

Klasse

VOOR OUDERS

«Als ik vanavond thuis kom, zou ik willen bergbeklimmen, diepzeeduiken of parachutespringen. Maar zeker geen

huiswerk maken», zucht Nathan (12).

Drie op tien kinderen in de lagere school zitten elke dag gemiddeld één uur voor hun huiswerk. Eén op twintig kinderen zelfs twee uur.

«Het zijn de ouders die om huiswerk vragen, voor ons hoeft het helemaal niet», zegt een juf van het zesde leerjaar. Een enquête van Klasse bij 5000 leerkrachten en 6000 ouders relativeert dat.

Bijna 60 % van de leerkrachten vindt dat huiswerk **moet blijven** bestaan. Twee derde van de ouders gaat daarmee akkoord. Hoe ouder de kinderen, hoe meer voorstanders.

«Kinderen leren zelfstandig plannen en verwerken wat ze op school leerden», zeggen ze.

Bovendien weten ouders dankzij huiswerk waar hun kind op school mee bezig is. School en thuis worden verbonden.

Bijna één op vier leerkrachten is tegen huiswerk. Bij ouders is dat slechts 15 %. Tegenstanders zeggen dat kinderen al te veel stilzitten, dat ze zich na de school moeten **ontspannen**. Thuis werken

betekent nog meer spanning, nog meer eisen, nog meer angst. Voor hen is huiswerk schoolwerk en dat moet op school gebeuren. Komt daar nog Internet bij. Veel opdrachten kunnen daar gewoon van worden gepikt.

Huiswerk moet zinvol zijn, daar is iedereen het wél over eens. Als ouders en leerkrachten daar eens over nadenken, wordt het misschien even spannend als diepzeeduiken: een avontuurlijke ontdekkingsstocht op **eigen kracht**. Hopelijk krijgt elk kind daarvoor ook genoeg **zuurstof** mee, thuis en op school. Duik mee naar pagina twee.



HUISWERK AFSCHAFFEN?
p. 2-3



OUDERS OP SCHOOL
p. 4-5



GRATIS NAAR DE FILM
p. 8





de leerkracht

Domme ouders?

«Dat ouders helpen met huiswerk vind ik geen probleem. Maar dat ze de kinderen op een andere manier leren rekenen dan wij, dat kan echt niet. Dan doen ze meer kwaad dan goed», zegt Bart, leraar tweede leerjaar.

Ouders weten niet waar ze aan toe zijn met huiswerk als ze daarover geen duidelijke informatie van de leerkracht of school krijgen. Leraars brengen daarom het best ouders op de hoogte van het huiswerkbeleid binnen de school. Dat kan bijvoorbeeld op een ouderavond. Dan weten ouders precies wat de school verstaat onder huiswerk, hoe lang hun kind aan huistaken zou moeten besteden, hoe en of ze kunnen begeleiden, waar ze naartoe kunnen als hij problemen heeft en wat de zin is van huiswerk. Het kan verwarrend zijn voor kinderen als ouders een heel andere werkwijze hanteren als op school.

«Ik heb geen

Pikken van Internet

«Wat voor zin heeft het nog? De leerlingen schrijven hun huiswerk over en faxen oplossingen naar elkaar door. Op Internet staan pasklare antwoorden voor vraagstukken van wiskunde, boekbesprekingen Nederlands en vertalingen Latijn.» (Karl, leraar tweede jaar secundair)

Steeds meer scholen en leerkrachten stellen zichzelf de vraag: *wat is de zin van huiswerk en hoe vullen wij dat in?* Ze werken aan een huiswerkbeleid. Ze geven **zinnvolle** taken op aan hun leerlingen: documentatie opzoeken in de bibliotheek, Internet raadplegen of gewoon een wandeling maken in een bos en heel goed kijken. Leerlingen kunnen dan geen huiswerkjes *pikken*. Integendeel: ze leren zelfstandig werken en leerstof zelfstandig verwerken. De leerkrachten houden er rekening mee dat de leerlingen onderling verschillen. Daarom differentiëren ze, geven ze verschillende taken aan verschillende leerlingen. Niet alle kinderen hebben trouwens encyclopediën en computers in huis. Daarom moeten ze die op school leren kennen en gebruiken.

Geen tijd vandaag

Els (13) zit in het tweede middelbaar. Elke avond als ze thuiskomt, spurt ze naar haar kamer om aan haar taken te beginnen. Ze kijkt geen tv en heeft nu ook de muziekschool laten vallen. Geen tijd. Te veel huiswerk. Haar ouders maken zich zorgen.

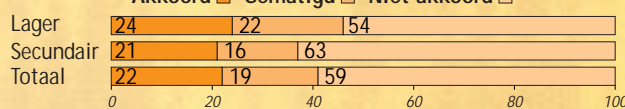
Vaak weten leerkrachten niet hoeveel tijd kinderen aan de opgegeven taken besteden. Soms weten ze zelfs niet wanneer hun collega's huiswerk plannen. Op de vraag hoeveel tijd ze aan huiswerk besteden, antwoorden drie op de tien lagere-schoolkinderen dat ze lang tot zeer lang werken. Eén kind op twintig werkt twee uur per avond. Eén kind op veertig meer dan dat. Als u zich zorgen maakt over de tijd of energie die uw kind al dan niet aan huiswerk besteedt, **spreek** er dan over met de leerkracht(en). Misschien kan u overeenkomen dat de leerkracht

- met zijn collega's afsprekt wie wanneer huistaken geeft en welk soort huistaak;
- duidelijk uitlegt wat de bedoeling is van een taak en hoe uw kind het moet aanpakken;
- het verband uitlegt tussen het geleerde en de huistaak;
- aanduidt hoelang de taak ongeveer mag duren;
- een voorbeeld geeft van hoe de taak moet worden opgelost;
- nadien de taak verbetert en uitlegt wat goed of fout zat;
- u op de hoogte houdt (via de schoolagenda?).

Voor mijn part mogen ze huiswerk afschaffen

DE MENING VAN LEERKRACHTEN

Akkoord Gematigd Niet akkoord



(Cijfers in procenten. Exclusieve enquête van Klasse bij 5000 leerkrachten.)



Slechte ouders?

«Voor mij mogen ze huiswerk afschaffen. Wij hebben allebei nog heel wat te doen als we van het werk komen en dan verwacht de school nog dat we Bert (9) en Sam (7) helpen met hun huiswerk. Moeten wij ons slechte ouders voelen als we daar geen zin in hebben», vraagt Els (33) zich af.

Vaak weten ouders niet goed wat de school van hen verwacht. Ze stellen zich allerlei vragen over huiswerk. «Moet ik toezicht houden over het huiswerk van mijn kind? Of alleen aansporen? Moet ik het huiswerk helpen maken? Of **alleen controleren**? Moet ik zelf uitleg geven? Of alleen de rust en omgeving bieden waarin hij zijn huiswerk kan maken?» Als school en ouders deze vragen op voorhand samen beantwoorden, zijn misverstanden over huiswerk vlugger uit de wereld. Goed huiswerk is het sluitstuk van de puzzel tussen school en thuis.



papa en mama

HUISWERK »



Prentje zoeken van Albert en Paola

«Ik heb een dagtaak aan het huiswerk van Katrien. Ze gaat naar een goede school met veel huiswerk. Maar het kost ons nogal wat ook. Letterlijk soms.» Lieve (37) toont een boek over het koningshuis. «700 fr, en ik heb er in moeten knippen. Katrien moest een werkje maken over Albert en Paola. Tegen morgen.»

Een school die geen huiswerk geeft is daarom geen slechte school. Het is wel zo dat vele scholen toch huiswerk geven omdat ouders het vragen. Voor sommige ouders houdt huiswerk de kinderen van de straat. Voor andere is huiswerk **de enige brug** tussen school en thuis. Het geeft hen de kans om te weten waar hun kind op school mee bezig is. Ze kunnen hun interesse tonen en zo hun kind motiveren.

Geen huiswerk vandaag

«Als onze Koen 's avonds zegt dat hij niks te doen heeft, antwoord ik dat dat niet kan. Dat hij eens dringend moet leren werken.» (John, ouder)

Kinderen leren plannen en zelfstandig werken is een taak van de school. Ouders kunnen daarbij helpen. Hoe?

- Kinderen hebben meer energie als ze iets hebben gegeten. Even ontspannen is ook nodig. Als de opgekropte energie een uitlaat heeft gevonden, kunnen ze er weer tegen.
- Zorg voor een rustige huiswerkplek. Daar staat geen tv, rinkelt geen telefoon en ligt papier en potlood klaar om te gebruiken.
- Zorg voor een vast tijdschema elke dag, waar uw kind aan kan wennen. Wanneer wordt er gewerkt? Hoelang? Zo is er geen verleiding om tóch een tv-programma te bekijken of tóch nog even uit te stellen. Afspraken over welke tv-programma's worden bekeken, zijn vooraf gemaakt.
- Stel samen een **planning** op.
 - Welke huistaak heb ik vandaag opgekregen?
 - Welke lessen van vandaag moet ik nakijken?
 - Welke lessen moet ik tegen morgen leren?
 - Heb ik extra taken voor de volgende dagen?
 - Welke lessen kan ik eventueel herhalen?
- Controleer of alle taken zijn gemaakt en lessen geleerd. Overhoor alleen als uw kind dat vraagt. Maak zeker nooit de huistaak zelf. Daar is niemand mee geholpen. Toon wel dat u klaarstaat om te helpen of te praten.

Voor mijn part mogen ze huiswerk afschaffen

DE MENING VAN OUDERS

Akkoord ■ Gematigd ■ Niet akkoord ■

	Akkoord	Gematigd	Niet akkoord
Lager	14	22	64
Secundair	16	16	68
Totaal	15	19	66

(Cijfers in procenten. Exclusieve enquête van Klasse bij 6000 ouders.)

• Dit artikel kwam tot stand in samenwerking met PMS-medewerker Yvan Ameye en schoolopbouwwerker Patrick Vanspauwen. U kan hun brochure «Naar een huiswerkbeleid op school» aanvragen bij het PMS-centrum - E. Demolderlaan 1/1 - 1030 Brussel - tel 02-216 57 24 - fax 02-215 79 44.

• Wil u meer weten over huiswerk ondersteunen? Het boek «Slagen op school» van Luc Vandebroek is een zeer praktische handleiding om uw kind goede studiegewoonten bij te brengen en te motiveren. Uitgegeven bij Globe, Zellik - tel 051-26 64 37 - fax 051-22 17 53.

Dominique Vanmarsenille (39), vader van Charlotte (8):

«HOE GEEF JE KRITIEK?»

Dominique leidt een groot marketingbureau. In opdracht van bedrijven onderzoekt hij wat hun klanten denken en voelen. «Eigenlijk is een school ook een bedrijf met klanten en werknemers en moet ze klantgericht werken», dacht hij zo. «Een tevredenheidsonderzoek gaat ook op voor de school. Wat verwachten de ouders van de school, wat verwachten de leerkrachten van de ouders? Zijn ouders tevreden? Hoe schatten de leerkrachten de tevredenheid van de ouders in? Wat vinden de kinderen van hun school? Het resultaat is een lijst van aandachtspunten waar ouders en leerkrachten samen aan werken. Daar kan de school alleen maar beter van worden. De school reageerde positief. Ouders, directie en leerkrachten stelden samen de vragenlijst op. Het bureau van Dominique verwerkte de antwoorden. Intussen kent de school haar sterke punten en wordt aan de zwakke gewerkt.»

Dominique Vanmarsenille, ouder

mooiste moment: «Toen de resultaten uit de computer rolden. Ouders en kinderen waren grotendeels tevreden, maar er waren wel enkele pijnpunten. De oudervereniging had meteen argumenten om tot actie over te gaan.»

moeilijkste moment: «Hoe geef je negatieve kritiek? Ik begrijp dat leerkrachten het daar moeilijk mee hebben. Je moet ze overtuigen dat we niet willen kwetsen, maar de school willen helpen.»

wat ik heb geleerd: «Voor zo'n enquête moet er vertrouwen zijn. Vertel leerkrachten in de eerste plaats wat ze goed doen, want dat verdienen ze. Maar haal ook knelpunten aan. Daar is iedereen mee gediend.»

Filip Hoogewijs, leerkracht

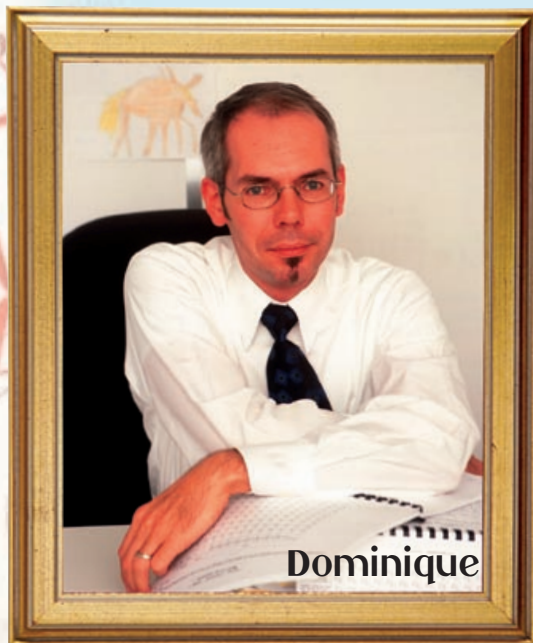
mooiste moment: «Het moment waarop ik voelde dat de ouders achter ons stonden. Dat wij-gevoel, hetzelfde willen, hetzelfde doel voor ogen hebben. Dat brengt ouders, leerkrachten en directie dicht bij elkaar.»

moeilijkste moment: «Toen ik de kritiek van de kinderen las. Je

begrijpt dat niet, zeker als je je best doet. Dan denk je: dat hebben we toch niet verdiend.»

wat ik heb geleerd: «Als ouders, leerkrachten en directie samenwerken sta je sterker om aan het schoolbestuur wat extra-geld te vragen voor veranderingen.»

Geen school z



Dominique

Annie Leemans, directrice

mooiste moment: «Toen we hoorden van de ouders dat we goed bezig zijn met de school. Dat is toch een belangrijk signaal.»

moeilijkste moment: «Sommige leerkrachten hadden het moeilijk met persoonlijke kritiek. Hen opvangen en de kritiek begrijpen, helpen zoeken naar oorzaken.»

wat ik heb geleerd: «Dat ouders vanuit hun beroep de school ook wat te bieden hebben.»

Hier had evengoed een verslag kunnen staan van een speel-leertuin (Bocholt), een gezonde school (Buggenhout, Dilbeek), een toverboomspeelplaats (Geel), een drugproject (Eeklo, Londerzeel, Leuven), een kunstweek (Antwerpen), een educatief reservaat (Koningshooikt), een speelplaatsproject (Mechelen), een school met muziek (Harelbeke, Merksplas, Wortel), de veilige school (Kalmthout, Zwalm), de bedrijvige school (Kortrijk, Sint-Niklaas), de democratische school (Lokeren, Lier, Lovendegem, Hoboken, Oplabbeek, Heusden-Zolder) en misschien ook een project op de school van uw kind. Telkens zijn ouders de drijvende kracht. Op de foto's ziet u vooral vaders. Dat beeld klopt niet helemaal. Meestal verzorgen moeders de relatie met de school. Laat dit artikel dan een duwtje zijn in de rug van de vaders. In hun Klasse lezen alle 150.000 leerkrachten deze maand wat ouders een school kunnen bieden. Tijd om hen met uw eigen ideeën te verrassen?



Luc Bauwens (47), vader van Bruno (16) en

«ZE ZEGGEN NIKS, DUS ZAL

«Ik ben lid van de werkgroep *verkeer* van de leerlingen beweren dat ze met de auto naar school weegt. Jeroen zat toen in het tweede jaar secundaire school met een boekentas slechts 10 kg. In het geval van Jeroen dus driemaal te zwaar. Van de boekentassen in het eerste en tweede jaar wilden we alle partijen wijzen op hun verantwoordelijkheid. De resultaten van hun verandering ook de leerlingen zelf. De resultaten van hun verandering haalde de 10 %-norm. Bovendien waren de auto naar school kwamen merkbaar zwaarder worden toch voor de deur afgezet. Meteen het gewicht van de boekentas bepaalt en niet om wat veranderd. Alle banken van het eerste jaar toegankelijker. Bovendien leerden de leerlingen

Luc Bauwens, ouder

mooiste moment: «In de laatste klas was er een probleem dat we de boekentassen zouden wijzen dat er vrij gemakkelijk iets aan het probleem kon worden gedaan.»

moeilijkste moment: «Ik aarzelde even om het te zeggen en ik wilde ze niet met de vinger wijzen. Als ik er ga's ervan vonden zei hij: ze zeggen er niets om. Dat is niet de bedoeling.»

wat ik geleerd heb: «Samenwerken met leerkrachten, vertrouwen winnen en dat vergt wat tijd, inzet en geduld.»

John Boesman, adjunct-directeur

mooiste moment: «Vaststellen dat ook de leerkrachten geloofden dat onze school iets kon leren van de leerkrachten.»

moeilijkste moment: «De concrete organisatie van de les wegen. Dan moet je de leerkrachten maar uiteindelijk ook winnen.»

wat ik geleerd heb: «Dat projecten met ouders en leerkrachten met elkaar moeten worden bedreigend hoeven te zijn.»

Jeanic De Seranno, leerkracht

mooiste moment: «Als ik voelde hoe blij de leerkrachten konden bijdragen tot een betere school.»

moeilijkste moment: «De bevindingen van hun veranderingen hadden de resultaten moeten bespreken in hun veranderingen vlotter kunnen verlopen.»

wat ik geleerd heb: «Ouders bekijken de school van een andere erin. Je kan de school niet vanop een afstand ogen te openen.»

Luc

Onder ouders

in Jeroen (14):

«T WEL GOED ZIJN»

oudervereniging. In een onderzoek las ik dat op school komen omdat hun boekentas te zwaar is. Secundair. Hij woog 37 kg., zijn boekentas 12,6 kg. 10% wegen van het eigen lichaamsgewicht. In het onderzoek kwam de idee op school het gewicht van de jaar secundair te onderzoeken. Daarmee werd de verantwoordelijkheid: de school, de ouders, maar het onderzoek spraken boekdelen: bijna niemand van de boekentassen van de leerlingen die met de leerkracht. Zij leren niet hun boekentas maken. Ze bleek dat de vervoerswijze naar school het omgekeerd. Na het onderzoek is er op school maar kregen een berggruimte, de kastjes werden en hoe ze hun boekentas moesten maken.»

een opvallend aantal lichte boekentassen. Ze kregen. Dat was voor mij een onverwacht bewijs dat kan worden gedaan.»

project te starten. Leerkrachten zijn gevoelig voor een leerkracht achteraf vroeg wat de collega's dachten, dus zal het wel goed zijn.»

acht kan echt wel, maar je moet misschien een goede wil van alle partijen.»

Leerkrachten achter het project stonden. Dat ze het project.»

De ouders kwamen de boekentassen tijdelijk overtuigen dat ze geen tijd verliezen, dat de ouders kunnen lukken en dat ze helemaal niet

De ouders waren dat ze hun steentje hadden

het onderzoek omzetten in actiepunten. We hebben kleine groepjes. Dan was de communicatie

ol vanuit een andere hoek. Als leerkracht zit je vaak anders bekijken. In die zin helpen ouders je de

Jos Goffin (46), vader van Jan (9), Robert (13) en Cathy (16):

«DE MENS ACHTER DE LEERKRACHT»

Jos werkt met andere ouders, leerkrachten en de kinderen aan een nieuwe schoolspeelplaats. «Op een speelplaats moet iedereen zichzelf kunnen zijn, kinderen moeten contacten kunnen leggen, maar zich ook ontspannen. Een speelplaats moet veilig zijn en kinderen én leerkrachten moeten er zich goed voelen. Dan vervelen kinderen zich niet en pesten ze minder.» De kinderen mochten hun zegje doen, ouders brachten ideeën aan en de leerkrachten bekeken de schoolspeelplaats vanuit hun ervaringen. Een werkgroep bracht alles samen en stelde een actieplan op om de speelplaats aan te passen.

Twee jaar later springen de kinderen op een hinkelveld, hangen ze in het speeltoestel van kletsen ze in een bloemen- en babbelhoekje.

Jos Goffin, ouder

mooiste moment: «De hinkelbaan maken. Zien dat je met kleine ingrepen en weinig geld veel kan veranderen. En mensen bij elkaar kan brengen.»

moelijkste moment: «Beslissingen nemen. Je wil heel democratisch werken. Iedereen over alles zijn zegje laten doen. Op een bepaald moment moet je met twee, drie mensen een knoop doorhakken en toch rekening houden met alle anderen.»

wat ik heb geleerd: «Dat je door samenwerken het beeld van de leerkracht bijstelt. Je ontdekt de mens achter de leerkracht.»

Claire De Bruyne, directrice

mooiste moment: «Als je nadien merkt dat nu ook heel wat ouders bereid zijn om mee te werken aan andere initiatieven. De musical bijvoorbeeld. Je voelt dan dat ouders zich thuis voelen op school.»

moelijkste moment: «De leerkrachten, de ouders en de kinderen hadden elk zo hun plannen met de schoolspeelplaats. Die in elkaar schuiven was niet altijd even makkelijk.»

wat ik heb geleerd: «Je moet als directeur niet bang zijn om de verschillende partijen, ouders, leerkrachten én leerlingen bij elkaar te brengen.»

Els Luykx, leerkracht

mooiste moment: «Zien wat kinderen allemaal kunnen. Welke ideeën ze allemaal hadden voor de nieuwe speelplaats!»

moelijkste moment: «De ouders wilden het klimrek in het midden van de speelplaats. De leerkrachten vonden dat je zo de open speelruimte te veel brak. We moesten met de kinderen nog kunnen voetballen en pleinspelen doen. De ouders hadden respect voor onze opmerkingen.»

wat ik heb geleerd: «Je mag niet van alle leerkrachten verwachten dat ze elk project daadwerkelijk mee ondersteunen. Maar wel dat ze nieuwe initiatieven gunstig gezind zijn. Het draait toch om de kinderen.»

Ouders kunnen zich bij hun projecten laten ondersteunen door overkoepelende ouderwerking:

Vlaamse Confederatie van Ouders en Ouderverenigingen (VCOV) - Guimardstraat 1 - 1040 Brussel - tel 02-511 65 05 - fax 02-514 33 21. Raad voor Ouders van het Gemeenschapsonderwijs (ROGO) - Schoonmeersstraat 26 - 9000 Gent - tel 09-242 01 68 - fax 09-242 01 69. Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO) - Ravensteingalerij 27 bus 8 - 1000 Brussel - tel 02-512 88 74 - fax 02-502 12 64.





5 Dag van de leerkracht

Ze zullen het geweten hebben, de leerkrachten in het wijkschooltje in Gijzenzele: 5 oktober is de Dag van de Leerkracht. «Of we naar aanleiding daarvan niet alle leerkrachten van de school in de bloemen wilden zetten», vroeg ouder *Ann Schoenmaekers* voorzichtig in een brief en liet die tekenen door alle ouders van de school. En omdat leerkrachten maar één keer per jaar officieel worden gevierd, stuurde Klasse naast de bloemen ook een heus *dixielandbandje* met de ouders mee. De juffen *Lutgard, Agnes, Lieve, Jeanine, Katlijn, Marijke* en *Isabelle* wisten niet wat ze zagen. «Sinds '64 geef ik les», glunderde juf *Agnes Leus*, «ik heb al veel meegeemaakt, maar dit nog niet.» 150.000 leerkrachten geven les in Vlaanderen. Velen werden gevierd op 5 oktober. Velen ook niet. De juffen in Gijzenzele ontvingen de bloemen ook in hun naam. *Elke week zet Klasse een leerkracht in de bloemen. Daarvoor kregen we al honderden brieven, maar ouders kunnen nog altijd kandidaten insturen. Kent u een leerkracht die voor uw kind(eren) het verschil maakt? Stuur een briefje mét naam en waarom u hem of haar bloemen wil geven. Klasse voor Ouders - BLOEMEN VOOR - lokaal 508 - 1000 Brussel. Klasse voor Ouders is een gratis blad voor alle ouders van kinderen in de kleuterklas tot en met de eerste graad secundair onderwijs. De schooldirectie schrijft voor iedereen in en verdeelt het blad. Een individueel postabonnement kost 200 fr. Bel 02-211 45 64.*

9 [Achterbank]

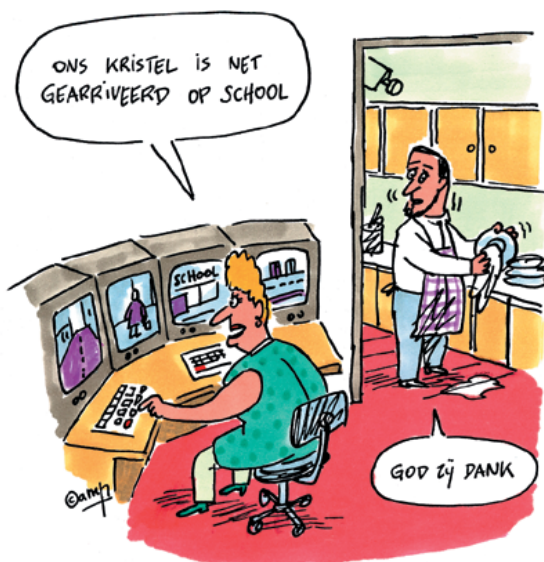
61 % van de kinderen die in Vlaanderen naar de kleuterschool gaat, woont op hoogstens 1 km. van de school. 34 % woont op 1 tot 5 km. Bij de kinderen die naar de lagere school gaan is dat respectievelijk 46 en 42 %. Ondanks die **korte afstand** zit 63 % van de kleuters en de helft van de kinderen die naar de lagere school gaat, elke ochtend op de achterbank van de auto op weg naar school.

«*Anders naar school*» biedt ouders een handleiding om hun kind op een andere manier op school te krijgen: begeleide rijen, kinderen in kleine groepjes te voet, per fiets of per auto (fiets- of carpool dus). Wie interesse heeft, kan contact opnemen met *Langzaam Verkeer* of één van de vier koepels voor ouderverenigingen die projecten ter plaatse willen begeleiden.

De handleiding «Anders naar school» krijgt u voor 100 fr. bij Langzaam Verkeer - Minckelerstraat 43 A - 3000 Leuven - tel 016-23 94 65 - fax 016-29 02 10 - E-mail: langzaam.verkeer@skynet.be. De adressen van de koepels voor ouderwerking vindt u op pagina vijf.

Gezien met de merelzwarte sticker van Klasse: M. Broeckx (Geel) en L. Meynen (Linden), de fam. Jacobs (Stokkem-Dilzen) en P. Habils (Oostakker)

Ze winnen elk een boeken- of cd-bon van 1000 fr. Wie wil winnen, moet plakken. Vraag de gratis sticker.



Beter drugvrij - Opkikker '99 - Leerkrachten, ouders en jongeren discussiëren over drugbeleid en -preventie - 4 februari 1999 - Koningin Elisabethzaal Antwerpen - meer info nu op school of op 016-35 51 66.

4 Zakgeld

9 / 10

HET EI

Wie betaalt mijn fiets terug?

«Enkele weken geleden is op school de fiets van onze Matthias gestolen. De directeur beweert dat hij daar niet voor verzekerd is en dat Matthias zijn fiets op eigen risico in de fietsenstalling zet. Wie betaalt zijn fiets terug?» (*Martha De Blandt, ouder*)

Helaas, in de meeste gevallen niemand. Scholen zijn wettelijk zelfs niet verplicht een schoolverzekering af te sluiten. Toch heeft elke Vlaamse school een verzekering. Die dekt dan onder andere wel diefstal van meubilair of pc's uit het computerlokaal, maar niet de bezittingen van de leerlingen. Fietsen behoren zoals pennen, horloges, halskettingen en brillen tot het **persoonlijke eigendom** van leerlingen. In sommige scholen is de fiets van uw kind wel verzekerd. Dan moet hij in een afgesloten ruimte die op slot kan. En betaalt u vaak ook voor fietsenstalling. In de praktijk kunnen maar weinig scholen aan die voorwaarde voldoen.

Directie en oudercomité kunnen samen de risico's beperken door de keuze van een veilige stalling, sluitende afspraken en mogelijk toezicht. En hoe triest ook, het voorval kan aanleiding zijn om het op school even over burgerzin te hebben: stelen kan niet.

We krijgen veel vragen voor deze rubriek. We kunnen ze niet allemaal behandelen. Vaak weet de school of het PMS raad. Met uw vragen over onderwijs belt u de Infolijn van het departement Onderwijs: 02-219 18 00.

Kinderen krijgen graag zakgeld. Geld waar ze zelf over kunnen beslissen. Zo leren ze er ook mee omgaan. Hoeveel kost het speelgoed, de schoenen of de trui die je van je ouders niet krijgt en hoe belangrijk zijn ze voor je? Wil je ervoor sparen of zijn er andere dingen die je belangrijker vindt? Kinderen leren keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig zijn. Hoeveel zakgeld kinderen krijgen? Dat hangt natuurlijk af van de leeftijd en de vrijheid die ouders willen geven. Sommige ouders geven veel zakgeld om hun **tekort aan aandacht** goed te maken. Andere binden hun kinderen vast door ze weinig zakgeld te geven. Dat ouders onderhandelen over zakgeld is normaal. Kinderen groeien op en hebben steeds meer behoefte aan zelfstandigheid. Jongeren veranderen voortdurend, dus moeten ouders zich aanpassen en opnieuw onderhandelen. Het zakgeldspel «*Duit in het Zakje*» helpt ouders en kinderen zich in te leven in elkaars wereld. Zo kunnen ze makkelijker praten en betere afspraken maken. Het spel is geschikt voor gezinnen met kinderen van 12 tot 16 jaar. Hier liggen 100 spellen. Schrijf een brief met uw ervaringen over zakgeld. 100 schrijvers krijgen een zakgeldspel toegestuurd. Gratis, voor niets.

«*Duit in het zakje*» is een initiatief van CMBV en ontwikkeld in samenwerking met Kind en Samenleving en Centrum Informatieve Spelen. U kan het bestellen door 395 fr. (+ 100 fr. verzendingskosten) te storten op het nr. 435-0304771-77 van CMBV Brussel.



1 Tussen de boterham

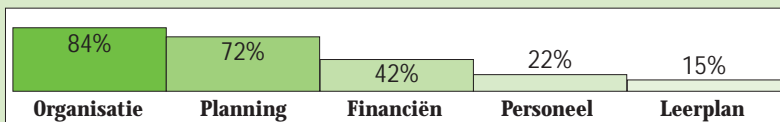
Verkruimel de inhoud van een blikje tonijn, zalm, makreel of sardines. Meng er stukjes hardgekookt ei, blokjes tomaat en mayonaise door. Breng op smaak met zout, peper en gesnipperde bieslook. Als u wenst kan u er ook nog reepjes omelet door mengen. Smeer dat alles uit op een sneetje zevengranenbrood.

We weten allemaal dat gezond en evenwichtig eten belangrijk is. Maar het ontbreekt ons soms aan tijd en misschien vooral aan ideeën. Wat leg je in godsnaam elke ochtend tussen de boterham voor de brooddoos? **30 originele lunchpakketten**, inclusief zelfbereide slaatjes en bijhorend drankje vindt u terug in het gratis «Lunchbox-boekje voor het hele gezin». Bovendien staat de brochure vol met weetjes over brood, zuivel en eieren. Gedaan met die vervelende vragen over wat er nu weer tussen de boterham moet. Smakelijk.

Het lunchboxboekje vindt u bij uw bakker, maar u kan het ook gratis aanvragen bij de VLAM-Infoshop - Leuven-seplein 4 - 1000 Brussel - tel 02-510 62 35 - e-mail: infoshop.vlam@vlam.be.



Ouders organiseren 3



(Percentage van leerlingen in Vlaamse scholen waarvan hun ouders participeren in de besluitvorming. Cijfers staan in de Vlaamse onderwijsindicatoren in internationaal perspectief, van de afdeling Begroting en Gegevensbeheer van het departement Onderwijs)

Als school en ouders samenwerken, komt dat ten goede aan de **leerprestaties** van de kinderen. Daarom betrekken meer en meer scholen ouders bij de werking van hun school. Dat betekent niet alleen dat de school de ouders informatie geeft over de vorderingen van hun kind of de doelstellingen van de school. In de meeste Vlaamse basisscholen (90 %) is een vrijwillige oudervereniging actief. Ouders helpen vooral bij de organisatie van de school. Bijna 84 % van de Vlaamse leerlingen basisonderwijs volgt les in een school waar hun ouders op dat vlak inspraak hebben. Ze helpen ook vaak met de planning van activiteiten (73 %) en geldzaken (42 %). Minder inspraak is er wat personeel (22 %) en leerplannen (15 %) betreft. Soms zijn ouders wel betrokken bij onderwijstaken (zoals leesmoeders) of op andere gebieden (zoals bibliotheekbezoeken en begeleiding bij uitstappen). Hoe zit het eigenlijk op de school van uw kinderen?



2 Wat leren ze?

Wordt u soms ook gek als uw kind in de supermarkt platte kaasjes van merk X in grote hoeveelheden in uw karretje hijst? Omdat er zo'n plastic speeltje bijzit. Groot drama als u ze niet meedoet. Want alle andere kinderen van de klas krijgen het natuurlijk wél. Niet alleen thuis, maar ook op school leert uw kind hoe hij moet omgaan met de druk van vrienden of de druk van reclame. Zulke situaties komen aan bod in de **eindtermen en ontwikkelingsdoelen** zoals ze vanaf 1 september 1998 in alle Vlaamse scholen zijn ingevoerd. In het leergebied *muzische vorming* leren kinderen kritisch staan tegenover de media. In het leergebiedoverschrijdende thema *sociale vaardigheden* leren ze afspraken maken of nakomen en voor zichzelf opkomen.

Om de kwaliteit van het onderwijs in onze scholen te garanderen, legt de overheid ontwikkelingsdoelen en eindtermen vast. Dat zijn minimumdoelen op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes. De school van uw kind heeft als taak ervoor te zorgen dat deze doelen door de meeste leerlingen worden bereikt.

Meer informatie leest u in de vernieuwde gratis brochure «Zoveel ga ik leren. Wegwijs in de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het basisonderwijs.» U kan ze met een briefkaart bestellen bij het departement Onderwijs - afdeling Informatie en Documentatie - Cel publicaties - Koningsstraat 71 - 1000 Brussel (vermelding Wegwijs).

B este K lasse,

«Ik ben Chris, moeder van twee dochters. Toen mijn jongste dochter me na een toneelavondje toevertrouwde dat ze zich meer aangetrokken voelde tot meisjes dan tot jongens, schrok ik heel erg. De wereld stond even stil. Een wirwar van gevoelens en gedachten overspoelden me. Welke houding moet ik aannemen? Wat nu met haar toekomst? Hoe vertel ik het aan vrienden en familie? Toen ik hoorde dat mijn kind een jarenlange, eenzame, verwarrende strijd achter de rug had, was de ontredde én het schuldgevoel nog groter. Door de steun van de Werkgroep Ouders van Homo's en L esbiennes is in ons gezin de hemel opgeklaard. Maar in veel gezinnen met een homo of lesbisch kind is dat niet het geval. Gebrek aan kennis en een negatief beeld zorgen ervoor dat zeer veel jonge mensen in een isolement zitten, ze durven het thuis niet zeggen. Bij homoseksuele jongeren komt vijf keer zoveel zelfmoord voor dan bij anderen. Omdat ze zichzelf niet aanvaarden of omdat ouders en de maatschappij hen niet aanvaarden. Het kan nochtans anders. Ook homoseksuele jongeren kunnen zich pas echt ontplooiën als ze zich aanvaard voelen. Daar hebben we allemaal een opdracht. Homo-aanvaarding begint in het gezin.»

Chris B aes, ouder

Eén op zeven gezinnen heeft een homoseksueel kind. Hun ouders zitten met veel vragen, vooroordelen, angsten en schuldgevoelens. De werkgroep Ouders van Homo's en Lesbiennes kan hierbij helpen. In het boekje «Geen punt, veel vraagtekens» getuigen tientallen ouders over hun ervaringen met een homoseksueel kind. U kan de werkgroep bereiken op het nummer 09-253 80 65. Het boekje kost er 200 fr. (+ verzendingskosten). U kan ook de Holebifoon bellen, een anonieme telefoondienst rond homoseksualiteit: 09-238 26 26 (elke werkdag tussen 18 en 22 u.). De overheid voert momenteel campagne voor gelijke kansen voor homoseksuelen.

8 [Luizen]

Ouders in Nederland betalen zich blauw aan anti-luisproducten: voor meer dan een half miljard frank. Volgens onderzoekers toont dit aan dat ouders te veel behandelen en hoofd-luizen verzwijgen. Te begrijpen, want luizen doen aan armoede denken en aan te weinig hygiëne. Dat klopt niet. De hoofd-luis is gelukkiger met een schoon dan een vies hoofd en loopt over op ieder hoofd dat hem zint. Net als bij muggen zijn er kinderen die meer last hebben van luizen dan andere. Je houdt het beestje dus niet zomaar tegen. Luizenshampoo's helpen wel natuurlijk om luizen te bestrijden. Maar als niet alle ouders van de

kinderen van de klas eerlijk over luizen melden, komen ze vlug terug. Meld de school als uw kind luizen heeft. Dan kunnen alle andere ouders worden verwittigd. Zij moeten dan hun kinderen (en gezinsleden) elke dag nauwkeurig controleren en daar verslag over uitbrengen op school. Dat kan via een brief. Pas als iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt, roei je het vervelende beestje (tijdelijk) weer uit.

Ondertussen klagen ouders erover dat de enige brief die zij op een jaar van de school krijgen over luizen gaat. Alsof dat het enige is waar ouders en het gezin op school voor zorgen. Gelukkig bekijken veel scholen ouders op een heel andere manier. De anderen mogen jeuk krijgen.



ACTIE MET KLASSE MET KLASSE NAAR DE FILM

Kinderen kijken gemiddeld één à twee uur televisie per dag. Vaak helemaal alleen. Nog voor ze kunnen lopen of lezen worden ze overstelpt door beelden. We leren kinderen met de fiets rijden, maar leren we ze ook omgaan met wat ze op het scherm zien? Je kan kinderen afsluiten van die wereld of ze ermee leren omgaan. Door ze goede films aan te bieden bijvoorbeeld. Zo worden ze stilaan kritische kijkers. Als u daar zin voor heeft, is dit uw kans.

Klasse gooit, in samenwerking met Jekino, vijf bioscoopzalen open om er helemaal gratis naar de betere jeugdfilm te kijken. **Jekino-Films** en het Vlaams Centrum voor Kinder- en Jeugdfilm zetten zich al meer dan 20 jaar in voor beeldopvoeding en promotie van waardevolle kinderen jeugdfilms. Exclusief voor de lezers van Klasse voor Ouders houden we tijdens de kerstvakantie meer dan duizend zetels vrij in zalen in Hasselt, Leuven, Brugge en St.-Niklaas. U krijgt er telkens een persoonlijke inleiding. Vier films paren op de affiche:

• Voor wie nog niet (goed) kan lezen (vanaf 4 jaar):

Pietje Kortstaart: op dinsdag 29 december om 11 uur in de Lumière in Brugge (175 plaatsen)

In een koeienstal op het Zweedse platteland zien vijf jonge poesjes het levenslicht. Eén van hen is een beetje anders: Pietje heeft geen staart. Hoe moet dat aflopen?

• Voor lezers vanaf 8 jaar:

De Gouden Voetbal: op maandag 28 december om 11 uur in Studio 1 in Leuven (230 plaatsen)

Bandian (12) is gek van voetballen. Een manager neemt hem onder zijn hoede en stuurt hem naar de voetbalschool. De concurrentie is er bikkelhard...

Selma en Johanna: op woensdag 30 december om 11 uur in Select in Sint-Niklaas (375 plaatsen)

Selma en Johanna zijn boezemvriendinnen. Op het einde van het schooljaar mag Selma overgaan, Johanna moet overzitten. Schande! Johanna wil de leerkracht aanklagen en daarvoor reizen ze samen naar het Europese Hof van Straatsburg.

Het Oog van de Adelaar: op dinsdag 22 december in Kinopolis Hasselt en dinsdag 29 december in de Lumière in Brugge, telkens om 11 uur (330 en 100 plaatsen)

Als de Deense koning ten strijde trekt, blijft zijn zoon Valdemar achter op de Ravenburcht. Maar hij ontdekt dat de bisschop zich op een sluwe wijze wil ontdoen van de koning en zijn zoon. Valdemar ontsnapt met zijn keukenvriendje Aske, achtervolgd door een adelaar.

U doet mee? Vul de bon in en stuur hem op. Wie bij de 1210 gelukkigen is, krijgt een persoonlijke uitnodiging in de bus. Die brengt u dan mee naar de bioscoop. Wie uit de boot valt, krijgt toch nog een vrijkaart voor de jeugdbioscoop in Antwerpen of Leuven. U kan bij Jekino trouwens ook de betere kinder- en jeugdfilm op video kopen. Nieuw is de Astrid Lindgren Collectie. Leuk idee voor de Sint. Jekino organiseert ook begeleide filmvoorstellingen in scholen. Voor meer info: Jekino - Paleizenstraat 112 - 1030 Brussel - tel 02-242 54 09 - fax 02-242 74 27.

BON Film met Klasse

Ja, wij krijgen graag een uitnodiging voor de film.

Naam:

Adres:

Wij komen graag met personen op

dinsdag 22 december om 11 uur naar Kinopolis in Hasselt (Oog van de Adelaar)

maandag 28 december om 11 uur naar Studio 1 in Leuven (De Gouden Voetbal)

dinsdag 29 december om 11 uur naar Lumière in Brugge

Pietje Kortstaart

Oog van de Adelaar

woensdag 30 december om 11 uur naar Select in St.-Niklaas (Selma en Johanna)

Knip deze bon uit; kleef hem op een briefkaart en stuur hem zo vlug mogelijk naar Jekino - FILM MET KLASSE - Paleizenstraat 112 - 1030 Brussel.

Straf is het woordje dat we met de quiz van vorige maand zochten. Er vielen honderden juiste inzendingen binnen. Eentje mag uit de hoek komen: Cariati Serena uit Genk. Zij wint de aankoopbon voor een fiets met alles erop en eraan (20.000 fr.). Deze keer geeft Klasse een vakantiebon weg met dezelfde waarde. U kan er een arrangement mee kiezen uit de brochure «Vlaanderen Vakantieland». We zoeken geen woord, maar een getal. Duik samen met uw kind onder in de bibliotheek, zoek in een encyclopedie of woordenboek of schakel de leerkracht in. Wie niet zoekt, vindt niet.

Vermenigvuldig het aantal ribben van een dobbeelsteen met het aantal teletubbies dat het televisiescherm teistert. Tel daarbij het jaartal op waarin koning Boudewijn overleed en het percentage van Vlaamse basisscholen dat een vrijwillige oudervereniging heeft (zoek in deze Klasse). Trek van het bekomen getal het jaartal af waarin Columbus Amerika ontdekte en u vindt het codecijfer dat de brandkast voor uw vakantie kraakt. Uitgerekend? Zet uw code op een briefkaart en stuur ze vóór 15 december naar Klasse voor Ouders - TOETS (3) - Koningsstraat 138 - 1000 Brussel.

We verhuizen. Vanaf 2 december is ons adres: KLASSE VOOR OUDERS - HENDRIK CONSCIENCE-gebouw - Toren A - vijfde verdieping - Emile Jacquemainlaan 165 - 1210 Brussel.

Als u blijft waar u bent, vindt u de volgende Klasse voor Ouders op 15 december. Kerstboom klaar?

Opvoeden loopt niet altijd van een leien dakje. Ouders willen dan vooral lotgenoten horen, mensen die in hetzelfde schuitje zitten, die weten waarover ze praten. Zo voelen ze erkenning, groeit er hoop en komt er hulp. De volgende maanden maakt Klasse voor Ouders een lijst op van zelfhulpgroepen.

Uw kind heeft leermoeilijkheden?

Sprankel is een vereniging die zich uitsluitend richt tot normaalbegaafde kinderen met leermoeilijkheden, hun ouders en leerkrachten. Ze wil ouders met elkaar in contact brengen om elkaar via positieve ervaringen te ondersteunen en te helpen. Maar ze wil ook de school sensibiliseren voor de leerproblemen van de kinderen.

Sprankel - Bevrijdingslaan 88 - 3665 As - tel 089-65 62 62 - fax 089-65 01 53.

Uw kind heeft aandachtsstoornissen en is overbeweeglijk?

2 à 5 % van de kinderen zijn hyperkinetisch. Ze kunnen zich moeilijk concentreren. Ze zitten nooit stil; huiswerk maken duurt uren; iets uit het hoofd leren is een martelgang. Zit Stil richt zich tot personen met aandachtsstoornissen, impulsief en overbeweeglijk gedrag en met een normale verstandelijke begaafdheid. Het centrum begeleidt ouders en leerkrachten.

Zit Stil - Heistraat 321 - 2610 Wilrijk - tel 03-830 30 25 - fax 03-825 20 72.

7 Help! (1)

