

«Het begon heel vroeg», zegt Arno (17). «In de lagere school al. Pesten, uitlachen, een straf die ik niet verdiend had. Ik heb me sinds dan nooit nog echt goed gevoeld op school.

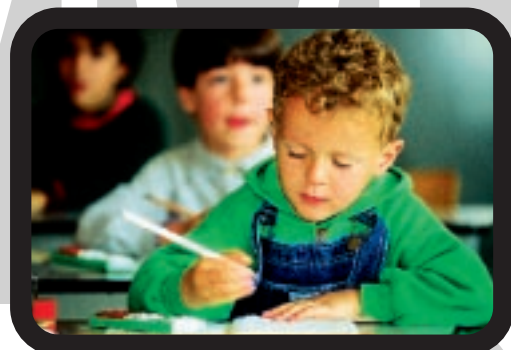
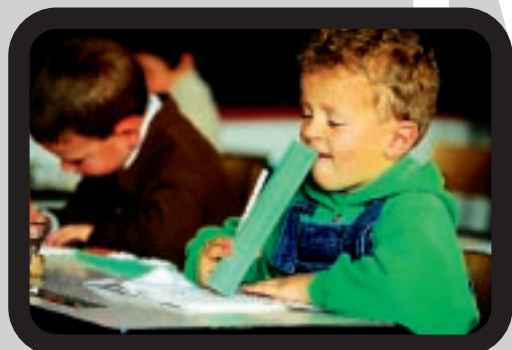
**Maar niemand merkte wat.** De leerkrachten niet, mijn eigen ouders niet.

Ze trekken zich niks aan van mij, dacht ik altijd.» Arno spijbelt nu drie keer per week.

Als hij in de klas zit, is hij lastig en zet de boel op stelten.

**Hij is schoolmoe.**

# MOE Rob



## «Ik heb geen zin»

Kan men u dwingen om iets graag te doen? Tijd en energie te steken in wat u koud laat? U weet dat dat niet lukt. We kunnen niemand dwingen gemotiveerd te zijn. Maar als u het graag doet, dan steekt u wellicht zonder enige moeite en met enthousiasme veel tijd en energie in uw gezin, werk, sportclub, postzegelverzameling, culturele vereniging of allemaal tegelijk. En reist u in een ballon ook nog de wereld rond als het even kan.

Ook uw kind trekt 's morgens wel eens met tegenzin naar school. Misschien blijft hij liever thuis. Heeft hij geen zin in wiskunde en Nederlands. Voor een keer. De volgende dag wil hij weer gewoon naar school, vrienden zien, teksten lezen, de klas in.

## «Waarom moet ik leren?»

U werkt gemotiveerd voor wat u belangrijk vindt. U bent geïnteresseerd in wat voor u nuttig is.

Vaak zien kinderen niet zomaar het directe belang en nut van naar school gaan en studeren. Ze kunnen niet het verband leggen tussen wat ze nu op school leren, en wat ze daar later aan zullen hebben. Maar als ze plezier vinden in leren op zich, in nieuwe dingen leren en zien, in ontdekkingen doen en antwoorden vinden, in steeds meer weten over de wereld en zichzelf, dan voelen ze zich goed in de klas.

### 5X MOE

Als uw kind ongemotiveerd naar school gaat, dan merkt u dat misschien wel hieraan:

1. Hij vindt niets op school **interessant** genoeg om erover te vertellen. U hoort niets over sportdagen, toneel of gebeurtenissen in de klas.
2. Hij heeft vaak **hoofdpijn** of buikpijn, of doet alsof, om een dagje thuis te mogen blijven.
3. Er staan regelmatig **opmerkingen** in zijn schoolagenda. Hij vergeet (?) taken te maken of lessen te leren. Hij spiekt of schrijft af. Hij pest klasgenootjes of stoort de les.
4. Hij voelt zich buitengesloten op school of wil geen vriendjes. Hij is verlegen of overdreven angstig. Hij voelt zich niet goed in zijn vel.
5. Taken maakt hij wel, maar zo snel mogelijk en met veel **tegenzin**. Hij doet net genoeg om op school mee te kunnen maar ook niet méér.

**Rob (7) keilt zijn boekentas onder de keukentafel en loopt naar de huiskamer.**

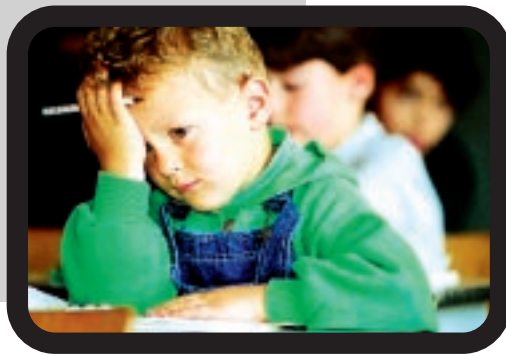
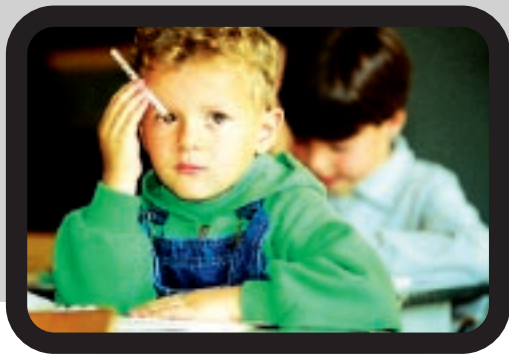
**«Hoe was het op school?» «Zoals altijd: stom.» Rob gaat niet zo graag meer naar school.**

**Vandaag heeft hij een straf gekregen die hij niet verdiende.**

**Het zal weer moeilijk zijn om hem aan zijn huiswerk te krijgen vanavond.**

**Rob is moe. De school moe. Of zijn ouders dat gemerkt hebben?**

# is moe



## «Ik wil naar huis»

U wil ook liever zo snel mogelijk weg als u zich niet goed voelt? Op een vergadering, op het werk? Heel normaal natuurlijk.

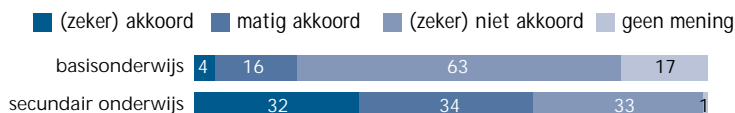
Als het niet goed gaat op school, krijgen we een kind ook niet elke morgen met enthousiasme naar school. Daarom weet u maar beter precies wat er verkeerd loopt op school als uw kind met tegenzin vertrekt. Anders kan u niets verbeteren. Hoe zit het met de klassfeer? Zijn er pestkoppen? Heeft uw kind ruzie met vrienden? Klik het met de leerkracht? Heeft hij leerproblemen? Of krijgt hij een bepaald vak of onderdeel niet onder de knie? Zit hij in de studierichting van zijn keuze of hebben anderen (u?) die keuze voor hem gemaakt?

### 5X WAKKER

#### Hoe kunnen ouders helpen?

1. Toon interesse voor wat er op school en in de klas gebeurt. Laat uw kind erover **praten**. U merkt dan ook gemakkelijker wat er al eens niet goed gaat, bijvoorbeeld een slechte klassfeer of problemen met een bepaald vak. Maar dring niet eindeloos aan.
2. Als hij **uitvluchten** zoekt, bijvoorbeeld om slechte punten uit te leggen of om een dagje thuis te kunnen blijven, wees dan niet boos omdat hij dat doet. Maar zoek met hem de reden waarom hij het nodig vindt uitvluchten te zoeken. Ga niet te gemakkelijk op zijn uitvluchten in.
3. Hecht niet te veel belang aan **punten**. Zij zijn geen doel op zich. Veel scholen stappen precies daarom af van puntensystemen. Zelfs een kind dat altijd eerste is, kan ontmoedigd raken als dat op een bepaald moment eens niet lukt. Cijfers zeggen weinig over de mens achter de cijfers.
4. Geef uw kind een zekere **vrijheid** om zelf te bepalen wanneer en hoelang hij werkt aan taken of lessen. Zijn hand vasthouden kan u toch niet. Maar u kan hem wel helpen te leren plannen, bijvoorbeeld hoe hij zijn avond organiseert. Of door hem nadien te laten vertellen over zijn taak of les.
5. Ouders kunnen **méé-enthousiast** zijn over wat hun kinderen leren op school. Het is erg plezierig voor een kind als hij merkt dat wat hij leert boeiend en belangrijk is. Leren doe je trouwens niet alleen op school.

### Schoolmoeheid is op onze school een ernstig probleem



*Exclusieve enquête van Klasse voor Leerkrachten bij 5000 leerkrachten.  
Cijfers in procenten.*

In het secundair onderwijs zegt één leerkracht op drie dat schoolmoeheid op zijn school een ernstig probleem is. In het basisonderwijs vinden de leerkrachten schoolmoeheid geen groot probleem. Toch beginnen vaak daar al de problemen die aan de basis liggen van latere schoolmoeheid.

- Heeft u problemen om uw kind voor school te motiveren? Praat met zijn leerkracht(en) en een medewerker van het PMS. Misschien weten zij wel raad.
- Hoe u uw kind (niet) kan motiveren. Dat is wat wij graag eens wilden weten. Schrijf ons uw verhaal of stuur een lijstje met tips naar Klasse voor Ouders - Koningsstraat 138 - lokaal 508 - 1000 Brussel. Misschien kan het ons wel motiveren (of andere ouders inspireren).
- Leerkrachten, ouders en leerlingen kunnen elkaar motiveren. Daarom besteden we deze maand ook in Klasse voor Leerkrachten en Klasse voor Jongeren aandacht aan dit thema. Nooit te moe om te leren.