

klasse

OUDERS



MET KLASSE OP WERELDREIS p. 2-3



HET LEUKSTE KWARTIER p. 4-5



WORTEL WEG VOOR ROEL p. 8

«Roel zit nu in het zesde leerjaar. Vorig jaar ging hij nog graag naar school en haalde hij goede punten. Hij wou altijd de eerste zijn. Nu is alles voor school tegen zijn zin. Ik weet niet wat er gebeurd is. Elke avond moet ik honderd keer vragen wanneer hij aan zijn huiswerk gaat beginnen. Nooit haalde hij zo'n slechte cijfers. Ik heb hem verteld dat hij zich moet herpakken. Dat hij het kan. Dat heeft hij vorig jaar laten zien. Ook zijn opa zit serieus achter zijn veren. Hij heeft hem extra zakgeld beloofd bij een goed rapport.

We proberen echt alles.

Ik verplicht hem nu om elke avond minstens twee uur voor school te werken. Misschien moet ik op zijn kamer alles weghalen wat hem kan afleiden: zijn computer, zijn stereo-installatie. Wat moet ik doen om hem te motiveren? Ik kan er toch niet elke dag gaan naast zitten.» (Sandra, moeder)

Welke wortel houdt u eigenlijk uw kinderen voor? En is dat wel nodig of goed? «Elk kind presteert beter op school en vindt leren aangener als het gemotiveerd is. Roel leert niet graag meer.

Hij is niet de enige. Veel kinderen hebben hetzelfde probleem. Ze besteden (plots?) weinig tijd aan hun studie. Vooral als hun resultaten dalen, worden de ouders bezorgd.»

Dat zegt professor *Willy Lens*. Hij weet alles over motivatie en antwoordt op de vraag van *Sandra*. (Zie p.8)

«IK GA ZELF KIJKEN»

Wil u in het voorjaar zelf een week (gratis) meereizen met een nieuwe expeditie van Klasse en NCOS/11.11.11 naar een (nog onbekend) ontwikkelingsland? Stel u kandidaat. Vraag vóór 15 november een inschrijvingsformulier (met meer informatie) bij Klasse voor Ouders (EXPEDITIE) - E. Jacquainlaan 165 - 1210 Brussel. Geen lange brief. Eén zin en uw adres volstaan voorlopig. Staat volgend jaar uw verhaal in dit blad?

Kinderen in kartonnen dozen



Dit is de grootste schok. Ik loop over een lange, dikke rioolbuis. Het is een straat. Aan weerszijden wonen mensen in hokken. Duizenden. Als ik mijn armen uitsteek, kan ik de straat omvatten. Op het einde van deze blinde-darm werken drie Filipijnse vrijwilligsters in een geïmproviseerd gezondheidscentrum. Ik weet niet wat zeggen. De ellende verlamt mijn tong. Tuberculose, ondervoede kinderen en ondanks alles: lachende gezichten. *Nila* (46) probeert de kinderen én de ouders ook iets te leren. Dat is heel moeilijk. Ze woont zelf in dit rioolstraatje en toont me fier haar huisje van drie bij drie. Zo'n moedige vrouw. Als ik wegga, huiten we allebei.

.....



Hier wonen ze zelfs op een spoorweg. Als de trein voorbijkomt, springt iedereen aan de kant. Soms vallen er doden. Uitzichtloosheid troef. Projecten lijken daar weinig aan te kunnen veranderen. Maar ik wil niet oordelen en ik bewonder elke inzet. Structureel werken zal hopelijk iets oplossen op lange termijn. Maar wat is "structureel werken" en wie heeft vat op wat? De problematiek omvat de hele wereld en vraagt om een aanpak op dat niveau: een rechtvaardige verdeling van middelen. Ondertussen creëren mensen en kan een helpende hand op het cruciale moment een wereld van verschil uitmaken. Ik ben dooreengeschied en weet niet meer wat ik moet denken.

.....



We wandelen door een rijke buurt. *Rhea* (9) wijst me in welke vuilnisbakken ze het lekkerste eten vindt. Ze wil over een muurtje klimmen om mango's voor mij te stelen. Wanneer ze ziet dat ik de straat niet durf oversteken, springt ze galant op de baan en het lijkt of ze met één hand de auto's kan doen stoppen. Dit is haar wereld. Zoals haar broertjes (en honderden andere kinderen in de buurt), slaapt ze gewoon op straat. Soms zoekt ze hulp in het opvangcentrum om de hoek. Maar ook dat zit vol luizen en veel geld is er niet.

.....

Marleen Kauwenberghs (44) vloog met Klasse naar Manilla op de Filippijnen. Op bezoek bij de straatkinderen, de slachtoffers van de vulkaanuitbarsting, de misbruikte meisjes, duizend gezinnen in een rioolstraat en... de plaatselijke ontwikkelingshulpers.

Marleen woont in Boechout en heeft vier kinderen. «Die probeer ik op te voeden met open ogen en oren voor alles wat anders is en met een kritische blik op de onrechtvaardige verdeling van rijkdommen in de wereld», schreef ze. «Maar als ik nu eens in een ontwikkelingsland kon zien hoe een concreet project de problemen probeert aan te pakken...». Nu is het zover. De stad stinkt. «De wegen, de mensen en de ervaringen schudden mij dooreen.

Ik weet niet hoe ik dit thuis moet vertellen», schrijft ze in haar dagboek.

DE DRUPPEL

Onze kinderen leren op school over de derde wereld. Dat verruimt hun blik. Veel scholen corresponderen met verre landen of steunen een concreet ontwikkelingsproject. Jongeren (én ouders) zijn vaak heel actief in organisaties die mensen ondersteunen, overal ter wereld. Straks steunt u misschien ook 11.11.11. Een druppel op een hete plaat? **Komt het geld ook wel goed terecht?** Klasse nodigde via de drie publicaties twee ouders, één leerkracht en één leerling uit om samen met het *Nationaal Centrum voor Ontwikkelingssamenwerking (NCOS)/11.11.11* te gaan kijken wat er écht met het geld gebeurt. Op de Filippijnen bijvoorbeeld. Er waren heel veel kandidaten. Uiteindelijk mochten *Marleen (44)*, *An-nemie (38)*, *An (41)* en *Ann (16)* mee. Fragmenten uit hun verhalen leest u deze maand in de drie Klassen.

■ **Wilt u hun héle verhaal lezen?** Dat kan op Internet (www.klasse.be) of u vraagt een gratis kopie van hun persoonlijk dagboek bij *Klasse voor Ouders/Dagboek Filippijnen - Jacquainlaan 165 - 1210 Brussel*.

■ **Wilt u meer informatie over ontwikkelingswerk?** Zelf een steuncomité uitbouwen? Een gespreksavond organiseren? Folders of affiches? Neem contact op met het *NCOS/11.11.11 - Vlasfabriekstraat 11 - 1060 Brussel - tel 02-536 11 11*.

May is 14 jaar. Sinds haar negende werd ze thuis seksueel misbruikt. Haar ouders zitten aan de drugs. Op haar elfde liep ze thuis weg. Ze leefde twee jaar in een kartonnen doos op straat. «Mijn leven is een chaos», zegt ze. «Er is niemand die van mij houdt.» Een kind met een vrouwenlichaam. Nooit naar school geweest. De zogezegde «warme» van een gezin was voor haar een hel. Ik praat met haar in het opvangcentrum voor meisjes die uit de kinderprostitutie worden gered. Zoals May zijn er duizenden in Manilla maar de meesten geraken nooit uit de ellende. Dankzij het opvangcentrum heeft May nu weer hoop en structuur in haar leven gekregen. «Later wil ik sociaal werker worden, om mensen te helpen», zegt ze. Ik moet de hele tijd aan mijn dertienjarige dochter thuis denken. Als ik May voor het vertrek even knuffel, knuffel ik ook haar.



De uitbarsting van de Pinatubo-vulkaan, acht jaar geleden, heeft een miljoen mensen op de vlucht gejaagd. Mijlenerv stroomt nog altijd *lahar*, vulkaanmodder. Hier leidt *Jerry*, een jonge afgestudeerde Filippino, een modelproject. Met zijn inzet, inzicht en enthousiasme heeft hij meteen ons hart gestolen. Hij begeleidt de vluchtelingen terug naar de oorspronkelijke gebieden. Ze krijgen grond voor hun eigen gezin maar bewerken ook een gedeelte van het land samen: groenten, bananen, mango's en cashewnoten. **Hier heradem ik even.** Er is een klein schooltje en een hut voor gezondheidszorg. Dergelijke kleinschalige projecten maken voor deze mensen een heel groot verschil. Er is weer een toekomst. En daar zorgen ze samen zelf voor. Met een duwtje in de rug van NCOS/11.11.11. Als de kinderen voor ons zingen, willen we iets terugdoen. Het wordt "kwam een haasje aangelopen", met de gebaren erbij. De kinderen lachen. Pas later besef ik hoe symbolisch ons liedje was: "laat mij in uw huisje klein, zal u dankbaar zijn". Maar wie is dan de jager?

«Iedere week ga ik op woensdagnamiddag met mijn kinderen naar de bibliotheek. Daar vindt dan het voorleeshalfuurtje plaats. Zelf kies ik dan alvast nieuwe boeken uit, die **op dat moment passen bij het leven van de kinderen**. Bijvoorbeeld over zwemmen, nu de oudste zwemles volgt. Of over op de wc plassen, nu de jongste 's nachts zindelijk leert blijven. Of over zee en strand en vissen in de vakantietijd. Het is ook leuk om samen een boek te beleven en er daarna over te knutselen, te tekenen of toneel te spelen.»

C. Antonis – Hamont-Achel

«Wanneer papa rond 7 uur 's avonds thuis komt, staat zijn avondmaal nog niet dampend op tafel. Wel zitten 3 pyjama-kindjes van 2, 4 en 6 jaar met de nodige boeken in aanslag ongeduldig te wachten. Het voorleesuurkje dus. Lotte begint zelf al aardig te lezen, maar **voor-gelezen worden blijft erbij horen**.»

Goedele Verrelst - Kontich

«Andries heeft dyslexie. Dit ontdekte ik toen hij in het eerste leerjaar zat. Lezen was (en is) voor hem een hele opgave. **Leesplezier was er niet vaak bij voor hem**. Meestal verliep het dagelijkse oefenen met tranen erbij. Om de pijn wat te verzachten bleef ik ook zelf verhalen voorlezen. Wekelijks haalden we een aanzienlijk aantal boeken uit de bib om samen van te genieten. Ook Astridje schoof gezellig bij. Nu Andries bijna 10 is, wil hij wel wat spannender verhalen horen. We hebben ook al heel wat boeken gekocht want de 3 weken uitleentermijn van de bib is voor mama wat kort. En Astrid zit nu ook in het eerste leerjaar en ze vindt lezen echt plezant.»

Rita Gielen

«'Lezen is helemaal niet leuk', hoorde ik ongeveer anderhalf jaar geleden zeggen toen ik met mijn twee jongste bengels de bibliotheek binnenstapte. Een boek kwam hun voetbalspel, dagelijkse klimpartijen in de bomen en gestoei met de honden verpesten. Even liet ik hen dit grote, onbekende gebouw ontdekken. Daarna koos ik samen met hen een boek uit, niet te dik maar toch leuk en natuurlijk beslisten we samen welk voorleesboek mee naar huis ging. Elke avond las ik enkele bladzijden voor en daarna vertelden ze mij wat er die dag in hun boek was gebeurd. We leefden met elkaars verhaal mee en... het werd best leuk. De jongens hebben nu de smaak te pakken en willen hun spannendste boeken aankopen om eens te herlezen.»

Nelly Baeyens-Baeten - Lier

«Het leukste kwartierje van de dag»



Voorlezen, het leukste kwartiertje van de dag

✓ U kan het

Vaders kunnen het, moeders kunnen het. Grootouders en burens kunnen het. Kinderen kunnen elkaar voorlezen. En oefening baart kunst.

✓ Altijd

's Morgens als de kinderen wakker worden, 's avonds voor ze slapen gaan. Voorlezen kan op elk moment van de dag. Als het op een vast moment gebeurt, geeft het de dag extra structuur.

✓ En overal

In de sofa, in bad, in bed, in de tuin. Er is geen plek waar voorlezen niet kan.

✓ Nooit alleen

Voorlezen versterkt de band tussen ouders en kind. Samen in een boek kijken geeft een gevoel van verbondenheid.

✓ 't Is plezant

Gezellig lachen, griezelen, genieten van een verhaal... Ouders kennen hun kind het best: kies verhalen die uw kind luister- en meelesplezier garanderen.

✓ En niet duur

Een goed boek gaat heel lang mee. Ga naar de bibliotheek voor gratis voorleesmateriaal of koop een goed boek in de boekhandel.

Het is gezellig, niet duur en het kost niet veel moeite of tijd.

Bovendien kan iedereen het: voorlezen. Ouders die voorlezen, helpen hun kind.

Hoe beter kinderen met woorden en teksten kunnen omgaan,

hoe beter ze de wereld aankunnen. Hoe meer ze in contact komen met de gevoelens,

gedachten en hersenkronkels van de papieren mensen uit boeken, hoe beter ze de echte

begrijpen. Lezen is bovendien plezierig. En dat moeten kinderen ontdekken.

Ouders kunnen daarbij helpen. Dat ze er zelf ook veel aan hebben,

is mooi meegenomen...

Beste kwartiertje in de dag»...

«Onze baby en peuter luisteren mee als we verhaaltjes lezen voor onze oudsten. Ze genieten blijkbaar gewoon van erbij te zijn. We hebben nooit een punt gemaakt van 'ze verstaan het niet'».

Liana Bollen – Wommelgem

«Ik neem elke avond de tijd om een half uurtje voor te lezen. Mijn dochtertje kiest een boek en ik lees het voor, zo blijft het prettig. Vaak lezen we afwisselend een zin voor en zo verslinden wij op korte tijd schitterende boeken. Zij leest mij ook soms voor terwijl ik aan het koken ben. Toen ze voor het eerst naar school ging, zei de kleuterjuf: 'Mevrouw, uw dochtertje wordt later vast advocaat of zo. Ze kan erg vlot praten voor haar leeftijd'. En volgens mij heeft lezen en voorlezen daar heel veel mee te maken.»

Cindy Majoor - Staden

«Ik heb drie zonen (15, 13 en 8 jaar). Wij lezen veel, want lezen is het belangrijkste voor de algemene ontwikkeling. Mijn oudste zoon leest helaas niet graag. Het kost me moeite om 1 of 2 maal per week iets voor hem te kiezen in de bib: een goede strip, eenvoudig geschreven boeken met onderwerpen voor zijn leeftijd, of boeken met korte hoofdstukken en toch een goed thema. **Goede lezers lezen toch. Maar moeilijke lezers motiveren, is moeilijk.»**

G. Delanoye-Maertens – Wortegem-Petegem

Van 18 tot 24 oktober loopt de Voorleesweek. Veel scholen, bibliotheken, kinderdagverblijven... spelen daarop in. Op woensdag 20 oktober is er de nationale voorleesdag. Daar leest u meer over op pagina 6. U vindt er bovendien een exclusief gratis aanbod voor ouders. Voorlezen is het leukste kwartiertje van de dag. Begint u er vandaag mee?



✓ **Nooit te vroeg**

Peuters kijken graag samen met iemand in een aanwijsboekje. Kleuters kunnen al luisteren naar een verhaal. Letters-en-woorden-op-papier komen tot leven. Kinderen beleven plezier aan een boek en krijgen zin in lezen.

✓ **Nooit te laat**

Blijf voorlezen, ook al kan uw kind al lang zelf lezen. Kinderen kunnen met hun oren veel moeilijkere verhalen aan dan ze met hun eigen ogen kunnen lezen.

✓ **Zonder eind**

Met boeken kan je méér dan ze lezen. Je kan erover praten, tekenen, spelen of knutselen. Er kan een uitstapje op volgen. Een boek hoeft niet te stoppen bij de laatste bladzijde.

Kinderen van wie de ouders veel voorlezen, lezen zelf ook liever. Ze leren en gebruiken veel meer woorden en hun fantasie. Ze leren zich beter inleven in andere mensen en krijgen een bredere kijk op zichzelf en de wereld. Zulke kinderen halen vaak betere resultaten op school en worden fijne, sociaalvaardige mensen. Waar (voor)lezen goed voor is.

8 Het geheim van (voor)lezen



500 gratis kaartjes - 20 gratis lezingen

Kinderen van wie de ouders veel voorlezen, lezen zelf ook liever. Ze halen vaak betere resultaten op school en worden fijne, sociaalvaardige mensen. Zet u de volgende weken misschien de eerste stap?

✕ Van 18 tot 24 oktober loopt in Vlaanderen de voorleesweek. Tal van voorleesevenementen vinden plaats: in bibliotheken, scholen... Op woensdagnamiddag 20 oktober is er een voorleesfeest in *De Bottelarij* in Brussel.

Acht bekende stemmen laten zich vergezellen door hun moeder, zoon, voormalig leraar... en verwennen kinderen en volwassenen met de mooiste verhalen. Kinderen kunnen gratis binnen, volwassenen betalen 100 fr.

Reserveren kan bij *De Bottelarij - Delaunoystraat 58 - 1080 Brussel - tel 02-412 70 70.*

✕ Speciaal voor lezers van *Klasse voor Ouders* liggen er 500 gratis kaartjes te wachten voor de boekenbeurs in Antwerpen. Die loopt van 31 oktober tot en met 11 november. Op 4 november is er van 11 tot 22 u. een voorleesmarathon. *Wil u erbij zijn op de voorleesmarathon, stuur dan een briefkaart (met het aantal en de leeftijd van de gezinsleden) naar Het Huis van het Boek - Postbus 12 - 2600 Berchem. De winnaars krijgen de gratis kaartjes voor het hele gezin toegestuurd.*

✕ Voor oudercomités biedt *Klasse voor Ouders* in samenwerking met *Het Centrum voor Lezen en Informatie (LINC)* 20 gratis lezingen aan. De eerste lezing gaat over de prehistorie van het lezen en richt zich vooral tot ouders met kinderen tussen 0 en 6 jaar. *Boekgeno(o)t* richt zich tot ouders van kinderen tussen 6 en 12 jaar. *Wie zo'n gratis lezing wil winnen voor de school van zijn kind, schrijft een briefje met de (voor)leesplannen op school. Stuur uw kandidatuur naar Klasse voor Ouders (LEZEN) - Jacquainlaan 165 - 1210 Brussel.*

Een origineel circusfestival?
Van 11 tot 14 november in Neerpelt
(met Circus Ronaldo en vele anderen).
Meer info op tel 011-64 30 49.

De volgende Klasse verschijnt op 15 november.

2 Ouders kunnen gratis studeren

Wat u toen niet lukte, wil u opnieuw proberen: uw diploma secundair onderwijs halen. Of u wil uw talenkennis oprfrissen of een nieuwe taal leren, teksten leren samenvatten en bespreken, leren werken met een computer... Dat kan via de cursussen **Begeleid Individueel Studeren (BIS)**. Iedereen mag zich inschrijven: er zijn geen leeftijdsgrenzen, geen verplichte diploma's. Wat telt is wat u al kent en uw studiebereidheid. U werkt per brief en aan uw eigen ritme: er is geen vaste begin of einddatum bepaald. U leert dus wanneer u wil en u studeert thuis. Alle BIS-cursussen zijn gratis, zowel de schriftelijke lespakketten als de begeleiding en de correctie van de huistaken door de mentoren. U betaalt enkel uw eigen postzegels. Dit is een service van het departement Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Voor u. In de gratis BIS-studiegids «En als je nu eens thuis zou studeren» vindt u alles over het cursusaanbod, de studiemethode en wat u later met de verworven kennis kan doen.

GRATIS STUDEREN

Ja, ik wil graag de gratis gids «En als je nu eens thuis zou studeren».

Naam:

Adres:

Knip deze bon uit, kleef hem op een briefkaart en stuur op naar BIS - Jacquainlaan 165 - 1210 Brussel - of bel het gratis nummer 0800-92 370 - fax 02-553 96 15. U kan ook e-mailen op bis@ond.vlaanderen.be

Bang van computer?

3

Meer dan de helft van de basisscholen heeft helemaal geen computer, in het secundair onderwijs is dat iets meer dan één op drie. Dat bleek uit onderzoek vorig jaar. Leerkrachten zijn vaak niet vertrouwd met computers en software. Het is nieuw. Ze zijn er bang van. Veel ouders hebben er echter wél ervaring mee. Op scholen waar ouders en leerkrachten de handen in elkaar slaan, wordt de computer in de les gebruikt en is er veel enthousiasme. U weet wat af van computers? Wat dacht u dan hiervan? Hier liggen 100 gratis toegangskarten voor de computerbeurs *Computers en multimedia op School en Thuis*. U nodigt enkele leerkrachten en andere ouders uit en samen gaat u er een kijkje nemen. De beurs toont via voordrachten, demonstraties, workshops en infostands hoe de computer zinvol kan gebruikt worden in de klas én thuis. Iedereen kan natuurlijk naar de beurs. Voor meer informatie kan je steeds terecht op de website CST.smic.be. De normale toegangsprijs is 250 fr. voor volwassenen en 100 fr. voor kinderen. Maar met een beetje geluk kan u dus samen gratis binnen.

U is kandidaat? Mail uw kandidatuur naar cst@smic.be of bel naar 03-322 74 69 of fax 03-321 02 77 en vertel hoeveel kaartjes u nodig hebt.

De computerbeurs vindt plaats in KaHo Sint-Lieven - Campus Rabot Gent - Gebroeders Desmetstraat 1 - 9000 Gent op vrijdag 19 en zaterdag 20 november 1999 van 9 tot 17 u.



8 / 10

5 [13 fr./km]

Testaankoop berekende dat een auto per kilometer 13 frank kost. Uw verplaatsingen van en naar school kosten dus jaarlijks:

2 (heen en terug) x 180 (aantal schooldagen) x aantal km. x 13 fr./km =

voorbeelden:

U woont op 5 km. van de school: dan kost het woon-schoolverkeer 23 400 fr.

U woont op 10 km. van de school: dan kost het 46 800 fr.

U woont op 15 km. van de school: dan kost het 70 200 fr.

Op deze afstanden zijn fiets en bus duidelijk veel goedkopere vervoersmiddelen. En als de kinderen dan toch te jong zijn, kan u de kosten drukken door te carpoolen: de kinderen van de buurt mee in de auto en om beurt rijden!

Uit «Anders naar school, een werkboek over vervoersmiddelen en routes van en naar school». U kan de brochure voor 100 fr. krijgen bij *Langzaam Verkeer - J.P. Minckelersstraat 43 A - 3000 Leuven - tel 016-23 94 65 - fax 016-29 02 10* of bij de ondersteuningscentra van de ouderverenigingen (adressen op pagina 7).

15

14

8

4 [Waar of niet waar?]

Zijn de volgende uitspraken waar of niet waar?

- 1 De directeur mag een kind van school sturen. **waar/niet waar**
- 2 Eigenlijk moet mijn kind niet naar school gaan. **waar/niet waar**
- 3 In het secundair onderwijs moet afwezigheid wegens ziekte tijdens de examens altijd met een medisch attest worden verantwoord. **waar/niet waar**
- 4 De leerplicht eindigt op de dag dat een kind 18 jaar wordt. **waar/niet waar**

1. Waar en niet waar. In het basisonderwijs mag dat niet. In het secundair onderwijs wel, maar alleen als de ouders vooraf werden gehoord en per brief over de beslissing werden ingelicht.

2. Waar. In Vlaanderen is er geen schoolplicht, wel leerplicht. Dat betekent dat uw kind niet naar school hoeft te gaan, maar wel moet leren, via huissonderwijs bv. U moet dat wel aanvragen en kunnen aantonen.

3. Waar.

4. Niet waar. De leerplicht eindigt op het einde van het schooljaar waarin iemand 18 wordt.

U haalde geen vier op vier? Dan wordt het tijd om de gratis brochure «Leerrecht, leerplicht» in huis te halen. Die kan u bestellen op het departement Onderwijs, Cel Publicaties - Jacquainlaan 165 - 1250 Brussel - tel 02-553 66 53 - fax 02-553 66 54 - e-mail: publicaties.onderwijs@ond.vlaanderen.be.

6 Geen oudercomité?

Op onze school is er lang geen oudercomité geweest. De leerkrachten en directie vonden het niet nodig. Wij willen op school graag één opstarten. Hoe begin je daaraan? (S.C., ouder)



Ongeveer 90 % van alle scholen in Vlaanderen heeft een oudercomité. Dat is er gekomen in overleg met directie en leerkrachten. Vaak wonen die vergaderingen zelfs bij. In de ene school dient de samenwerking vooral nog als vette gans die bij gelegenheid ook gepluimd moet worden. In een andere school mag het wat meer zijn en krijgen de ouders ruimte om mee aan het beleid van de school te bouwen. Ouders die een oudercomité willen organiseren hoeven niet alleen te staan. In Vlaanderen bestaan er koepelorganisaties die u met raad en daad kunnen bijstaan.

Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidiëerd Onderwijs (KOOGO) - Ravensteingalerij 27 bus 8 - 1000 Brussel - tel 02-512 88 74 - fax 02-502 12 64. Raad voor Ouders van het Gemeenschapsonderwijs (ROGO) - Schoonmeersstraat 26 - 9000 Gent - tel 09-242 01 68 - fax 09-242 01 69. Vlaamse Confederatie van Ouders en Ouderverenigingen (VCOV) - Guimardstraat 1 - 1040 Brussel - tel 02-511 65 05 - fax 02-514 33 21. KWB-KAV Onderwijsdienst - Lakenestraat 76 - 1000 Brussel - tel 02-210 88 24.

Hij is zwart als de nacht en razend populair: de mens-met-klasse-sticker. De familie Tilley uit Melele en Gerda Volens uit Meulebeke kleefden hem op een zichtbare plek. Zij winnen een boeken- of cd-bon van 1000 fr. U wil ook plakken en winnen? Vraag één of meer gratis stickers aan bij Klasse voor Ouders (STICKERS) - Jacquainlaan 165 - 1210 Brussel.

Honderden ouders vierden de Dag van de Leerkracht op vijf oktober. De vele leerkrachten danken u daarvoor. Een schouderklop doet altijd deugd.

«Beste Klasse»

Mijn zoon van veertien stelde voor om het spel 'Over het muurtje' te spelen. Dat zat bij de eerste Klasse voor Ouders van dit schooljaar. Ik vond het op het eerste gezicht een stom spel om met een veertienjarige zoon en twaalfjarige dochter te spelen. Toch ben ik heel wat over mezelf en over de kinderen te weten gekomen. Alle vragen hebben we niet kunnen doen, maar ieder van ons is met een aantal bedenkingen naar bed gegaan. Misschien ook met heel nieuwe waarommen en daarommen dan vóór het spel. Hoe dan ook zullen wij het spel nog dikwijls spelen. Een echte aanrader voor alle gezinnen, ook zij die denken voldoende doorgicht in hun gezin te hebben, zoals ik in het begin.» (C.R., ouder)

400.000 gezinnen kregen in september het spel 'Over het muurtje' gratis bij hun Klasse. Hebt u het ook al gespeeld?

U heeft een leuke ervaring of boeiend verhaal, een merkwaardige ervaring, een scherpe mening, een idee of frustratie? Schrijf naar Klasse voor Ouders (BESTE KLASSE) - Jacquainlaan 165 - 1210 Brussel.

Naast Klasse voor Ouders is er ook Klasse voor Leerkrachten en Klasse voor Jongeren. Die behandelen vaak dezelfde thema's. Zo stimuleert Klasse de communicatie op school. Onderwijs rendeert maar als iedereen meedoet en zijn verantwoordelijkheid neemt: de ouders, de leerkrachten en de kinderen. Wie Klasse voor Ouders niet via de school krijgt, kan een abonnement aanvragen voor 200 fr. Bel of schrijf Klasse voor Ouders - Jacquainlaan 165 - 1210 Brussel - tel 02-553 96 90.

Ouders op school

1 Lina: «De hele school trilt mee»

Een bruisend geverfde containerklas is vandaag danszaal. Ze trilt mee op de tonen van gitaren, bombo's en panfluiten. Sommige kinderen dragen poncho's. Anderen drinken incacola (veilig!) en kijken. De eerste ouder waagt zich op de dansvloer. «Deze Latijns-Amerikaanse namiddag heeft de oudervereniging georganiseerd samen met de leerkracht Spaans», glundert Jacqueline Mourice, directeur van de school. Vandaag hebben de kleuters en lagere-schoolkinderen de hele dag in de klas gewerkt met boeken en voorwerpen uit Peru. Morgen komt China aan de beurt. Om halfvier sluiten de ouders aan. Lina D'Amico is voorzitter van het oudercomité en moedigt hen aan om mee te dansen. «We hebben hier 180 leerlingen, uit 33 verschillende culturen. Dat is een grote rijkdom. Tegelijk kiezen veel Nederlandstalige ouders ook bewust voor deze school. Je kan gerust zeggen dat het multiculturele en vooral de positieve manier waarop we ermee omgaan, de school een speciale uitstraling geeft. Ouders betekenen hier heel veel, samenwerken is leuk. De directie staat enorm achter participatie.» «Ik zou ze missen, de ouders», beaamt Jacqueline. «De sterkte van de school is de samenwerking tussen ouders en leerkrachten. Ze kunnen niet zonder elkaar. De kinderen varen er wel bij en daar gaat het toch allemaal om. Hoe plezierig is het niet voor een kind als ook mama en papa iets bijdragen in de klas, iets belangrijks doen. Ook ouders die niet actief kunnen meewerken, hebben de kans om ideeën door te geven, of minstens om goed contact te houden via ons krantje. Ouders weten onmiddellijk bij de inschrijving dat hun inbreng wordt gewaardeerd. Elke inbreng.»

U bent (of kent) een actieve ouder op school, u bent lid van een oudercomité en wil getuigen hoe boeiend, moeizaam, simpel en leuk ouderparticipatie op uw school is? Stuur een briefje naar Klasse voor Ouders (OUDERS OP SCHOOL) - Jacquainlaan 165 - 1210 Brussel.



Lina: «We dansen»

«Elk kind presteert beter op school en vindt leren aangenamer als het gemotiveerd is», zegt **Willy Lens**, motivatiepsycholoog. Hij antwoordt op de lezersbrief van Sandra (zie p.1). «Roel studeert niet graag meer. Hij is niet alleen. Veel kinderen op het einde van de lagere school hebben hetzelfde probleem. Ze besteden weinig tijd aan hun studies en daardoor dalen hun resultaten. Vooral dat maakt ouders bezorgd.

TWEE OPMERKINGEN VOORAF:

1. Soms zijn minder goede resultaten niet te wijten aan een zwakke motivatie, maar gewoon omdat het kind niet beter kan. Het is goed dat ouders hun kind correct inschatten. Niet overschatten.
2. Als een kind zich niet echt inzet om te studeren, heeft dat niet altijd met gebrekkige motivatie te maken. Soms hebben kinderen zoveel *neveninteresses* dat ze niet meer aan studeren toekomen. Het kan nuttig zijn die nevenactiviteiten af te bouwen. Autoritair de computer, stereo-installatie enz... verwijderen of verbieden naar de training of de jeugdbeweging te gaan, helpt niet veel. Er zijn immers veel mogelijkheden om afgeleid te zijn bij het studeren. Beter is dat ouders samen met de kinderen afspreken wanneer ze studeren en wanneer niet. Dan voelt het kind zich mee verantwoordelijk en dat werkt motiverend. Als u hem dan nog helpt concrete doelen te stellen («Ik ga eerst oefeningen maken en dan geschiedenis studeren»), is de kans klein dat hij doelloos gaat studeren.

Liever lui dan dom?



Willy Lens:
«Leren is niet hetzelfde als presteren»

UW KIND GELOOFT IN ZICHZELF

Een mens is eigenlijk een oplosser van problemen. Ook een kind voelt zich goed als het zijn taken aankan, zijn wereld controleert. Dat maakt hem sterk en leergierig. Hoe stimuleert u zelfvertrouwen bij uw kind?

- ✗ Maak taken niet te moeilijk en niet te makkelijk. Pas ze aan uw kind aan. Succeservaringen maken kinderen sterk.
- ✗ Vergelijk de prestaties van uw kind niet met die van de klas, maar met zijn vorige prestaties.
- ✗ Geef als ouder niet te vlug zelf de juiste oplossing. Laat hem of haar even zoeken (en fouten maken!).

PROBLEEM 1:ÿ

ROEL STUDEERT NIET MEER ZONDER BELONING

Roel heeft blijkbaar een probleem met zijn studiemotivatie zelf. De meeste kinderen zijn leergierig. Ook Roel zal aanvankelijk wel graag gestudeerd hebben. Gewoon omdat het leuk is om iets te weten, iets te kunnen of kennen. Dat heet *intrinsieke motivatie*. Kinderen die beloond worden (met geld, goede punten, een nieuwe fiets...) of die verplicht worden om te studeren, verliezen dat soort van motivatie. Ze studeren niet meer omdat het leuk is, maar alleen nog voor de beloning of omdat het moet. Dat heet *extrinsieke motivatie*. Intrinsieke motivatie is veel beter dan extrinsieke.

PROBLEEM 2:ÿ

ROEL VINDT ZES OP TIEN GENOEG

Het tweede probleem van Roel en van vele andere leerlingen is dat 'leren' voor hen hetzelfde is als 'presteren'. *Veel punten halen* (of net genoeg) is belangrijker dan *iets (bij)leren*. Ook veel ouders en leerkrachten trappen in die val. *Wat heb ik geleerd* is bij een huistaak veel belangrijker dan *hoeveel punten haal ik hierop*. Een huistaak is een leertaak. Toetsen of examens zijn prestatietaken. Die lokken niet alleen prestatie-motivatie uit, maar ook faalangst. Roel wou altijd de eerste zijn. Is hij dat niet, dan voelt hij zich mislukt. Roel is misschien bang dat hij niet meer de eerste kan zijn. Daarom zet hij zich ook minder in. Het is voor hem immers minder erg dat zijn ouders zeggen dat hij slechte punten haalt omdat hij zich te weinig inzet dan dat ze zeggen dat hij minder intelligent is dan ze dachten. Roel wordt liever *lui* genoemd dan *dom*.

HOE LOS JE HET OP?

Overtuig Roel ervan dat leren niet hetzelfde is als presteren. Leren betekent je nieuwsgierigheid bevredigen, kennis opdoen, inzicht krijgen... Mislukken is dan onmogelijk. Fouten maken kan wel, maar is niet erg, want je kan eruit leren. Zo kunnen ouders de resultaten op school niet vergelijken met die van andere leerlingen, maar met vorige resultaten. Als kinderen voelen dat ze fouten mogen maken, zullen ze uitdagende leertaken durven aanpakken en zich ervoor inzetten.»

Willy Lens is professor aan de K.U.Leuven. Hij doceert er Psychologie en Motivatiepsychologie. Hij is co-auteur van het boek «Studiemotivatie en faalangst nader bekeken. Tussen kunnen en moeten staat willen». Het boek is vooral geschreven voor leerkrachten, maar ook ouders kunnen er wat aan hebben. Het boek kost 595 fr. U kan het bestellen bij de Universitaire Pers Leuven - tel 016-32 53 45.

BELONEN: ZES AANDACHTSPUNTEN

Veel ouders belonen hun kind voor hun prestaties op school. Wie verkeerd belooft, bereikt vaak het omgekeerde effect.

- ✗ Geef niet te veel beloningen. Uw kind leert het best omdat het leergierig is, omdat kennis leuk is. Met beloningen maakt u dat gevoel kapot.
- ✗ Geef een beloning niet zomaar. Je moet er ook echt voor werken.
- ✗ Een beloning heeft meer effect als het duidelijk is waarom je iemand belooft. Spreek dat samen af.
- ✗ Doe wat u beloofd hebt, laat de beloning vlug volgen op het gewenste gedrag.
- ✗ Laat de beloning aansluiten bij wat uw kind interesseert (een natuurboek als hij van de natuur houdt...).

UW KIND IS (NOG) LEERGIERIG

Kinderen van 3 à 4 jaar zijn erg leergierig. Ze vragen voortdurend naar het hoe en waarom van wat ze zien, horen en meemaken. Deze leergierigheid blijft bij vele kinderen vrij sterk tot op het einde van het lager onderwijs. In Vlaanderen zien we dat de leergierigheid van de kinderen groter is in het eerste jaar secundair onderwijs dan op het einde van het lager onderwijs. Dat heeft waarschijnlijk te maken met het feit dat de meeste leerlingen van school veranderen of nu voor elk vak een andere leerkracht hebben. Op het einde van het secundair onderwijs blijft er nog maar weinig over van die leergierigheid. Hoe kunnen ouders hun kind leergierig maken/houden?

- ✗ Toon zelf interesse voor wat uw kind leert.
- ✗ Wees zelf leergierig. Als bv. tijdens een nieuwsuitzending blijkt dat u niet weet waar een bepaalde stad of land ligt, zoek dat dan samen op in een atlas.
- ✗ Leg niet te veel de nadruk op prestaties (de cijfers), maar op wat uw kind heeft geleerd.
- ✗ Stel een taak voor als iets nieuws. Dat daagt uit. Maar toon ook aan hoe het aansluit bij wat het kind al kent. Dat zorgt voor zekerheid.