwaliteiten (goed zijn in wiskunde) te verdoezelen uit angst anders niet in de groep te worden aanvaard.
- ▶ Meisjes gebruiken meer de **rechterhersen helft** dan jongens. Daardoor pikken ze makkelijker emoties op, zijn ze sterker met taal en leggen ze makkelijker verbanden. Jongens hebben meer ruimtelijk inzicht (en kunnen inderdaad beter afstanden schatten of parkeren).
- ▶ Jongens ontwikkelen zich op fysiek en psychologisch vlak doorgaans **later** dan meisjes. Een meisje komt gemiddeld op haar twaalfde jaar in haar puberteit, een jongen ongeveer anderhalf jaar later. «Doe niet zo kinderachtig» is soms een oneerlijke opmerking als je jongens- en meisjesgedrag vergelijkt.

Natuurlijk zijn er ook verschillen tussen jongens onderling en meisjes onderling. Het komt erop aan de persoonlijke verschillen te kennen en er ruimte aan te geven.

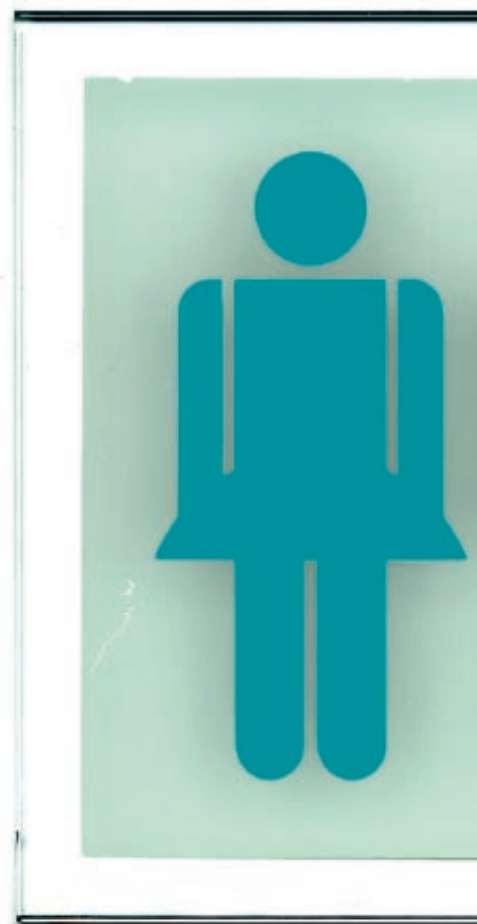
JONGENS EN MEISJES. Ongelijke kansen?

De manier waarop ouders en leerkrachten met meisjes en jongens omgaan, versterkt vaak de bestaande verschillen en benadeelt de meisjes:

- ▶ Jongens worden vaak **meer uitgedaagd**, krijgen meer stimulansen om te ontdekken, te onderzoeken, goed te presteren, ze krijgen vaak meer vrijheid en meer aanmoediging.
- ▶ Ouders verwachten van meisjes dat ze vlijtig, gehoorzaam, verlegen en bezorgd zijn. Jongens moeten zelfzeker en doortastend zijn. Kinderen gaan zich vaak naar de **verwachtingen van de ouders** gedragen.
- ▶ Ouders en leerkrachten doen meisjes **vlugger voor** hoe iets moet of geven zelf het juiste antwoord. Jongens worden gestimuleerd om verder na te denken bij een puzzel, een verkeerd antwoord, een gezelschapsspel... Bovendien blijkt dat meisjes in de klas meer kennis- dan inzichtsvragen krijgen en ook minder tijd om op de vragen te antwoorden. Alles samen krijgen ze thuis en op school dus (meestal onbewust) minder kansen.

STUDIEKEUZE. Ruim of Eng

- ▶ Wat kan uw zoon of dochter goed en waar voelt hij of zij zich goed bij? Maak uw kinderen bewust van hun **eigen capaciteiten**. Stimuleer meisjes niet noodzakelijk om te kiezen voor stereotiepe studierichtingen: verpleging, schoonheidszorgen, kinderverzorging, secretariaat. Zij kunnen ook chauffeur, dokter of loodgieter worden. Jongens hoeven niet alleen te kiezen voor ingenieur, electricien of bouwvakker maar kunnen evengoed kleuterleider, onderwijzer, verpleger, kantoormedewerker worden.
- ▶ Toon **evenveel bezorgdheid** voor de carrière van uw zoon als voor die van uw dochter.



We bereiken emancipatie niet door te doen ze niet. Die houding doet onrecht aan de ve als jongens er het slachtoffer van. We moeten plooiën. Thuis

Dit is de vierde bijdrage van de twintigdelige werken aan gelijke kansen voor jongens en me het dossier Jongens-Meisjes op de Klasse-site:

SO-nummers 450.9 (trefwoord: onderwijs: Deze tekst kwam tot stand in samenwerking en andere s



R MEISJES»

DE EERSTE LIJN ⁴
BIJHOUDEN
JONGENS/MEISJES

s moet worden. We moeten altijd
e hem terechtwijzen, weet hij het
en op school goed zijn, gaat het
oit problemen. Ze luistert en het
l af, netjes en verzorgd. Jongens
t, meisjes zijn vanzelf ijverig.»
(moeder)
el gelijke kansen?



UW VOORBEELD. Driemaal op de rooster.

Wat je als ouders zelf denkt, doet en zegt, beïnvloedt uw kind sterk.

- 1 Wat denkt u zelf als moeder of vader over mannen/vrouwen?** Wat kinderen denken, nemen ze vaak over van hun ouders. Beschouwt u mannen en vrouwen als gelijkwaardig? Blijkt die gelijkwaardigheid ook uit de rollen die u geeft aan mannen en vrouwen? Aanvaarden mannen dat vrouwen ook een zagezegd mannelijk beroep uitoefenen of dat mannen deeltijds gaan werken om zich met het gezin bezig te houden? Vinden poetsvrouwen hun werk even belangrijk als het werk van hun partner in de fabriek? Waarom zijn er zo weinig mannelijke kleuterleiders?
- 2 Hoe zit het met de rolmodellen thuis?** Is moeder er voor de 'binnenlandse' en vader voor de 'buitenlandse' zaken? Neemt moeder alle zorgtaken op zich? En is vader de verdiener, de werker? Of krijgen jongens en meisjes thuis ook andere rolmodellen? Vader die ook 'zorgt voor' en moeder die ook 'uit werken gaat'? Moeten zonen thuis het 'zwaardere' werk opknappen (gras maaien ...) en dochters afdrogen, de bedden opmaken...? Deelt u bij verjaardagsfeestjes de groep bij een spel op in jongens/meisjes en plaatst u ze tegenover elkaar als concurrenten: lawaaimakers tegenover rustige, buiten- tegenover binnenspelers? Zijn bestuursfuncties in verenigingen voor vaders en niet voor moeders?
- 3 Welke taal gebruikt u?**
 - ▶ Bevestigt u in wat u zegt de oude clichés? «Meisjes gebruiken zulke vuile woorden niet», «Jongens wenen niet», «Meisjes moeten zorgen voor hun broer», «Je bent een echte kletstante»
 - ▶ Laat u seksistische uitspraken toe? «Meisjes worden graag geplaagd, ze vragen erom.»
 - ▶ Zorgt u dat ook meisjes zich aangesproken voelen in wat u zegt, dat ze emotioneel betrokken worden? «Iedereen ruimt ZIJN speelgoed op» klinkt anders dan «Komaan, we ruimen allemaal ons speelgoed op».

UW OPVOEDING. Rollen doorbreken.

Rolpatronen kan u niet doorbreken door poppen te kopen voor uw zoon of een brandweerwagen voor uw dochter:

- ▶ Bied uw kind een **ruime wereld** aan met veel keuzemogelijkheden aan speelgoed en boeken. Is K'nex, stratego en voetbal enkel voor jongens? Kook eens samen met uw zoon, laat hem voelen dat u het belangrijk vindt dat hij kan zorgen voor een huisdier bijvoorbeeld. En waarom niet met meisjes constructies bouwen, timmeren...
- ▶ Leer uw kind **gevoelig te zijn voor discriminaties** en scheve toestanden in de wereld. Toon bijvoorbeeld hoe vrouwen door de reclame worden behandeld, bespreek dat. Maak ze kritisch tegenover films, lees- en schoolboeken die vaak de klassieke rolpatronen bestendigen.
- ▶ Zelfzekerheid, prestatiegerichtheid, ambitie, durf tot dominerend en agressief gedrag krijgen in onze maatschappij een hoge waardering. **Doorprik dat** en wijs erop dat zorg, geduld, warmte, grote relatiebekwaamheid en aanpassingsvermogen even belangrijk zijn voor de kwaliteit van samenleven. Voor jongens en voor meisjes.
- ▶ Zorg thuis voor een open klimaat. Toon dat u geïnteresseerd bent in **hun gevoelens**.

alsof jongens en meisjes gelijk zijn. Dat zijn
rscheidenheid. Bovendien zijn zowel meisjes
en beiden stimuleren om zich volledig te ont-
s en op school.

reeks De Eerste Lijn. Deze bijdrage wil vooral
eisjes. Daar kan u trouwens meer over lezen in
www.klasse.be en in de bibliotheek bij de SI-
meisjes) en 433 (trefwoord: emancipatie).

met leerlingen, ouders, leerkrachten, het CLB
specialisten.



«Alle mannen op de rand van
een zenuwzinking?»



1

«Allez, zeg het maar»

Naar schatting 3 à 4 procent van de kinderen stottert. Vaak begint het al erg vroeg: als kinderen twee of drie jaar oud zijn. Soms ook later. Ouders kunnen beter tijdig huis- of schoolarts raadplegen. Wie stottert gaat immers al vroeg gewoonten kwe-

ken die alles verergeren. Op school doen stotterende kinderen alsof ze het antwoord niet kennen. Zo hoeven ze niks te zeggen en worden ze ook niet uitgelachen door de klasgenoten. Of ze geven foute antwoorden omdat ze vrezin te struikelen over het juiste.

Stotteren is geen ziekte, het heeft ook niks met intelligentie te maken of een nare ervaring in de vroege kinderjaren. Erfelijkheid speelt wel een rol. Een goede behandeling leert een kind rustig zijn als het spreekt en de reacties van anderen te verwerken. Zo'n behandeling duurt al vlug twee à drie jaar. Toch kunnen ook ouders en leerkrachten een stotterend kind helpen: geduldig blijven luisteren, een rustig klimaat scheppen of zelf rustig praten.

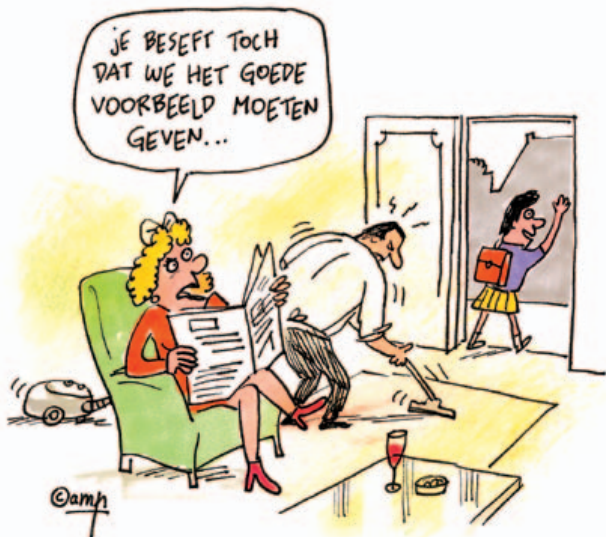
Wie meer info en tips wil, kan altijd terecht bij: **BeSt** - Ter Platen 84 - 9000 Gent - tel 09-223 26 73 - e-mail vzw.best@skynet.be - site www.stotteren.be - De **Vereniging van Ouders van Stotterende Kinderen**: Drakenhoflaan 20 - 2100 Deurne - tel 03-322 06 48 (na 17 uur) - Boerenlegerstraat 138 - 2650 Edegem - tel 03-457 74 48

Verslaafd aan de computer

«Mijn zoon van 14 jaar lijkt alleen nog geïnteresseerd in zijn computer. Niet dat hij enkel computerspelletjes speelt, toch vind ik zijn gedrag eenzijdig en sociaal. Als kind was hij wél nieuwsgierig en had hij aandacht voor anderen. Wijzelf zijn zeer sociaal geëngageerd en hebben zeer brede interesses. Wat kan ik eraan doen?»

«Het is normaal dat u ook van uw zoon verwacht dat hij sociaal is en breed geïnteresseerd. Dat hij vaak met zijn computer bezig is, hoeft niet te betekenen dat uw zoon sociaal is. Vaak is de computer het gespreksonderwerp tussen jongeren. Ze wisselen bijvoorbeeld ervaringen en software uit. Daarnaast is de puberteit ook een periode waarin jongeren hun eigen interesses proberen te ontwikkelen. Soms lijkt het dan alsof ze zich afzetten tegen de manier waarop hun ouders leven. Enerzijds is het belangrijk dat uw zoon zich mag en kan ontplooien op zijn manier en zich hierin aanvaard voelt. Maar dat wil niet zeggen dat ouders hun eigen waarden moeten opgeven. Blijf het gesprek aangaan met uw zoon over uw verschillende interesses. Zo zorgt u ook voor contact tussen de twee leefwerelden.»

*Klasse voor ouders werkt samen met de **Opvoedingstelefoon Vlaanderen**. Ouders kunnen er altijd terecht op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen 15 en 18 uur op tel **070-222 330***



Naar schatting 3 à 4 procent van de kinderen stottert. Vaak begint het al erg vroeg: als kinderen twee of drie jaar oud zijn. Soms ook later. Ouders kunnen beter tijdig huis- of schoolarts raadplegen. Wie stottert gaat immers al vroeg gewoonten kwe-

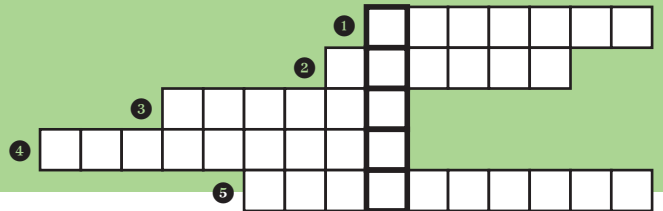
7

[Win een fiets van 20.000 fr.]

Thomas De Craene uit Zoersel kan zijn valiezen pakken. Hij vond het juiste antwoord op de prijsvraag in het decembernummer (KERST) en wint een vakantiecheque van 20.000 fr. Deze keer kan u een fietsbon winnen van 20.000 fr. U kan er in de fietsenhandel in de buurt een tandem, cityped, mountainbike of gewone fietsen mee halen. Vind het woord dat we zoeken. (Lust u ze wel?)

- 1 Lekkere eitjes van de steur
- 2 België's meest bekende detective
- 3 Moeilijk woord voor aangeboren sexe-verschillen (zie deze Klasse)
- 4 Nachtdier dat ondersteboven slaapt
- 5 100 meter is gelijk aan 1

Stuur het gezochte woord vóór 15 maart naar Klasse voor Ouders (FIETS) - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel



2

9 / 10

4

«Hoofdpijn van vergaderen»

Vergadering van het oudercomité op school? Of elders? Tien tips.

1. We vergaderen alleen als het **echt nodig** is. (anders niet).
2. We **baken** de problemen precies af. (niet te vaag)
3. In **elk voorstel** zitten bruikbare elementen. (zoek daarnaar)
4. Voor elk probleem is er **méer dan één oplossing**. (zien we die ook?)
5. Er is geen reden waarom mijn oplossing ook **dé oplossing** is. (eigen gelijk laatst?)
6. We blijven bij het **onderwerp**. (ook als de rest leuker is)
7. Hoe langer iemand aan het woord is, hoe minder de anderen **luisteren**. (stop de veelpratere)
8. We **vatten** regelmatig samen wat gezegd is. (zo is iedereen nog mee)
9. Wie **zwijgt** heeft ook een mening. (stimuleer iedereen om zijn gedacht te zeggen)
10. Als de vergadering voorbij is: **ACTIE**. (dat is méer dan een verslag)

Ondersteuning voor uw oudercomité op school vindt u bij de **Vlaamse Confederatie van Ouders en Ouderverenigingen (VCOV)** - Guimardstraat 1 - 1040 Brussel - tel 02-511 65 05 - fax 02-514 33 21. **Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO)** - Ravensteingalerij 27/8 - 1000 Brussel - tel 02-512 88 74 - fax 02-502 12 64. **Raad voor Ouders van het Gemeenschapsonderwijs (ROGO)** - Schoonmeersstraat 26 - 9000 Gent - tel 09-242 01 68 - fax 09-242 01 69

In het oktobernummer van Klasse voor Ouders las u het verslag van een ouder die samen met Klasse en 11.11.11 ontwikkelingsprojecten in Brazilië ging bezoeken. 347 lezers van Klasse stelden zich kandidaat voor de nieuwe expeditie. Trekken tijdens de paasvakantie met Klasse en 11.11.11 naar Haïti: leerkracht Veerle Kerckhoven (Brussel), ouder Hilde Pitteljon (Lichterfelde) en leerling Eva Vandermeulen (Tielt).

8

Bericht aan alle kinderen

[GEZOCHT : NAAM]



Lees jij stiekem Klasse voor Ouders mee? Leuk, maar wat dacht je van een tijdschrift waarvan jijzelf de baas bent? Eentje dat je zelf kan maken en waar je je eigen gedacht in kwijt kan? Dat komt eraan. Vanaf september, gratis voor alle kinderen van het vijfde en zesde leerjaar. **Slurf, Theo, Zanzibar of Bonzai!** Zo zou het tijdschrift kunnen heten. Maar jij verzint zeker een betere naam. Schrijf, mail of fax jouw invallen. Het gekste kan. Heb je ideeën of schitterende verhalen voor zo'n blad of wil je zelf meewerken? Laat van je horen. Schrijf naar Klasse voor Kinderen - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel - fax 02-553 96 85 - e-mail: info.kvo@klasse.be. Wie wat inzendt, kan ook wat winnen: wat dacht je van een schoolreis voor heel je klas (naar Zanzibar?) of een stapel boeken en cd-bons? Bonzai!

3

Of nog: waarom is er op school een pauze tijdens de ochtend? «Dat gaat terug op vroeger. Mensen stonden toen heel vroeg op en aten vijf keer per dag. Het tienuurtje en het vieruurtje dateren uit die tijd.

Ze dienen nog altijd om even uit te blazen en de krachten te verdelen. Zelfs al valt dat vieruurtje nu om drie, want om vier uur is de school uit.» Dit antwoord komt uit het boekje 'Wat doet de juf op zondag?'. Bijna alles wat u over haar wil weten staat erin. Kinderen zitten immers boordevol vragen over school. Waarom moeten ouders een toets ondertekenen? Of hadden ze vroeger meer vakantie? En waarom zijn er altijd frieten op een vaste dag? U hebt zich vast zelf ooit afgevraagd wat er op de schoolzolder zit? Er is een hele serie van zulke boekjes met grappige antwoorden en knotsmallo-tige figuurtjes. Andere titels zijn «Waarom was je je handen?» (over hygiëne), of «Hoeveel kost een olifant?» (over de dierentuin), of «Waarom is de paashaas geen hond?».

En wat spookt u zoal uit op zondag? Wie dat in tien regels naar Klasse stuurt, maakt kans op een gratis exemplaar van «Wat doet de juf op zondag?». De hele reeks is verkrijgbaar in de boekhandel (uitgegeven bij Mozaïek) of in de bibliotheek.

5 Gevonden op internet

80 % van de Vlaamse kinderen tussen 10 en 12 jaar werkt thuis op een computer. Bijna de helft heeft ook de weg gevonden naar de gigantische virtuele bibliotheek: internet. Klasse voor Ouders wil graag elke maand tips geven voor interessante ouder- en kindersites.

- Kinderen die schrijven in een 'Droomkasteel' of jongeren die woorden spuiten op een 'Graffiti-muur'? Het mag op de website van de kinder- en jongerentelefoon. Ben je bang van de bliksem? Hoe schrijf je een liefdesbrief en wat doe je als je je verveelt of als je gepest wordt? Kinderen vinden op de website van de kindertelefoon schatten aan informatie voor als ze in de knoop liggen met zichzelf en de wereld. Zeker ook zinvol voor ouders: www.kjt.org.

- Uw kind stottert, heeft leerproblemen, is allergisch, hyperkinetisch... en u wil daar graag met andere ouders over praten? U bent op zoek naar een zelfhulpgroep? Het Trefpunt Zelfhulp vzw verzamelt informatie over en links naar alle zelfhulpgroepen in Vlaanderen op hun webstek www.kuleuven.ac.be/facdep/social/soc/tzh.

U kent zelf interessante opvoedingsites voor ouders en leuke sites voor kinderen? Mail ze naar de redactie: info.kvo@klasse.be

9

ACTIE

Stad met Klasse: Leuven

Tijdens de paasvakantie is Leuven stad met Klasse. Van 3 tot 7 april ontvangt de universiteitsstad de lezers van Klasse voor Ouders. In het stadhuis ligt een exclusieve wandelzoektocht voor u klaar. Die brengt u langs groene pleintjes en historische gebouwen. Alle deelnemers krijgen een rondleiding in het stadhuis én bezoeken drie kindvriendelijke musea. Ontdek, samen met de kinderen, een levende historische stad. U kan er bovendien een gratis familieweekend mee winnen.

Wat mag u van een dag Leuven verwachten?

Prik in het hart van de paasvakantie een dag vast **tussen 3 en 7 april**. Kom met het hele gezin naar Leuven. Meld u met onderstaande bon aan bij **Toerisme Leuven**

in het prachtige stadhuis op de Grote Markt: tijdens de week **vanaf 9 uur, op zaterdag vanaf 10 uur** ('s middags even gesloten tussen 13 en 13.30 uur). In ruil voor de bon krijgt u een startpakket met een stadsplan, twee stadswandelingen en een infolder. Bij dit startpakket vindt u ook de route van de Klasse-wandelzoektocht met wedstrijdformulier. Elke volwassene betaalt 100 fr. De kinderen gaan gratis op stap. De stadsgidsen leiden alle deelnemers meteen in het stadhuis rond. Goed voor de eerste antwoorden. Tijdens de wandeling komt u langs drie musea: de schatkamer van de Sint-Pieterskerk, het museum Vander Kelen-Mertens en het Filmmuseum. Elke deelnemer krijgt overal gratis toegang. Elke dag kunnen de eerste 60 inschrijvers de film 'Jommeke' (75 minuten) gratis meepikken om 10.30 uur of de film 'De Witte' (2 uur) om 14 uur.

De wandelzoektocht

Speuren, zoeken, vragen, overleggen en wandelen: dat mag u doen tijdens de wandelzoektocht in het centrum van Leuven. Neem zeker uw kinderen mee: u hebt mekaar nodig. Aan de wandelzoektocht is een wedstrijd verbonden. U leest er alles over in het startpakket dat u bij Toerisme Leuven ontvangt. Dat is ook de plek waar u nadien uw antwoordformulier (vóór 17 uur) in een urne dropt. Zo maakt u kans op een familieweekend. Onderstaande bon geeft u bij de start aan het ontvangstcomité in het stadhuis.

[Consuminderen]

6

Eind december vroeg Klasse voor Ouders naar tips om samen met kinderen het consumeren te helpen verminderen. De redactie verzamelde honderden tips. De volgende vijf tips komen uit de brief van de familie *De Meulenaer* uit *Sint-Niklaas*:

- 1 Kijk samen met de kinderen naar het **jeugdjournaal**. Vaak wordt daar getoond dat niet alle kinderen in zo'n overvloed leven. Geluk hangt daar niet altijd mee samen.
- 2 Zet de tv pas aan als de **reclame** gedaan is.
- 3 Beloon de kinderen niet altijd met geschenken, maar ook eens met een **activiteit**: samen fietsen, zwemmen, een gezelschapsspel spelen...
- 4 **Ruil** spelletjes-cd's met andere kinderen in plaats van ze steeds te kopen.

- 5 Organiseer zelf een **verjaardagsfeestje**: een indianen- of spokenfeest in plaats van een binnenspeeltuin of voorgeprogrammeerd feestje.

Uw verhalen, frustraties, bedenkingen etc. zijn altijd welkom bij Klasse voor Ouders - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel - tel 02-553 96 90 - fax 02-553 96 85 - e-mail info.kvo@klasse.be

«Een meisje kan toch nooit een goede ingenieur worden»
Lees De Eerste Lijn over jongens/meisjes op pagina 4.

Wij zijn in Leuven!

Ja, wij zijn in Leuven voor de unieke wandelzoektocht van Klasse voor Ouders. We starten bij Toerisme Leuven (open vanaf 9 uur, zaterdag vanaf 10 uur en gesloten tussen 13 en 13.30 uur) op de Grote Markt. We zorgen dat we vóór 17 uur het antwoordformulier in de urne stoppen. Als we winnen, krijgen we onze prijs vóór 1 mei.

Naam:

Aantal volwassenen: **Aantal kinderen:**

Adres:

Stuur deze bon niet op, maar breng hem mee op de dag dat u Leuven bezoekt (tussen 3 en 7 april) en geef hem af op Toerisme Leuven in het stadhuis van Leuven.



Directeur Johan en ouder Christa:
«Dit is geen roddelcafé».



Olivier en Kenneth:
«Het ruikt hier naar thuis».

ouders op school **Christa Huysentruyt:**

«De huiskamerklas is een thuisplek op school»

«Het eerste wat ze doen als ze hier binnenkomen is de radio aanzetten», zegt Christa Huysentruyt van het oudercomité. De school organiseert technisch en beroepsonderwijs en ligt verspreid over een oud fabrieksterrein. Tussen verschillende hangars in het industriële landschap brandt het licht van de huiskamerklas.

Een vogelvrije ruimte op de school. Een thuisplek waar leerlingen even naar hun adem kunnen luisteren. Elke donderdagnamiddag houden ouders de huiskamerklas open. «We hebben intussen onze vaste gasten», zegt Christa. «Ze komen er huiswerk maken, schaken of een klapke doen». Sleutel en onderhoud? Da's voor het oudercomité.

Een huiskamerklas, dat is echt wel een uniek project, niet?

Christa Huysentruyt: «Het idee kwam er na een toneel en muziekshow die leerkrachten, ouders en leerlingen samen in elkaar hadden gestoken over de leefwereld van de jongeren: hun muziek, hun problemen met drugs, alcohol, straatbendes. Vaak denkt men minderwaardig over leerlingen in het beroeps of technisch onderwijs: 'Och, t' is maar dat'. De show bewees dat het meer dan 'maar dat' was. Het spektakel heeft de banden tussen iedereen nauwer aangehaald en we vonden dat er een ontmoetingsplek moest komen voor ouders, leerkrachten en leerlingen.»

Loopt dat wel goed af? Wordt zo'n huiskamerklas niet een goedkoop roddelcafé met vooral veel klachten over de leerkrachten?

Directeur Johan Debonnet: «Ik was daar wel een beetje bang voor. En ook bij de leerkrachten was er argwaan. Ze dachten dat de ouders zich met hun werk zouden gaan bemoeien. Maar we hebben onze tijd genomen om de leerkrachten te informeren. Beetje bij beetje won het idee de sympathie van het schoolteam. We hebben precieze afspraken gemaakt en een inhoudelijk reglement opgesteld. De leerlingen komen buiten de uren naar de huiskamerklas tenzij ze echt met iets zitten en de toestemming krijgen van de leerkracht. Roken en alcohol zijn verboden. Ook een walkman of een gsm komen er niet in. We hebben heel de ruimte met leerlingen van het beroepsonderwijs en met de hulp van ouders ingericht.»

Wat doen ouders precies in de huiskamerklas? Julle zijn toch geen therapeuten of sociaal werkers die alle problemen kunnen oplossen?

Christa Huysentruyt: «Dat is ook de bedoeling niet. We zijn hier in deze huiskamerklas als moeder of vader, niet als therapeut. Als leerlingen dat willen, vragen we hun les op of we spelen samen schaak of een ander ge-

zelschapsspel. Het is tijdens zulke spelletjes dat vaak problemen en vragen van de kinderen naar boven komen. Een meisje van zestien had vragen over het gebruik van de pil. Ik denk dan altijd: 'wat zou ik doen als mijn kinderen met dat probleem naar huis kwamen?' We luisteren en helpen of zoeken een oplossing. Bij ernstige problemen verwijzen we door naar de directeur en de medewerkers van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding. Iedere leerling is welkom, maar ze lopen niet zomaar binnen en buiten. Er is een logboek, wie binnenkomt wordt ingeschreven. Eigenlijk doen we hier in een secundaire school wat lees- of knutselmoeders doen in het basisonderwijs: we willen het werk van de leerkracht ondersteunen.»

Hoe belangrijk is een oudercomité voor een school?

Johan Debonnet: «Voor mij is het oudercomité de toetssteen voor ons beleid en een steun voor als de school projecten uitvoert. Als het oudercomité achter een project of beslissing staat, dan weet ik dat ook de rest van de ouders erachter staan. Dus raadpleeg ik ze regelmatig. Als een oudercomité blijft steken in wat niet goed gaat op school en alleen maar een klaagbarak wordt, gaat het verkeerd. Als leerkrachten een probleem hebben om bepaalde ouders te bereiken, dan proberen we ook eens via iemand van het oudercomité. Van ouder tot ouder, dat is nog altijd iets anders.»

Christa Huysentruyt: «Ouders die bij het oudercomité komen omdat ze alleen maar geïnteresseerd zijn in hun eigen kind, blijven niet lang. Eén keer per maand komen we met de ouders en de directeur samen. We bespreken de kwaliteit van wat gebeurt op school. We moeten ons niet met de lessen. Ieder zijn deskundigheid. De verslagen van het oudercomité liggen in de leraarskamer. Ook leerkrachten zijn altijd welkom op onze vergaderingen.»

Hoe start je een oudercomité of hoe blaas je er nieuw leven in? Hoe zorg je voor goede communicatie met de andere ouders en met de school? In *Klasse voor Ouders* krijgt u regelmatig tips. Meer informatie krijgt u bij de ondersteuningscentra voor de ouderverenigingen: Vlaamse Confederatie van Ouders en Ouderverenigingen (VCOV) - Guimardstraat 1

- 1040 Brussel - tel 02-511 65 05 - fax 02-514 33 21. Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO) - Ravensteingalerij 27/8 - 1000 Brussel - tel 02-512 88 74 - fax 02-502 12 64. Raad voor Ouders van het Gemeenschapsonderwijs (ROGO) - Schoonmeersstraat 26 - 9000 Gent - tel 09-242 01 68 - fax 09-242 01 69.