

# Klasse

V O O R O U D E R S

## Papa? Mij niet gezien...

«Als mijn vader van het werk thuis kwam, ging hij in de zetel liggen en vroeg zijn pantoffels en de krant. Hij had hard gewerkt.» Dat zegt *Dirk*, zelf vader van twee kinderen. «Ik vind het normaal dat ik het anders doe.»



«IK BEN EEN NORMALE VADER» p. 4-5



«PLOTS GING IK GRAAG NAAR SCHOOL» p. 2-3



GRATIS FEEST IN HET PARK p. 8

Tien jaar geleden vond één vader op drie in Vlaanderen het vanzelfsprekend dat de opvoeding van de kinderen voor hun vrouw was. Bijna de helft van de vaders tussen 36 en 40 jaar was daarvan overtuigd. Bij jongere vaders, tussen 25 en 30 jaar, dacht slechts één op vijf zo. 42 % van de vaders hield zich **niet** met de kinderen bezig. 58 % gemiddeld **één uur** per weekdag. Recente cijfers zijn er niet. De 'nieuwe' vaders intussen wel.

Het gaat niet over hoeveel tijd vaders met hun kind doorbrengen, zeggen specialisten. Maar over de kwaliteit van die relatie: samen dingen doen, samen eten, interesse tonen... Wat telt is het gevoel dat het kind gewenst is, dat men luistert. Ouderlijke warmte, verzorging en aandacht hebben een positieve invloed op kinderen. Of die nu van de vader of de moeder komen.

Kinderen met vaders die sterk bij de opvoeding **betrokken** zijn, voelen zich zelfzekerder, zeggen sommige onderzoekers. Ze zijn zelfstandiger en kunnen zich beter inleven in wat anderen denken. Bovendien krijgen ze een ander beeld over mannen- en vrouwenrollen en is de kans groter dat jongens later zelf zorgende vaders worden. Een grotere betrokkenheid van vaders zorgt er ook voor dat beide ouders de kans krijgen om zich optimaal te ontplooiën. Daardoor zijn de relaties thuis warmer en rijker. Niet in elk gezin is een vader aanwezig. Dat hoeft ook niet om gelukkig te zijn of evenwichtig op te groeien. Maar als er een vader is, hoe is hij er dan? Daarover gaan o.a. de interviews op pagina's vier en vijf. Waarschijnlijk lezen meer moeders dan vaders *Klasse voor Ouders*. Maar misschien kunnen we dit blad ook even gebruiken om het cadeautje voor vaderdag in te pakken. Opvoeden doen we toch samen?



**Eén op vijf leerlingen in het secundair onderwijs had liever in een andere richting gezeten.**

**Soms zitten ze daar omdat hun ouders dat zo beslist hebben.**

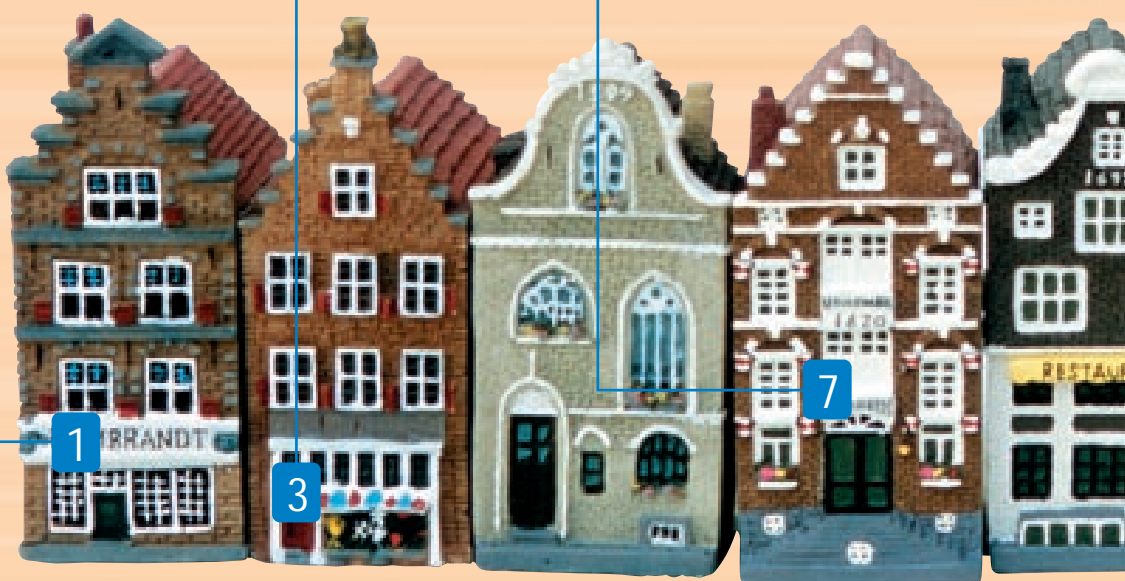
«Mijn kind moet maar Latijn volgen» of  
«Hij moet maar in het algemeen secundair beginnen».

## Schoolstraat

**D**it is het huis van Myriam (38), Robert (44) en hun zoon David (20). Robert is metselaar, het mooiste beroep dat er is, zegt hij. Hij zag David hem wel opvolgen. Maar David heeft **andere plannen**. Hij was een primus in het secundair onderwijs. Nu studeert hij voor ingenieur.

**H**ier staat altijd de motorfiets van Anthony (23). Anthony werkt in een garage. «Aan auto's prutsen deed ik al van kleinsaf. Van mijn veertiende ging ik naar het beroepsonderwijs, mijn passie achterna.» Daar kreeg hij een degelijke opleiding en na een zevende jaar had hij ook een diploma hoger secundair onderwijs. Met zijn vestigingsattest op zak, droomt hij van een **eigen zaak**. «Maar eerst nog wat ervaring opdoen», zegt hij monter, «en... sparen.»

**O**p de eerste verdieping woont Milan (20) sinds kort alleen. «Ik zoek al een tijdje werk. Ik moest van mijn ouders in de menswetenschappen in het ASO blijven tot mijn achttiende. Ze wilden dat ik leraar werd.» Ze had de hele tijd zo hard moeten zwoegen dat ze voortstuderen niet meer zag zitten. Nochtans had ze graag electronicus willen worden. «Maar dat mocht niet van mijn pa. **Niks voor meisjes**, zei hij. Misschien begin ik nog wel ooit aan een avondcursus elektronica.»



### SCHOOLLOPEN IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS

Het **beroepssecundair onderwijs** (BSO) is vooral praktisch gericht. Er is een brede waaier aan richtingen in het BSO. De leerlingen worden opgeleid voor een beroep, een 'stiel': kok, lasser, bejaardenhelper, carrossier... Maar ze moeten ook hun weg kunnen vinden in onze veeleisende maatschappij. Dus krijgen leerlingen in het BSO ook algemene vakken. Nederlands bijvoorbeeld en wiskunde. Zij leren omgaan met de moderne media zoals de computer en leren op een gezonde manier voor zichzelf opkomen. Sommige jongeren volgen na het zesde jaar BSO nog een zevende jaar en behalen zo een diploma secundair onderwijs. Op de arbeidsmarkt is opnieuw een tekort aan goede vakmensen.

In het **technisch secundair onderwijs** (TSO) krijg je een opleiding die gedeeltelijk theoretisch is en gedeeltelijk praktisch. Afhankelijk van de interesse van de jongere zijn er tal van richtingen in het TSO: mechanica, secretariaat, industriële wetenschappen, verzorging... Het ni-

veau voor bijvoorbeeld wiskunde of talen lijkt in sommige richtingen sterk op dat van het ASO. Veel jongeren gaan na het TSO nog een voortgezette opleiding volgen.

Het **kunstsecundair onderwijs** (KSO) richt zich tot jongeren die duidelijk artistiek aangelegd zijn. Ballet, beeldende kunsten, muziek... worden gecombineerd met een stevige brok algemene vakken. Veel KSO-studenten volgen na het secundair een voortgezette kunstopleiding, maar zij kunnen ook andere richtingen uit.

Het **algemeen secundair onderwijs** (ASO) biedt een algemene opleiding die aanstuurt op elke hogere studie. Afhankelijk van de afdeling gaat er meer aandacht naar wiskunde of wetenschappen of naar talen. Met een diploma ASO alleen heb je op de arbeidsmarkt niet veel mogelijkheden. Je *moet* eigenlijk wel voortstuderen, studies van het korte type of van het lange type, aan een hogeschool of aan een universiteit.

*Het belangrijkste is dat uw kind zich goed voelt op school. Dat het succes ervaart en het gevoel heeft dat het op zijn plaats zit. Maar ook dat het zijn capaciteiten ten volle benut en zich als persoon volledig kan ontplooiën.*

Alsof het technisch en beroepsonderwijs voor leerlingen is die **in het sukkelstraatje zitten**. Integendeel.

Hebt u zich het leven in uw straat al eens ingebeeld zonder kapper, elektricien, verpleger of garagist?

## maandagochtend, kwart over tien

**A**ls je goed luistert hoor je *Anke* (29) viool spelen. Zij is vertaalster. Zij volgde kunstsecundair onderwijs (KSO) en ging na dien talen studeren. Het was altijd al haar grote droom om **violiste** te worden. Maar na het secundair besliste ze om zich niet alleen op de muziek te storten. Ze had voldoende basis meegekregen om voort te studeren en nu combineert ze haar twee passies: overdag vertaalt ze artikels voor een tijdschrift en 's avonds speelt ze viool.

**H**ier droomt *Steven* (19) zich een toekomst. Hij woont hier met zijn vader Karel. Steven wordt verpleegkundige. «Via de richting verzorging in het technisch onderwijs (TSO) en nu een opleiding in het hoger onderwijs maak ik mijn droom waar: in een ziekenhuis werken en **mensen helpen**.»

**H**ier woont *Dieter* (36). Dieter is kapper. «Dat wilde ik al worden toen ik negen was. Maar mijn ouders wilden 'beter' voor mij. Ik moest en zou naar de moderne. Ik was slim genoeg, zeiden ze. En dat was misschien wel zo, maar *ik* wou kapper worden!» Na twee keer de tweede moderne ging het naar het technisch onderwijs. Op zijn zeventiende mocht Dieter eindelijk naar het beroepsonderwijs (BSO), naar de kappersopleiding. «Ik moest in het vierde jaar beginnen, bij kinderen die twee of drie jaar jonger waren dan ik. Maar ik had het ervoor over.» Vanaf dan haalde Dieter enkel nog goeie punten. Hij ging opnieuw graag naar school. En hij is **de beste kapper van het dorp**.



### IN EEN SUKKELSTRAATJE?

Als ouders hebben we de grootste verwachtingen, dromen en plannen voor ons kind. Het kan later naar de universiteit gaan, bakker worden zoals papa of een vaardige veearts. Misschien zit een beurs voor het buitenland er wel in? Maar eerst moet het door het middelbaar onderwijs in de juiste richting. Of uw kind naar het ASO, het TSO, het KSO of het BSO gaat, hangt van veel dingen af. Als ouders beslist u niet *alleen*, maar samen met uw kind welke richting het uitgaat. Dat gebeurt niet op het laatste nippertje of met een blinddoek om. Hoe helpt u kiezen?

•Luister steeds naar de **experts**: de leerkrachten van uw kind, het PMS/CLB... maar ook naar uw kind zelf. Bespreek samen de mogelijkheden. Laat de keuze niet afhangen van toevalligheden: de vrienden, het gemak waarmee een bepaalde school al dan niet te bereiken is... Leer uw kind argumenteren en luister naar zijn redenen om een richting te willen kiezen.

•Laat uw kind **niet alleen** beslissen. Vaak ziet het niet alle elementen die meespelen of laat het zich beïnvloeden door vrienden. U kan een keuze echt wel mee sturen zonder de aard en de interesse van uw kind te negeren.

•Hou rekening met de **mogelijkheden** van uw kind. Sommige kinderen overschatten of onderschatten hun mogelijkheden, maar ook ouders doen dat.

•Als uw kind steeds terugkomt op een duidelijke voorkeur (kapper of voedvrouw, leraar of lasser...) **luister** daar dan aandachtig naar.

•Laat u niet blindelings **leiden door** de huidige arbeidsmarkt. Het gebrek aan leerkrachten vandaag bijvoorbeeld is zo ontstaan. Een tijd geleden waren er te veel leerkrachten, dus gingen minder mensen in die richting studeren, dus zijn er vandaag te weinig. En zo gaat dat wel vaker.

•**Informeer u goed** over alle studiemogelijkheden, niet alleen over de studiemogelijkheden op de school van uw kind. Raadpleeg daarvoor het PMS/CLB. Sommige centra hebben een Informatiecentrum over opleiding en beroep. Tijdens de vakantiemaanden (van 17 juli tot 14 augustus) is er een permanente telefoondienst: de Hallo PMS-lijn: 02-219 78 71 (gemeenschapsonderwijs) en de PMS/CLB-Infolijn: 078-15 55 51 (vrij onderwijs). Voor informatie over welke scholen welke richtingen aanbieden, kan u ook terecht op de gratis Infolijn van het ministerie van Onderwijs: 0800-30203.

Ze lezen een slaapverhaaltje voor, bemoeien zich

En ze voelen er zich goed bij.

Nieuwe vaders? We doe

Pat Vandewiele (41), vader van Elisabeth (11) en Iris (9):

### «Zonder twee, drie knuffels per dag, komen ze er niet»

«Als Elisabeth of Iris een probleempje op school hebben met een vriendin of zo, denk ik: vrouwenzaken, handen af, niet mee bemoeien. Maar dan merk ik vlug aan hun reactie dat ze wél willen dat ik naar hen luister en advies geef.» Pat Vandewiele (41) is getrouwd met Pascale Van Asche (37). Zij behoort tot het middenkader van een groot farmaceutisch bedrijf. Hij is leerkracht en coördineert het huishouden.

«Pascale is vaak van huis weg, klopt vele uren en is gemiddeld drie weken per jaar in het buitenland. Elke avond komt ze thuis tussen halfacht en acht uur. Dat betekent dat ik de praktische organisatie van het gezin doe. Ik ga de kinderen van school halen, doe de boodschappen, kook, bekijk de agenda en houd een oogje op het schoolwerk. Muziekschool, tennis, volleybal, atletiek... op woensdagnamiddag moet ik op zes plaatsen zijn. Ik doe veel taken waarvan men zegt dat ze typisch voor de moeder zijn: de opvang na school bijvoorbeeld. 'Hoe was de toets?', Hang je jas aan de kapstok, Zit je brooddoos nog in je boekentas?' Dit zijn momenten waarop ik de kinderen ook hun verantwoordelijkheid leer nemen. Zo groeit er een speciale band tussen ons. Zonder twee, drie knuffels per dag komen ze er niet. Tenzij er vriendinnen in de buurt zijn. Natuurlijk volgt Pascale de kinderen ook goed op. En wassen, plassen, de strijk en de kleren, dat is voor mijn vrouw.

Ik ben zelf leerkracht en merk hoe moeilijk het is om vaders naar de school te krijgen. Opvoeden blijkt nog altijd een vrouwenzaak. Ik geef les in een vierde jaar economie-moderne talen, kinderen van 15-16 jaar. Een moeder zei me ooit: 'Meneer, hij heeft eigenlijk geen echte vader, wilt u voor een stukje zijn vader zijn, hij kijkt echt naar u op.' Dan gaat er wel wat door je heen. Vroeger hoorde ik van collega's en andere vaders:

'Amaai en jij combineert dat allemaal?'. En dan ging ik daar wel even in mee. Maar nu is dat toch al meer vanzelfsprekend. Taken delen in het huishouden is toch het minste wat je kan doen. Sommige vrouwen zijn zelf nog niet klaar om hun zorgtaken aan hun man over te laten. Van hen krijg ik de meeste bewondering. Nieuwe vaders, voor mij hoeft die term niet. Ik vind het normaal wat ik doe. Maar toch blijft er iets van dat oude patroon steken. Als op vrijdagavond de collega's nog een pint gaan pakken, durf ik mezelf wel eens beklagen. Maar eigenlijk doe ik niet eens wat sommige moeders helemaal alleen doen. Ik ben geen uitzondering. Minder en minder.»

### PAPA? NIET GEZIEN...

Mijn ouders hebben niet voldoende tijd voor mij  mama  papa

Eerste, tweede en derde leerjaar:

Meisjes 36% 37%

Jongens 38% 44%

Vierde, vijfde en zesde leerjaar :

Meisjes 19% 27%

Jongens 16% 24%

Vooraf jonge kinderen (tussen 6 en 9 jaar) vinden dat hun ouders niet voldoende tijd voor hen hebben: meer dan één op drie. Het sterkst missen de jongens hun papa. Als ze ouder worden neemt dat gevoel zowel bij jongens als meisjes af. Toch vindt één vierde van de kinderen tussen 9 en 12 jaar dat vader onvoldoende tijd voor hen heeft. Mama komt er iets beter van af.

Kinderen die voelen dat hun ouders voldoende tijd aan hen besteden, voelen zich beter in hun vel. En dat is gelukkig de meerderheid.

(Cijfers uit Kindertijd van Bea Van den Bergh – Centrum voor Bevolkings- en Gezinsstudie)

# ( N I E U W E



Johan Ghys (34), vader van Lien (4) en Katrien (4):

### «Ik moet daar niet bij nadenken»

«Ik wil niet een vader zijn die alleen maar knopt met mijn kinderen.» Dat zegt Johan Ghys (34). Hij is een regeltechnicus en coördineert de testafdeling van een bedrijf. Dat hij ook 's avonds en tijdens het weekend besleutelijk helemaal kunnen opsloppen. Maar ik bescherm mijn vrouw werkt op het schoolritme. Zij komt slapen, de kleren, dat is voor haar. Als ik thuiskom, in bed en lees de verhaaltjes. Dat is zo gegroeid, vooral naar mij, bij traantjes en pijntjes is dat met mijn hammen en op woensdag breng ik Katrien naar de bibliotheek, naargelang ons programma. Het schoolwerk is tertierte per dag. Maar ik wil dat ook goed opvolgen over school te vertellen. Ik wil een goede vader zijn. 'Opvoeden, hoe doe je dat?'. Er waren ongeveer vier kinderen wel eens af waar al die vaders zitten. Ook een vader van Nieuwe vaders? Het zit toch gewoon in de tijdsduur. Tijdens je vrije tijd, je wil samen een boeiend leven leiden. Je wordt er als vader ook beter van. Ik doe die dingen die ze wil doen. Ik moet er niet bij nadenken. Niemand hoeft zelf. Op het werk hebben ze daar begrip voor. Als we spreken we soms af dat we eerst thuis gaan eten. Het is een verhaalje vertellen en pas dan terug naar het bedrijf. Ik kan mij niet inbeelden dat ik minder tijd heb voor mijn kinderen, ze maken mijn leven voller.»

met vrouwenzaken, bakken brood en spelen taxi.

Johan, Pat en Ivo zijn vaders.

En gewoon, zeggen ze...

# V A D E R S



Ivo Truyens (44), vader van Annelies (13), Jasper (15) en Mathias (18):

«Ik probeer hun vriend te zijn»

«Als je als vader iets wil betekenen, moet je voeling hebben met je kinderen. En dat betekent meer dan alleen maar in het gezin aanwezig zijn of beschikbaar. Je moet weten waar je kinderen mee bezig zijn, wat hen interesseert, wat hun sterke en zwakke punten zijn en er ook over praten.» Dat zegt Ivo Truyens (44), getrouwd met Lut Van Goethem (45). Ivo is projectingenieur bij een grote petroleummaatschappij. «Met scha en schande leer je als jonge ingenieur je professionele leven te organiseren. Eerst stap je overal in en zit je tot over je oren in het werk. Intussen heb ik geleerd dat er piekmomenten zijn op het werk. De kinderen weten dat ik dan weinig beschikbaar ben. Maar de momenten ervoor en erna kan je dat goedmaken. Kinderen hebben daar begrip voor.

Wij hebben al oudere kinderen. Dat verandert mijn rol als vader wel. Bij kleine kinderen moet je aanwezig zijn als ze wakker worden, je moet ze op tijd in bed stoppen, ze in de gaten houden, leuke dingen doen... Als ze ouder worden, laat je ze stilaan lossen. Ze gaan op zoek naar wie ze zijn, wat ze willen, wat ze kunnen en niet kunnen. Ze leren ervaren wat het is om iemand te zijn. Dat proces wil ik als vader begeleiden. Eigenlijk probeer ik hun vriend te zijn. Naar school gaan en dat soort dingen, dat gaat allemaal vanzelf. Maar dan willen ze opeens een avond voor vrienden organiseren. 'Wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Heb je hier en daar aan gedacht?' Ik organiseer die avond niet in hun plaats, maar ik ben een klankbord. Welke keuzes maken ze en waarom? Ze moeten voelen dat er altijd iemand is om hun project mee te bespreken. Mijn kinderen doen alle drie totaal andere sporten. Ik laat ze eens vertellen waarom ze dat zo graag doen. Vroeger lepelde ik ze in wat ze moesten doen of hoe de wereld in elkaar zit. Nu help ik ze de wereld ontdekken. Vroeger leerde ik hen

computerspelletjes, nu zij mij. Ik leerde hen fietsen, zij leren me nu spurten.

Lut werkt deeltijds, maar volgt ook avondschool kunstsmeedwerk. Ik doe mijn deel van het huishouden. Wassen, brood bakken, koken, poetsen, groenten kuisen, het zijn ook mijn taken. Er is geen strikte lijn. Het is op die momenten dat je ook voelt wat er in huis leeft. Op belangrijke momenten probeer ik zoveel mogelijk mee te voelen met de kinderen. De examens bijvoorbeeld. Of als ze naar een belangrijke match toeleven. Als ik voel dat dat zo belangrijk is voor hen, zorg ik er ook voor dat ik op die match aanwezig ben. Hoe weet je nu wat er leeft bij de kinderen als je nooit thuis bent?»

7):

enken»

en doorhakt of straft. Ik wil er gewoon zijn voor getrouwd met An Lingier (34). Johan is meet- en n een groot transformatorenbedrijf. Dat betekent schikbaar moet zijn. «Het bedrijf zou me makke- m me daartegen. Het leven is meer dan werken. amen met de kinderen thuis. Het huiswerk, eten om, neem ik over. Ik stop de kinderen in bad en heel spontaan. Om te spelen komen de kinderen nog altijd mama. 's Ochtends smeer ik de boter- e jazzdans. An en ik verdelen de taken heel flex- k van Katrien houdt nog niet veel in: een kwar- en. Katrien en Lien vinden het trouwens leuk om z zijn. Onlangs was er op school een avond over ijftig ouders, slechts vijf vaders. Dan vraag ik me der kan en moet leren.

geest. Je gaat met twee werken, je doet nog wat even en dan moet je gewoon taken verdelen. En ingen niet omdat ik ze moet doen, wel omdat ik and heeft mij die dingen geleerd. Het gaat van- als ik dan 's avonds toch eens moet overwerken, n met het gezin, de kinderen in bed helpen stop- keren. Die flexibiliteit moet kunnen op een bed in mijn kinderen zou steken. Kinderen stimule-

## WELK SOORT VADER BEN IK?

(kruis aan en bekijk uw score)

- Ik weet in welke klas mijn kind zit en wat de naam is van de leerkracht.
- Ik heb dit schooljaar al minstens één keer met de leerkracht gepraat.
- Ik weet wat het lievelingsvak is van mijn kind(eren) en waar ze sterk in zijn.
- Ik weet waar mijn kind op school zeker niet sterk in is.
- Ik help bij huiswerk en lessen of volg hun schoolwerk op.
- Ik ken de namen van de twee beste vriend(inn)en van mijn kinderen.
- Ik weet wat mijn kind (niet) lust.
- Elke dag maak ik tijd voor de kinderen (even bijpraten, voorlezen...).
- Ik zorg ervoor dat ik zoveel mogelijk samen met de kinderen eet, speel, doe...
- Ik praat met mijn partner over de opvoeding van de kinderen en we voelen ons samen verantwoordelijk.

Meer dan 7 op 10? U bent een betrokken (nieuwe) vader.

Tussen 5 en 7 op 10? Waar kan u nog een tandje meer steken?

Minder dan 5 op 10? Wat houdt u tegen om meer vader te zijn?

**Meester Jos:**

**«Nooit op automatische piloot»**



«Wat hij met de kinderen bereikt, is formidabel. Zijn inzet, zijn energie en geduld zijn heel bijzonder. Ieder kind is voor hem anders en krijgt een aangepaste opdracht. Hij haalt het beste uit elk kind.» Dat schrijft ouder *Lea Huygens* in een brief aan Klasse voor Ouders. Bloemen dus voor een buitengewone leerkracht in het buitengewoon onderwijs. Klasse verraste hem in de klas tussen 'zijn gasten'. Meester *Jos Van Aerschot* geeft les in het buitengewoon onderwijs, type 2. Dat is voor kinderen met een zware of matig mentale handicap. Hij is knutselleraar. «Ik hou niet van aandacht», zegt hij met de bloemen onwennig in zijn handen. «Ik doe gewoon mijn werk. Wat ik probeer in de klas is eerst en vooral aan een goeie groep te werken. Dat betekent voor deze kinderen in de eerste plaats structuur bieden, consequent zijn, houvast geven, zorgen voor een goede organisatie. Dat betekent ook dat je elk kind goed moet leren kennen. Je moet de kinderen aanvoelen. Hoe zijn ze, wat willen ze? Maar je moet ook de sfeer van de klas kunnen voelen. Intuïtie vind ik dus belangrijk in onderwijs. Daar moet je al je zintuigen voor gebruiken en dat is erg intensief werken. Op automatische piloot draaien, dat kan niet voor een leerkracht. Als de groep gevormd is, pas dan kan je beginnen met de fantasie die voor het knutselen nodig is. Vaak is lesgeven dan zo leuk dat ik niet meer voel dat ik werk. Net zoals nu, tussen die bloemen.»

Elke week zet Klasse een leerkracht in de bloemen. Vertel ons waarom de leerkracht van uw kind het verschil maakt. Stuur uw brief naar Klasse voor Ouders (BLOEMEN VOOR) – Koning Albert II-laan 15 – 1210 Brussel – tel 02-553 96 90 – fax 02-553 96 85 – e-mail info@klasse.be. Er zijn héél veel aanvragen maar misschien verrassen we de leerkracht van uw kind wel in de klas.



Kinderen doen niet wat je zegt, maar wat je doet.

**1**

**Eén op twintig ouders 6**

Wetenschappelijk onderzoek bewijst dat minstens één op twintig ouders een homoseksueel, lesbisch of biseksueel kind (holebi) heeft. Toch kunnen weinig ouders zich inbeelden dat hun dochter niet op een jongen maar op een meisje zou vallen. Evenmin zien ze hun zoon met een jongen als vriend thuis komen. Ouders kunnen meteen aanvaarden dat hun zoon of dochter anders is. Of ze verdringen het en zwijgen erover. Dan wijzen ouders hun kinderen af. En zulke kinderen bouwen niet voldoende zelfrespect en zelfvertrouwen op om straks zichzelf te zijn in de maatschappij. Zelfmoordpogingen bij homojongens liggen twee keer zo hoog als het gemiddelde. Bij meisjes is dat zelfs vijf keer. Aanvaarding van holebi's begint in het gezin.

- 1 Zorg voor een **open relatie** met uw kinderen. Praat over uw eigen gevoelens. Sluit geen thema's uit waarover eerlijk kan worden gesproken.
- 2 Ga na welke **vooroordelen** u zelf tegenover homoseksualiteit hebt. Laat uw kinderen voelen dat u mensen respecteert zoals ze zijn. Vermijd een sfeer van grappenmakerij over homoseksualiteit.
- 3 Kinderen aanvaarden niet dat ouders hun **idealen en droombeelden** willen opleggen. Laat ze hun eigen weg gaan. Geef ze ruimte en vrijheid en combineer dat met belangstelling, luisterbereidheid en dialoog.

Deze maand lezen 150.000 leerkrachten in hun Klasse hoe ze met homoseksualiteit kunnen omgaan op school, zelfs van in de basisschool. De inzichten zijn gebaseerd op het Gelijke Kansen Beleid. De gratis ouderbrochure «Hoe je ook bent geaard, thuis word je aanvaard» en adressen van ouderwerkgroepen kan u vinden bij de Federatie Werkgroepen Homoseksualiteit – Kammerstraat 26 – 9000 Gent – tel 09-223 69 26. Met uw vragen kan u altijd terecht bij de **Holebifoon 09-238 26 26** (alle werkdagen van 18 tot 22 u.).



**10 [Zeer tevreden ouders]**

Zeven op tien ouders zijn zeer tevreden over de school van hun kind. De ouders zijn vooral tevreden over de lagere school (76 %) en de kleuterschool (73 %). Over het secundair onderwijs zijn ze minder tevreden (61 %). Dat blijkt uit een rondvraag van het marktonderzoeksbureau INRA in ons land.

Kleuterklas	73
Lagere school	76
Secundair onderwijs	61
Totaal	70

**8 De andere kant van de wereld**

Roel (13) heeft een zus in Colombia. Een adoptiezus. *Heidy-Joana* heet ze en ze is even oud als hij. Hij kent haar enkel van op de foto. Sinds hij een jaar of drie is, maakte hij geregeld een tekening voor haar. En zij stuurde er een terug. Ondertussen zijn het kaartjes geworden of af en toe een brief. Van het Nederlands naar het Engels naar het Spaans en terug. Foster Parents houdt Roel op de hoogte. Hij weet bijvoorbeeld dat er op die tien jaar **stromend water** is gekomen in haar wijk en dat er nu schoolboeken zijn en een klaslokaal. Hij vertelt soms over haar. Roel ziet ontwikkelingshulp wel zitten.

Niet alleen individuele mensen maar ook klassen of oudercomités kunnen via Plan een kind in de derde wereld financieel adopteren. Voor meer informatie: Plan International – Martelarenlaan 31 – 9000 Gent – tel 09-644 33 38.



7

## [Heerlijk]

Kinderen stellen soms

al vroeg vragen over eetgewoontes. Plots willen ze geen vlees meer eten of gaan ze elk etiket met een vergrootglas nalezen. Of ze kondigen aan dat ze vanaf morgen **macrobiotisch** willen eten. Precies voor hen en voor hun ouders bracht de Vereniging voor Ecologische Leef- en Teeltwijze (VELT) een boek uit: *Eerlijk is heerlijk, kleine gids voor natuurvoeding*. Het boek staat vol eetweetjes, doe-tips en recepten. Wist u dat een liter frisdrank gelijk staat met 22 klontjes suiker? Hoe bereidt u kippita's, bobbelomelet of poppatat? Hoe weet u of een ei vers is? En hoe houdt u broccoli mooi groen na het koken?

*U kan het boek «Eerlijk is heerlijk, kleine gids voor natuurvoeding» bestellen bij Velt – 03-281 74 75. Het kost 495 frank, inclusief verzendingskosten. Klasse voor Ouders geeft er vijftig weg. Stuur een favoriet receptje van uw kind(eren) naar: Klasse voor Ouders (Heerlijk) – Consciencegebouw – Albert II-laan 15 – 1210 Brussel. Van 5 tot 11 juni loopt de Week van de Biologische Landbouw. Meer informatie krijgt u bij Velt – 03-281 74 75.*

## 3 Riotgun in huis?

Vorig schooljaar vielen op Amerikaanse scholen 42 doden: jongeren die hun klasgenoten en leerkrachten afknalden en daarna zelfmoord pleegden. «Zo'n gedrag komt niet uit de lucht gevallen», menen psychologen. «Afwijkend gedrag toont zich meestal pas op tienerleeftijd, maar de oorsprong ligt dikwijls in de kinderjaren.» Het is wetenschappelijk bewezen dat kinderen die van hun ouders met **speelgoedpistolen** en gewelddadige computerspelletjes mogen spelen vaker tot gewelddadige volwassenen uitgroeien. Deze kinderen zijn agressiever dan kinderen van ouders die hen uitleggen dat vechten verkeerd is en die hen aanmoedigen om conflicten uit te praten. «Ouders moeten hun kinderen er bewust van maken dat wapens niet aanvaardbaar zijn om conflicten op te lossen. Dat geldt ook voor speelgoedwapens.» Niet iedereen is het met deze stelling eens. «Hoe meer je iets bant, hoe aantrekkelijker het wordt», werpen andere wetenschappers op. Maar ze vinden wel dat kinderen moeten leren dat geweld niets oplost. In computerspelletjes lijkt dat meestal even anders.

Dit is nog niet de laatste Klasse voor Ouders van dit schooljaar. Volgende maand krijgt u een extra-nummer. Met 62 tips voor evenveel toffe vakantie-dagen. Doe mee.



Beste Klasse,

[5]

«Ik doe dit niet vaak, maar nu voel ik me geroepen om te reageren. Ik ben moeder van drie meisjes (8, 6 en 3 jaar). De laatste jaren heb ik vaak teruggeblikt op mijn eigen opvoeding om van daaruit de opvoeding van mijn kinderen bij te schaven (lees: drastisch te veranderen). Mijn vader was er nooit voor ons, ook al was hij lichamelijk aanwezig. En daar draag ik nog de gevolgen van. Nooit eens bevestiging: 'Jij bent mijn lieve meid, wat ben je toch een schat' of het gevoel 'Jij bent mijn liefde en aandacht waard'. Mijn vader heeft waarschijnlijk nooit geleerd liefde te tonen en kon alleen maar straffen en vernederen. Nooit eens belonen of beminnen. Ik heb lang met de vraag rondgelopen wat het beste is in zo'n situatie: wel of geen vader? Nu weet ik dat je van niets kan genieten tenzij je het tegengestelde kent. Ik heb een fantastische man die een prachtige vader blijkt te zijn voor mijn kinderen. Als ik ze zie stoeien en ravotten kan ik alleen maar blij zijn voor hen (en tegelijkertijd een beetje triest voor hetgeen ik heb moeten missen).»

(Catherine, moeder)

10 / 10

Ze duiken intussen overal in het Vlaamse land op: de mens-met-klasse-stickers. Deze keer betrapten we Ann Janssens uit Rotselaar en Grindie Pauwels uit Melsele. Ze winnen beiden een cd-of boekenbon van 1000 fr. Wie wil winnen moet plakken. Vraag de gratis sticker van Klasse aan: Klasse voor Ouders – Koning Albert II-laan 15 – 1210 Brussel – tel 02-553 96 90 – fax 02-553 96 85 – e-mail info.klasse.be

Ouders in de klas

2

## Wöytec Gonczar:

### «Een vader is geen personage uit een boek»

«Onze school bevindt zich in een kansarme buurt in Schaarbeek. Vele ouders zijn werkloos. Na schooltijd hangen kinderen vaak maar wat rond op straat. Er is niks voor hen. Daarom besloten we met het papacomité een basketbalclub voor kinderen op te richten.» Dat zegt Wöytec Gonczar, vader van Adrian (7) en Noëmi (3 maanden). Hij coacht nu de basketploeg van de school. «We willen met ons papacomité nadenken over hoe we vaders meer bij school en opvoeding kunnen betrekken. Een vader is meer dan een personage uit een boek. Je moet je kind opvolgen, nooit loslaten. In elke papa zit een toffe verteller of speelkameraad.»



Sinds de papa's in de school meer worden geïntegreerd, tonen ze ook thuis meer interesse voor het schoolwerk. Jean, Wöytec, Rusdi, Adem, Patrick en Luc vormen het papacomité op school. Het is niet makkelijk om vaders bij onderwijs te betrekken. Dat beseft het comité maar al te goed. «Kan je bijvoorbeeld raad geven aan ouders over hoe ze hun kinderen moeten opvoeden? Sommige ouders komen doodmoe thuis of zijn werkloos en hangen in de zetel voor tv. Geef dan maar eens adviezen zonder te shockeren.» Maar ze hebben originele ideeën. Zo nodigt het comité op een ouderavond oud-leerlingen uit die het gemaakt hebben. «Hun verhaal is sterker dan onze adviezen», zeggen de vaders.

*U kent ouders die actief in het schoolgebeuren betrokken zijn? U vindt dat er op de school van uw kind een zinvolle ouderwerking actief is? Stuur uw verhaal naar Klasse voor Ouders – Koning Albert II-laan 15 – 1210 Brussel.*

# Komt misschien nog ooit van pas

## Klasse voor Ouders had het dit schooljaar over:

Een overeenkomst tussen school en thuis (31)  
Spelen met kinderen (31)  
Thuis-school contract (31)  
Muzische vorming (31)  
Motivatie (32)  
Ontwikkelingssamenwerking (32)  
Voorlezen (32)  
Nieuwe gezinsvormen (33)  
Ouders bepalen het beleid van de school (33)  
Leren leren (34)  
Elk kind is uniek (34)  
Leerlingenbegeleiding (35)  
4 generaties onderwijs (35)  
Stijn heeft kanker (36)  
Verkeer rond de school (36)  
Wat is een diploma waard? (37)  
Welke ouder ben ik? (over opvoedingsstijlen) (37)  
Ouders uit bedrijven (37)  
Leren kiezen (37)  
Hygiëne op school (38)  
Verdriet en rouw (38)  
Dikke kinderen (38)  
Vaders (39)  
TSO-BSO (39)  
Omgaan met vrije tijd (40)

## En ook over:

Spijbelen kan niet (31)  
Slechte leerkracht (31)  
Studiebeurzen (31)  
Actie muziek met Klasse (31)  
Kunst met Klasse (31)  
Gratis studeren via BIS (32)  
Anders naar school (32)  
Computers en multimedia (32)  
Geen oudercomité op school? (32)  
Gratis brochure «Leerrecht, Leerplicht» (32)  
Dag van de Leerkracht (33)  
Kinderen met leerstoornissen (33)  
Eenoudergezinnen (33)  
Asthma en allergie (33)  
Participatieraden en schoolraden (33)  
Centra voor leerlingenbegeleiding (33)  
Te zware boekentas (33)  
Gratis naar Technopolis (33)  
Gids over basisonderwijs (33)  
Commissie laakbare praktijken (33)  
Ouders op school (34)  
Nieuwe trends in opvoeding (34)  
Tele-onthaal (34)  
MMMMelkwedstrijd (34)  
Kinderen en vrachtwagens (34)  
Multiculturele gids (34)  
Eetstoornissen: Anorexia (34)  
Vroeger opgesteld (35)

Taaltelefoon (35)  
Een dag te veel (35)  
In de 'nabewaking' (35)  
Actie Antwerpen pandoert met Klasse (35)  
Oudercontact: 9 tips (35)  
Gezondheidslijn (36)  
Racisme (36)  
Autisme (36)  
Kinderrechten (36)  
Hoekenwerk op school (36)  
Tips voor positief opvoeden (36)  
Actie Jeugd en Muziek met Klasse (36)  
Meisjes zijn anders (36)  
Vieze woorden (36)  
Hoogbegaafde kinderen (37)  
Lijfstraffen (37)  
Tekort aan leerkrachten (37)  
Museumdag (38)  
Actie Jeugd Natuurdagen (38)  
Steaming en afpersing (38)  
Belang van jeugdbeweging (38)  
Slaapproblemen bij kinderen (38)  
Op expeditie met Klasse (38)  
Eén gezin op vier heeft geen auto (38)  
Slechte leerkracht (38)  
Papacomité (39)  
Speelgoedwapens (39)  
Homoseksualiteit (39)

U vindt de volledige teksten op internet:  
[www.klasse.be](http://www.klasse.be)

## A C T I E M E T K L A S S E

### 9 Feest in het park



Een park is een rustplaats, maar meer nog is het een ontmoetingsplaats. En dat zal u geweten hebben. **Op zondag 28 mei** organiseren meer dan 100 steden en gemeenten de **'Dag van het Park'**. Omdat het voor de tiende keer is, is het écht feest. U kan het zo gek niet bedenken

of het gebeurt. Van geleide wandelingen tot multiculturele concerten. Gent rijdt bijvoorbeeld een Parken-fietsroute in van 65 km. In Zonnebeke zitten trollen en heksen in het park. Ze bakken kruidenpannenkoeken en heksenbrood en trakteren op gevaarlijke brouwsels. In Bredene toont men de beheers- en natuuraspecten van vijver- en daktuinen en de vlinderweide. Elders wordt het park een multiculturele feestweide met muziek, dans en exotische hapjes. Gaststad dit jaar is Diest. Van 11 tot 20 u. kan u er terecht op zes verschillende plaatsen voor een boeiend programma. We hebben parken en openbaar groen in de woonbuurt nodig om ons goed te voelen. Dat blijkt uit een enquête bij 1500 Vlamingen. Ze zijn zelfs bereid om mee te werken bij de aanleg en bij het onderhoud van een park. Het feestpa(r)k wordt een werkpa(r)k.

U kan een gratis programmabrochure vinden in uw gemeentehuis of de bibliotheek.



### [Win een fiets] 4

Marie-Jeanne Ulenaers uit Lommel wint de prijsvraag uit het maartnummer van Klasse voor Ouders. Het woord 'kind' (ook in samenstellingen en afleidingen) kwam 108 keer voor in het blad. We gaan nog eens voor zo'n fiets van 20.000 fr. die u mag uitkiezen bij de fietshandel in de buurt. We zoeken een vijfletterwoord. Hopelijk is alleen het woord moeilijk te vinden.

1. Voor de kinderen waarschijnlijk de leukste tijd van het schooljaar.
2. De familienaam van de trainer van de Belgische voetbalploeg.
3. De Engelse naam die de dag van 6 juni 1944 heeft gekregen.
4. Het aantal basketbalspelers op het veld.
5. De gemeente waar Klasse een papacomité ging opzoeken (zoek in deze Klasse).

Stuur uw antwoord vóór 15 juni naar Klasse voor Ouders – Koning Albert II-laan 15 – 1210 Brussel – tel 02-553 96 90 – fax 02- 53 96 85 – e-mail [info@klasse.be](mailto:info@klasse.be).

