

# ANSWER GAMES

«We leveren toch geen robots af», zegt Alex, leraar.  
«In deze wereld moet een mens soepel zijn, leren  
samenwerken, conflicten kunnen oplossen...  
Met een diploma alleen kom je nergens.  
Gelukkig leren ze dat nu ook op school.»

## een mens is geen ROBOT

We zijn allemaal anders. We reageren ook  
allemaal anders. Op situaties en op elkaar. Hoe ga  
je daarmee om? Kan je dat ook leren op school?  
Het wordt steeds belangrijker dat je ook kan praten  
met verschillende soorten mensen. Dat je kan  
samenwerken en omgaan met anderen.  
Dat heet **sociaal vaardig** zijn  
en van een moderne school mag je verwachten dat  
ze dat aan kinderen leert.

Drie vierde van de Vlaamse leerkrachten zegt  
voldoende aandacht te besteden aan de ontwikkeling  
van sociale vaardigheden. Hoe jonger de leerling,  
hoe meer aandacht: 82 % van alle kleuterleiders  
tegenover 68 % in het secundair.

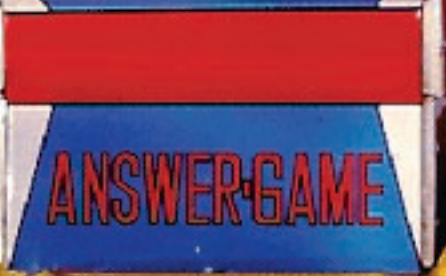
### En wat vinden de ouders?

We vroegen het aan 6000 lezers. Meer dan een  
vierde van de ouders vindt dat de school nóg meer  
de vaardigheden van de kinderen kan helpen  
ontwikkelen. Bijna 10 % beweert dat de school er  
blijkbaar onvoldoende tijd aan besteedt. Vooral in  
het lager onderwijs is slechts de helft van de  
ouders tevreden over de aandacht voor vaardigheden.  
35 % is gematigd tevreden.

Een robot kunnen we volstoppen met leerstof.  
Dat heeft hij ook nodig om te functioneren.  
Maar een mens heeft meer nodig.  
Zeker in de volgende eeuw. Want dat zal niet  
alleen een tijd zijn van robots maar vooral van  
sociaal vaardige mensen.

«U BENT DE OUDERS VAN?»  
p. 2-3

GRATIS NAAR  
DE SCHATKAMER p. 8



EEN DIPLOMA IS  
NIET GENOEG p. 4-5



Voor veel ouders is het oudercontact, na het rapport, de belangrijkste vorm van communicatie met de school. Toch lopen die contacten niet altijd vlot.

# OUDER

Leerkracht Diana ziet op tegen het gesprek met de ouders van Joeri. Die heeft leerproblemen op school. Ze is bang dat zijn ouders kritiek zullen hebben op de manier waarop ze hem heeft aangepakt.

**TIP!**  
**9**

De leraar is geen tovenaar, de verlosser, de allesweter. Bij problemen kunnen ouders en leerkrachten beter *niet op zoek gaan naar een schuldlige. Wel naar een oplossing.* Dat kunnen ze samen doen. Zo vermijden ouders en leerkracht mogelijke conflicten.

«Meestal ben ik nogal zenuwachtig op het oudercontact en laat ik de leraar praten. Hij zal het wel weten zeker. Als ik dan thuis kom, denk ik: ik had dit of dat moeten vragen, maar dan is het te laat.» *Herkent u dit?*

**TIP!**  
**2**

Bereid u als ouder voor op een gesprek. Wat wil u precies weten? Wat wil u vragen? Wat wil u zelf zeggen (gedrag, werkkijver thuis)? Bij een probleemgesprek kan u een extra-afspraak maken. Op tien minuten is niet alles op te lossen. Bovendien staan er nog andere ouders te wachten. Vraag ook naar een vervolgesprek (wat doen jullie eraan, wat kunnen wij aan het probleem doen en wanneer bekijken we of onze nieuwe aanpak werkt?).

De leraar: «Gert is de laatste tijd erg lastig op school. Zijn resultaten zijn navenant. Misschien kunnen we samen eens op zoek gaan naar mogelijke oorzaken.»

**TIP!**  
**5**

Ouders zijn *evenwaardige partners* in het gesprek. Zij zijn deskundig als het over de opvoeding van hun kind gaat. Als het over onderwijs gaat, zijn leerkrachten meest deskundig. Elkaar daarin respecteren is belangrijk. Bij problemen is de inbreng van twee kanten nodig: die van de ouders en de leerkracht. Het komt er dus op aan om samen naar het kind te kijken en het te helpen.

«Mevrouw, Bart ontgoochelt ons. Hij is lui, vervelend en stoort de les voortdurend.» Wat moet ik als ouder met zo'n opmerking?

**TIP!**  
**1**

Vraag de leraar om concreet te zijn. Wat betekent 'lui zijn'? Werkt hij niet mee, geeuwt hij, maakt hij zijn oefeningen niet? Wat betekent 'de les storen'? Als u dat weet, kan u met de leerkracht mee-leven, mee-denken en mee-voelen. *Stel u zelf ook open op.* Nodig de leerkracht uit om met u mee te denken («Denkt u niet dat Jeroen te hard werkt, hij heeft geen vrijetijd meer?»).

«Met de lerares Engels moet je niet gaan praten, dat is een trut. Die kan mij niet uitstaan», dat zegt Gert. En daar zit die lerares dan voor u: een beminlijk mens.

**TIP!**  
**6**

Wie de verhalen van zijn kind niet controleert of *relatieveert*, vertrekt al vlug met vooroordelen naar een oudercontact. Die beïnvloeden het gesprek. Bovendien zijn uitspraken als deze een signaal om juist wél met die leerkracht te gaan praten.

«Vorig jaar kon ik de leerkrachten op elk moment aanspreken, nu krijg ik het gevoel dat ik eerst een afspraak moet maken. Het lijkt de dokter wel.»

**TIP!**  
**10**

U krijgt elk jaar andere leerkrachten te zien die hun contact met ouders anders invullen. Ouders, leerkrachten en directie van de school zouden eens kunnen *samenkomen* om van gedachten te wisselen over het contact tussen de school en de ouders. Moet dat werkelijk zo verlopen zoals het al jaren gaat? Kan het ook anders? Daarover praten is voor iedereen zinniger dan zich te ergeren.

•In Klasse voor Leerkrachten hebben we het deze maand over het oudercontact. Leerkrachten zijn ook maar mensen. En een gesprek met ouders is voor hen niet altijd even gemakkelijk. Vandaar.

•Wie meer wil lezen over omgaan en communicatie met anderen kan in elke bibliotheek terecht bij het nummer 305.8 (non-fictie/trefwoord communiceren).



Rita (34) gaat niet langer onvoorbereid naar het contact met de klasleraar. Haar spiekbrieven:  
X Weten ze op school dat Joris thuis hard werkt?  
X Hoe kunnen we helpen met zijn uitspraak voor Frans?  
X Voelt Joris zich goed in de klas?  
X Gedrag op de speelplaats (incident bij voetbal).  
X Bedanken voor het kaartje (toen Joris ziek was).

**Soms zitten leerkrachten en ouders achteraf met een ontevreden gevoel. Vaak heeft dat te maken met misverstanden, verkeerd begrepen gedrag, onkunde. Als ouders en leerkrachten goed kunnen samenwerken is zo'n bijeenkomst een leerzame ervaring voor alle partijen.**

**Veel leerkrachten zeggen dat ze de ouders die ze zouden willen zien, nooit zien.**

**Waar zat u?**

# CONTACT!

«Ik heb meegemaakt dat een leraar zei dat mijn zoon dom was. Een andere leraar zei dat het hopeloos was en dat hij er voor zijn vak nooit zou komen. Zonder een woord uitleg. Ik ga niet naar het oudercontact om mij te laten beledigen en mijn zoon voor dommerik te laten uitmaken.»

Als u een hele avond problemen hoort, gaat u teleurgesteld naar huis. Ga daarom ook eens praten met *andere leerkrachten* bij wie uw kind het wel goed doet. Maar doe ook niet het tegenovergestelde: alleen gaan luisteren naar lof. Een kind is trouwens *meer dan cijfers alleen*. Hoe voelt uw kind zich? Is hij leergierig, gemotiveerd, vlug afgeleid, kan hij zichzelf zijn in de klas? Vraag het.

**TIP!**  
**7**

«Dat is de derde keer dat Jens met een gescheurde jas van school komt. Zien de leerkrachten dan niet wat er op de speelplaats gebeurt? Ik zal ze het daar eens gaan vertellen, zie. Desnoods sla ik met mijn vuisten op tafel, maar luisteren zullen ze.»

Wie kwaad is, kan niet beheerst praten over een probleem. Wachten met reageren, praten met andere ouders of het oudercomité, kan rust geven. Even nadenken over hoe u gaat reageren (en wat u gaat zeggen), houdt het gesprek uit de conflictsfeer.

**TIP!**  
**4**

«Nadia zegt altijd dat de leraar Frans een toffe gast is, maar ik vind dat hij op het oudercontact nogal streng en afstandelijk overkwam.»

Leerkrachten en ouders hebben hun eigen gevoelens, maar ook hun bedoelingen en verwachtingen. Dat heet de *binnenkant*. Ze spreken ook met hun lichaam en ze gebruiken taal (de *buitenkant*). *Zowel de buitenkant als de binnenkant spelen onbewust mee in het gesprek*. Een afstandelijke leerkracht verlamt de ouder. Een bedreigende ouder blokkeert de leerkracht. Een echt gesprek waarin ieder zijn binnenkant betreft, is dan niet mogelijk. Wel wenselijk.

**TIP!**  
**3**

«U bedoelt dat Kelly zich wel goed voelt op school, behalve als er toetsen zijn?»

Wie *actief luistert* wil zo goed mogelijk begrijpen wat de andere zegt, maar ook denkt en voelt. Hij laat de andere uitpraten. Hij luistert ook naar de lichaamstaal (hij is boos, bang, staat open voor kritiek...). Vaak doen mensen wel alsof ze luisteren, maar in feite sluiten ze zich af van de andere. Omdat ze gelijk willen krijgen, alleen vanuit hun standpunt willen denken of de andere onsympathiek vinden. Het kan ook anders: zowel voor leerkrachten als ouders.

**TIP!**  
**8**

## GRATIS TAFELN

Welke leerkracht zou u wel eens willen uitnodigen voor een dineetje? Omdat u wat goed te maken hebt als ouder, iets te bespreken of gewoon omdat u hem of haar wil bedanken? Schrijf ons een briefje met welke leerkracht en waarom. Klasse voor Ouders reserveert twee plaatsen (voor u en de leerkracht) in een heus kasteel (bij Brussel, op een zaterdagmiddag). Als u bij de 30 gelukkigen bent, krijgen u en de leerkracht een uitnodiging voor dit speciaal oudercontact mét Klasse. Schrijf ons **vóór 15 februari**. Klasse voor Ouders (AAN TAFEL) - Koningsstraat 138 (lokaal 508) - 1000 Brussel.

•Deze tekst kwam tot stand in de wachtzaal van het oudercontact en in samenwerking met ouders, leerkrachten, onderzoekers, PMS-centra en de ondersteuningscentra van de ouderverenigingen. Misschien zelfs met u. Schrijf ons uw ideeën, tips of ervaringen met oudercontact. We komen er nog op terug. Klasse voor Ouders (OUDERCONTACT) - Koningsstraat 138 (lokaal 508) - 1000 Brussel.

# «Kan ze dat niet leren op school»

«te ademen. Wat zouden ze vragen? Ben ik wel goed gekleed? Té? Misschien ben ik niet gepast gekleed? 't Is nu te laat. Moet ik eerst goedendag zeggen? Wachten? Mijn hand uitsteken? Als ik maar uit mijn woorden geraak. Niet zenuwachtig zijn. Niet zenuwachtig zijn. Wanneer komt die trein? Wat verwachten ze eigenlijk van mij? Wist ik maar»

«eens wat zien. Het zal allemaal anders gaan. Ze zullen mij niet liggen hebben. Ik klop desnoods op de tafel, op het bureau van de chef. Dat ze naar mij luisteren. Hij zal naar mij luisteren. Willen of niet. Het loopt al lang genoeg de spuigaten uit. De Wit, zo zit dat. De Wit, zo en niet anders. Dat ze mij maar ontslaan. Doe maar. Samenwerken. Projecten. Ik heb»

«twee uur tien minuten. Had ik dit maar op school geleerd. Dit is wel wat anders dan een spreekbeurtje maken. Het is natuurlijk een hele eer. Dat ik de presentatie mag doen en niet Jeanine. Maar die kan dat zo goed als een pudding in elkaar zakken. Had de chef maar gezegd hoe belangrijk dit is. Hoe gedraag ik me voor die Straks komt de trein te laat. Zou ik niet beter»

## Trein

Denkt u, zo onderweg naar de trein, ook wel eens: had ik dat maar op school geleerd! Een **diploma** kan u halen. Spieren kan u kweken. Maar wie heeft u leren begripvol luisteren naar anderen? Om moeilijkheden thuis of op het werk op te lossen, moet u vaak een beroep doen op uw *sociale vaardigheid*. U moet kunnen luisteren en durven spreken. Diplomatisch en boos kunnen zijn. Tegen kritiek kunnen. Fouten toegeven en opkomen voor een eigen mening. «Neen» kunnen zeggen. Assertief en zelfstandig zijn. Interesse en initiatief tonen. In een groep kunnen werken. En dat leerde u misschien niet op school.

## Koffer

Heel wat scholen besteden al lang aandacht aan het leren van sociale vaardigheden. Ze vinden het nodig om op de trein te laten stappen naar later. Niet alleen om te **leren**, maar om te **leren**. Ze trainen. Een diploma alleen is niet genoeg. Het is belangrijk om te **leren** en ontwikkelingsdoelen. Daarin krijgen kinderen een rijke plaats. De onderwijsinspectie zal dus kijken naar hoe de school omgaat met kinderen. Alle scholen zullen kinderen de gelegenheid geven om te **leren** omgaan met anderen, communicatie en samenwerking. Ze zijn *vakoverschrijdend* en komen vaak samen met leerlingen bij wiskunde bijvoorbeeld leren omgaan met de aanleiding van een groepswerk. Bij aardrijkskunde zoeken en verwoorden in de klas. En in de klas lijke zin wat eenvoudig te herhalen.

3) moeten ze zwijgen en luisteren en leren. Dat vind ik spijtig. Mijn dochter is erg timide, zeker tegenover leerkrachten, ook tegenover praatzame leerlingen. **voorden.** Als ze zich op haar gemak voelt, thuis of bij vrienden, is ze anders niet op haar mondje gevallen. Op school straft haar karakter haar. Ze verliest punten op medewerking in de klas, op spreken, in groepswork, omdat ze zich niet kan weren.

Maar Hanne weet niet hoe ze dat moet doen.»

# School? »

Lezen, schrijven, rekenen, redeneren. Dat kan je leren op school.

Maar een kind heeft heel wat meer nodig om zijn weg te vinden. Op school of later. Je moet je mond durven opendoen in alle omstandigheden, kunnen omgaan met anderen, samenwerken. **Sociaal vaardig zijn.**

Leren kinderen dat ook op school?

«pensioen kan? Alweer maandag. Ze moesten eens weten. Maar ja. Ik moet wel de bullebak zijn. Anders doen ze geen klop. Zitten ze hele dagen onder elkaar te roddelen. Er moet iemand de leiding nemen. Het zou een soep zijn zonder mij. Als ik met een deur sla, wordt er tenminste gewerkt. Wat had Annie ook weer gezegd? Verjaardag van Stefaan? Of zoveel jaar op kantoor? Straks controleren. Het wordt een»

«muis zijn. Maar ja, aan mij vragen ze niks. Ze denken er nog niet aan. Ze denken niet dat ik kan denken. Durfde ik maar. Zit ik de hele avond aan een voorstel bezig. Verloren tijd. Ik krijg het toch niet voorgesteld. Nog een voorstel? Al de rest is mij voor. Ben niet rap genoeg. Had beter een avondje kunnen zappen. Op mijn gemak. Waarom verweer ik me niet beter? Kan ik dat niet ergens leren? Misschien moest ik maar»

School over de entatie. Ik zal er niet groep?

• Hoe u sociale vaardigheden aan uw kinderen kan leren? In de **bibliotheek** vindt u daar genoeg boeken over (non-fictie nr 499, trefwoord **maatschappelijk verkeer**). Daar kan u ook **internet** raadplegen.

U ziet er bijvoorbeeld hoe **Klasse aan leerkrachten** uitlegt hoe ze meer werk kunnen maken van sociale vaardigheden op school: [www.artefact.be/klasse](http://www.artefact.be/klasse).

• U kan ook gratis een overzicht van studies en artikels aanvragen bij de Afdeling Informatie en Documentatie (AID) van het departement Onderwijs - Koningsstraat 71 - 1000 Brussel - tel 02-219 79 99 - fax 02-219 77 73 - codewoord: sociale vaardigheden

## Kaartje

ht en tijd aan het ontwikkelen van g om hun leerlingen met de juiste bagage et zoals spieren kan je die vaardigheden t genoeg. Nu zijn er ook de **eindter-** igen de sociale vaardigheden een belang- controleren of de school hier werk van legenheid geven zich te oefenen in **menwerken**. Dat zijn geen drie nieuwe n dus bij alle vakken aan bod. Zo zullen afspraken maken en overleggen naar jkskunde Leren ze zelfstandig informatie het Frans durven ze vragen om een moei-

Praten en luisteren, sociaal zijn, omgaan met anderen, dat leren kinderen natuur- lijk in de eerste plaats thuis. In het **gezin**, in de familie, bij vrienden. De school springt mee op de rijdende trein. Daar krijgen kinderen de kans om hun ervaringen te toetsen en vaardigheden verder te ontwikkelen. Ouders kunnen daarop inspelen. Als Kaat begint te onderhandelen over tv-tijd, dan weet u hoe laat het is. U her- kent een nieuwe vaardigheid. Daar kan u op ingaan. Dat kan u stimuleren. Ouders en leerkrachten werken samen en wapenen kinderen met zoveel meer dan alleen maar een diploma. Daarom hebben we het deze maand zowel in *Klasse voor Ouders*, *Klasse voor Leerkrachten* als *Klasse voor Jongeren* over sociale vaardigheden. Kwe- stie van de trein niet te missen.



## 9 [ Klare taal ]

Klasse voor Ouders werd genomineerd (en kwam dus in aanmerking) voor de eerste «Wablieft-prijs voor klare taal». «Omdat het blad begrijpelijk schrijft voor alle ouders, zodat iedereen kan volgen wat er in de wereld van de scholen gebeurt», zo luidt het. We zijn echt fier op deze nominatie. *Wablieft* is een veertiendaagse krant die een overzicht geeft van de actualiteit in eenvoudig Nederlands, maar wel op een volwassen niveau. Een heel jaar lang zocht de krant naar wie in

Vlaanderen duidelijke en juiste taal gebruikt. En Klasse voor Ouders zat in goed gezelschap. De andere genomineerden waren BRTN Teletekst (voor hun eenvoudige nieuwsberichten), Escapo (voor de eenvoudige bijsluiters bij de geneesmiddelen), de plaatselijke TV-zenders (omdat ze het nieuws dichterbij de kijkers brengen) en Frank De Boosere (voor zijn begrijpbare weerberichten en wetenschappelijke televisieprogramma's). Hij won de prijs. Klasse voor Ouders is er voor alle ouders van kinderen tot en met de eerste graad secundair onderwijs. Precies daarom maakt het blad veel werk van klare, duidelijke en begrijpbare taal.

*Klasse voor Ouders is een gratis blad dat ouders maandelijks krijgen via de school van hun kind. Die school moet dan wel ingeschreven zijn. Wie het blad niet via de school krijgt, kan een abonnement aanvragen voor 200 fr. Bel of schrijf Klasse voor Ouders - Koningsstraat 138 (lokaal 508) - 1000 Brussel - 02-211 45 64.*

*Meer inlichtingen over Wablieft: Frankrijklei 64 - 2000 Antwerpen - tel: 03-213 81 70.*

**9 / 10**



## 8 Zin in een spelletje?

Kies het juiste antwoord:

*De directeur stuurt uw oogappel na een vechtpartijtje naar huis. Mag dat wel?*

- a Enkel als dat in het schoolreglement staat.
- b Ja, indien het om een schorsing gaat.
- c Nee, als uw kind in het basisonderwijs zit.

*Uw zoon is ziek op de dag van het examen.*

- a Een briefje van de ouders volstaat.
- b Een telefoontje en alles is geregeld.
- c Een doktersbriefje is altijd nodig.

*Uw dochter durft al eens te spijbelen.*

- a De school moet haar maar straffen.
- b Als ouder ben ik voor haar verantwoordelijk.
- c De spijbelcommissie geeft een verwittiging.

*U hebt getwijfeld aan c,c en b als juiste antwoorden? Vraag vlug de gratis folder «Leerplicht-Leerrecht» aan. Stuur een briefkaart naar de Afdeling Informatie en Documentatie - Cel publicaties - Koningsstraat 71 - 1000 Brussel.*

5

## We horen erbij

Of ouders er op school bijhoren, heeft met meer te maken dan alleen maar een goede werking van het oudercomité, de participatieraad of de lokale schoolraad. Voor de meeste ouders heeft het in de eerste plaats ook iets te maken met de informatie die scholen aan ouders verstrekken. In Vlaanderen informeren de meeste basisscholen de ouders geregeld over de vorderingen van hun kind, de inhoud en doelstellingen van het onderwijs en het pedagogisch project van de school (hoe willen we wat bereiken met uw kind). Bovendien voeren veel scholen een actieve politiek om ouders te stimuleren bij de begeleiding van hun kinderen.

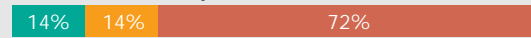
*Cijfers uit «Het Vlaams onderwijs - Enkele internationale blikvangers». U kan het boek bestellen door 250 fr. te storten op rekeningnummer 091-220-3006-68 - Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap - OND/verkoop publicaties - 1000 Brussel (mededeling: nr. 199.1)*

### Mate waarin de basisschool de ouders...

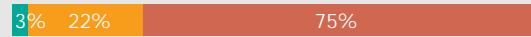
*inlicht over het opvoedingsproject*



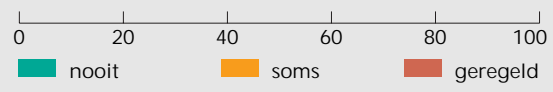
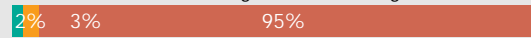
*inlicht over de onderwijsdoelen*



*aanmoedigt om te helpen/ondersteunen*



*informeert over de vorderingen van de leerlingen*



Klasse Grafiek

Baby's geregeld voorlezen zorgt voor een ideale start om later wiskunde te leren. Dat zeggen Britse onderzoekers in de *Times Educational Supplement*. U snapt het verband niet? Vijf jaar lang volgde prof. *Barrie Wade* twee groepen gezinnen. In de ene lazen de ouders hun kind vanaf een leeftijd van negen maanden boekjes voor. De andere groep deed dat niet. Toen de kinderen van de eerste groep in de kleuterklas kwamen, bleken ze zich veel beter te kunnen concentreren dan die van de andere groep. Vooral op de beginnende wiskunde waren de kinderen goed voorbereid. «Vele boekjes voor peuters bevatten een veeleer wiskundige inhoud», verklaart prof. *Barrie*, verrast door dit effect. «Er zitten tel- en rijmspelletjes in, cijfers en figuren enz. Dat helpt.» Maar niet enkel in wiskunde scoren de kinderen goed. Enkele jaren later, tijdens hun eerste maanden in het eerste leerjaar bleken ze ook goed in spreken, luisteren, lezen en schrijven. Veel voorlezen dus.

## 3 Wiskunde voor baby's

**De volgende Klasse voor Ouders verschijnt op 15 februari. Hebben we mekaar trouwens al gelukkig nieuwjaar gewenst? Wat laat, maar wel van harte.**

**Moeder tegen Anja:** «Ik vind het vervelend dat je mijn haardroger niet teruglegt als je hem gebruikt hebt.»

**Anja:** «En ik vind het vervelend dat je overal over zeurt.»

**Moeder:** «Wat is dat nu voor onzin? Waar zeur ik dan allemaal over?»

**Anja:** «Over de haardroger, dat ik te laat thuis kom, dat ik mijn spullen niet opruim!»

**Moeder:** «Dat klopt ook! Je laat alles slingeren en gisteren was je inderdaad te laat thuis.»

**Anja:** «Dat gebeurt met jou ook wel eens, dat je zegt dat je om vijf uur thuis bent en dat je pas om half zes komt!»

**Moeder:** «Dan kan ik daar niks aan doen. Soms moet ik overwerken en wordt het iets later.»

**Anja:** «Wel, soms kan ik er ook niks aan doen.»

*Hoe u overlegt met kinderen, problemen bespreekbaar maakt en oplossingen zoekt bij conflicten. U leest het in «Praten met Kinderen, een boek voor ouders en andere opvoeders» (Nicole van As & Jan Janssens) - Het boek is verkrijgbaar in de boekhandel en kost 385 fr. **Wij geven twintig exemplaren weg.** Aan ouders die ons uitleggen wat een conflict was en hoe ze het met hun kinderen hebben opgelost. (De familie Vaneigens, gelieve zich te onthouden)*



## Hans heeft dorst

*Beste K lasse,*

*«Hans heeft dorst. Dat is een thema waarover ik graag in K lasse las.*

*Drinken op school. I k heb het niet over alcoholverbruik. Wel over het aanbod van drinken en drankjes. Wanneer kinderen van 's morgens tot 's avonds op school blijven, is het evident dat zij dorst hebben en nodig dat zij kunnen drinken.*

*Op school is drankvoorziening dus nodig. Het aanbod van drank en de kostprijs ervan verschilt erg van school tot school.*

*X Hoe zit het met scholen die geen fatsoenlijk wateraanbod hebben buiten het sanitair en tegelijk verbieden dat de kinderen drankjes meebrengen?*

*X I s het nodig dat kinderen buiten water of melk nog andere dranken aangeboden krijgen op school?*

*X I s het mogelijk een 'minimumvoorziening' te bepalen, bv. een waterkraan buiten het sanitair met afwasbare bekers per graad?*

*X Hoe zit het met het prijsaspect: scholen die drankjes aanbieden voor 20 fr. terwijl de kostprijs veel lager ligt?*

*X I s er naast het aanbod in flesjes of brik of blikjes een alternatief aanbod mogelijk? E'en groot hervulbaar vat bijvoorbeeld?*

*X K unnen we aan de drankindustrie vragen om mee naar een oplossing te zoeken die afval voorkomt?*

*Overleg tussen leerlingen, ouders, directie, gezondheidspecialisten en de drankproducenten dringt zich op.»*

*(A nna Missinne, ouder)*

**Uw ervaringen, projecten, ideeën en frustraties over eten en drinken op school zijn welkom. Schrijf ons. Klasse voor Ouders (BRIC) - Koningsstraat 138 - 1000 Brussel.** (Maar u kan uw voorstellen natuurlijk ook meteen aankaarten bij uw oudercomité)

## 6 Intresten berekenen

In vergelijking met het buitenland kunnen Vlamingen relatief goed omgaan met teksten en formulieren. Met het rekenen gaat het nog beter. Ruim 22 % van de Vlamingen kan goed tot zeer goed rekenen. Daarmee is Vlaanderen een internationale koploper. Toch zijn er heel wat Vlamingen (17 %) met een relatief *lage rekenvaardigheid*. Zij hebben het moeilijk met rekenkundige bewerkingen: een fooi berekenen, een bestelformulier invullen, de hoeveelheid intrest bepalen... In Nederland is dat maar 10 %, in Duitsland zelfs geen 7 %. Hetzelfde geldt ongeveer voor leesvaardigheden. Het aantal ongeletterden in ons land is sinds WO II wel fel gedaald, maar nog veel Vlamingen (4 tot 9 %) zijn *functioneel ongeletterd*. Zij hebben het moeilijk om krantenartikels en nieuwsberichten te begrijpen, te verwerken en te gebruiken. Hetzelfde geldt voor sollicitatiebrieven, kaarten, grafieken, loonlijsten. Dat Vlaanderen hier slechter scoort, heeft volgens prof. Van Damme onder meer te maken met de grote achterstand bij Vlamingen met een lagere scholingsgraad. Die vindt men vooral bij oudere generaties, vooral vrouwen. Een belangrijke vaststelling is nog dat wie op school de basisvaardigheden van taal en rekenen niet heeft geleerd, dat later ook niet meer inhaalt.

*Het volledige onderzoek kan u lezen in «Hoe geleerd/gecijferd is Vlaanderen?» (Dirk Van Damme). Het werk is uitgegeven bij Garant. U kan het bestellen op tel 016-25 31 31.*



## 7. [ Alle dagen file! ]

In de file op weg naar de school van uw kinderen. Lange rijen auto's voor de schoolpoort. U bent de verkeersstress meer dan moe. En het verkeersprobleem wordt alleen maar erger als we er vandaag niets aan doen.

De Vlaamse overheid brengt een *nieuw en gratis* tweemaandelijks magazine uit over mobiliteit: **Uitweg**. U leest er alles over carpooling, park & ride (parkeren en pendelen), fiets/treincombinaties en ander alternatief vervoer. Middenin vindt u een handige inleg met informatie over plaats en tijdstip van wegenwerken. Zo raakt u al een eind weg uit de file. Handig om in uw wagen te hebben. Of om te bekijken vóór u vertrekt.

*Een gratis exemplaar van «Uitweg» kan u in de bibliotheek, het gemeentehuis, het station, de Lijnwinkel en het benzinestation langs de snelweg halen. Bellen kan ook: 0900 35364 (18,15 frank/minuut). Op het Internet kan u een overzicht van de wegenwerken vinden: <http://www.lin.vlaanderen.be/wegenwerken>. Meer informatie over het verplaatsingsgedrag van de Vlamingen (onderzoek uit 1995) kan u krijgen bij Els Vanden Heede (02-553 71 24) en Wilfried Goossens (02-553 71 23).*



Mag een basisschool geld vragen voor het gebruik van computers?

Kan ze ouders verplichten drank voor de kinderen op school te kopen? Is het maken van individuele foto's door een beroepsfotograaf op school toegelaten? Het zijn vragen waar ouders soms mee zitten. Daar open over communiceren met de school (via het oudercomité of individueel) is de eerste stap natuurlijk. Maar soms vinden ouders geen gehoor bij de directie. Sinds dit schooljaar kunnen ouders van kinderen in het basisonderwijs met dat soort vragen terecht bij de **Commissie Laakbare Praktijken**. Die behandelt vragen en klachten in verband met de kosteloze toegang tot het onderwijs. Maar ook *laakbare* praktijken, zoals oneerlijke concurrentie tussen scholen, politieke propaganda of handelsactiviteiten die buiten de normale dienstverlening van de school vallen. In de commissie zitten deskundigen die met de onderwijswetgeving en de werking van de scholen vertrouwd zijn. De commissie is er niet alleen om problemen op te lossen. Ze kan ze ook voorkomen. Zo kan een school (of een oudercomité) vragen om na te gaan of een bepaald initiatief al dan niet is toegelaten. Dat spaart vaak een hoop ellende. Zowel individuele ouders als ouderverenigingen, maar dus ook scholen kunnen een vraag indienen bij de commissie.

*Klachten formuleert u schriftelijk aan de voorzitter van de Commissie Laakbare Praktijken - Administratie Basisonderwijs - Koningsstraat 138 - 1000 Brussel.*

Ouders kunnen meewerken aan actief onderwijs. De kinderen zelf meenemen naar een museum, bijvoorbeeld. Klasse voor Ouders nodigt u met het hele gezin (gratis) uit in een schat van een museum. Met wereldklasse.



**MUSEUM MET KLASSE**

Ja, ik ontvang graag voor mijn gezin (max. 2 volw. en 3 kind.) een uitnodiging voor **10 sterke verhalen** op **zondag 15 februari** in de **Musea voor Kunst en Geschiedenis in Brussel**. Aan de ingang ruilen we onze uitnodiging voor een gratis toegangsticket en een planetje.

Wij komen graag

- met..... personen
  - in de voormiddag     in de namiddag
- (Kruis aan wat u verkiest)

Naam: \_\_\_\_\_

Adres: \_\_\_\_\_

Telefoon: \_\_\_\_\_

*Knip deze bon uit; kleef hem op een briefkaart en stuur hem zo vlug mogelijk naar MUSEUM MET KLASSE - Koninklijke Musea voor Kunst en Geschiedenis - Jubelpark 10, 1000 Brussel.*

**ACTIE**

met Klasse naar het museum

**10 Sterke verhalen**

- «Papa, ik verveel me, wat doen we vandaag?»
- «Zullen we eens naar een museum gaan?»
- «Toch geen museum, zeker.»

Mensen in de prehistorie, mummies en lijkkasten uit Egypte, de wieg van Keizer Karel, een god met een olifantenhoofd, maar ook kunstwerken uit China, beeldjes van de Inca's en noem maar op. Het spreekt kinderen aan, het opent hun horizons en ze steken er wat bij op. U reist met uw gezin door de tijd en de wereld als u een bezoek brengt aan de **Koninklijke Musea voor Kunst en Geschiedenis** in het Jubelpark in Brussel. Het museum toont de geschiedenis van de mens in de hele wereld, vanaf de prehistorie tot vandaag.

Op **zondag 15 februari** staan de poorten van het museum wagenwijd open voor de lezers van Klasse voor Ouders. 10 gidsen vertellen sterke verhalen op 10 verschillende plaatsen in het immense museumcomplex. Bij een kunstwerk en op maat van uw kind (maar best ook interessant voor volwassenen). Met een planetje kan u zelf uw weg (en verhaal) kiezen. Bovendien kan u ook binnen in de *Schatkamer*, de nieuwe tentoonstelling van het museum.

De mooiste, kostbaarste en zeldzaamste middeleeuwse kunstwerken staan er te blinken. Voorwerpen in goud, zilver, koper met ivoor, edelstenen en parels. (Alleen om naar te kijken).

U doet mee? Stuur de bon zo vlug mogelijk naar het museum. U krijgt dan een persoonlijke uitnodiging in uw brievenbus.

De normale toegangsprijs is 150 fr. voor volwassenen. Maar omdat u van Klasse bent, kan u er met uw gezin (maximum twee volwassenen en drie kinderen) op **zondag 15 februari** dus **helemaal gratis** in (toegang en gidsen inbegrepen).

Wie met het openbaar vervoer komt, neemt in **Brussel Centraal** de metro lijn **1A** (richting Debroux) of **1B** (richting Stockel). U stapt af in het metrostation *Schuman* of *Merode*. Voor wie met de auto komt, is er ruime parkeermogelijkheid aan het Jubelpark.

1 op 200 kinderen in ons land lijdt aan een of andere vorm van epilepsie. Door een tijdelijke stoornis in de hersenen krijgen ze soms een epileptische aanval. Bij *kleine aanvallen* verliezen ze enkele seconden het contact met de omgeving. Bij een *psychomotore aanval* is het bewustzijn gestoord. Ze gaan rondlopen, aan de kleren friemelen, kauwen en smakken zonder het zelf te weten. Bij *zware aanvallen* valt het kind bewusteloos neer, verstijft eerst en gaat helemaal verkramp en schokkend bewegen met armen en benen.

De oorzaak van **epilepsie** is moeilijk vast te stellen. Bij 70 tot 80 % van de gevallen zijn epileptische aanvallen met geneesmiddelen te onderdrukken. Het onregelmatig innemen van de voorgeschreven medicatie, vermoeidheid, gebruik van alcohol, emoties en stress kunnen een epileptische aanval uitlokken. Voor wie het niet kent, is zo'n aanval angstaanjagend.

Leerkrachten en klasgenoten weten dus best wat bij zo'n aanval gebeurt en hoe ze moeten reageren. Onvoldoende kennis veroorzaakt meestal angst die op het kind wordt overgebracht. Ouders en leerkrachten gaan epileptische kinderen wel eens overbeschermen. Zo worden die kinderen afhankelijk en onzelfstandig. Opvoeden als alle andere kinderen is de boodschap. Een kind dat aangemoedigd en gesteund wordt, zal de epilepsie niet als middelpunt van zijn leven gaan beschouwen. Het kind vroeg vertellen wat er aan de hand is, leren verantwoordelijkheid dragen, zelfvertrouwen helpen verwerven. Dat is belangrijk.

*Brochures en adressen van zelfhulpgroepen voor ouders kan u krijgen bij de Vlaamse Liga tegen Epilepsie - Albertlaan 135 - 1190 Brussel - tel 02-344 32 63 en op de provinciale afdelingen (Antwerpen: 03-230 73 75 - Leuven: 016-32 97 01- Hasselt: 011-22 30 10 - Gent: 09-222 04 04 en Brugge: 050-34 24 24).*

