

NIEUWSBRIEF VOOR

U D E R S

# Alle tien gezien?

We hebben elkaar gevonden. Dat is het minste wat je kan zeggen als je de stapels post (en duizenden enquêteformulieren) bekijkt die hier binnen vallen.

«Bedankt, wij herkennen ons in *Klasse voor Ouders*, voelen ons door uw blad gesteund» of «Ik durf nu al eens naar de directeur stappen».

Of zoals een directeur het zelf zegt:

«Ouders voelen dat ze meetellen in het onderwijs». Meer dan 80 % van de scholen schreef zich in voor *Klasse voor Ouders*. Bijna 650.000 kinderen brengen het blad maandelijks mee naar huis. En blijkbaar leest u dat ook.

Dit is het tiende nummer van *Klasse voor Ouders*. Tijd om samen even rond de tafel te gaan zitten. Kijken wat u ervan vindt en waar we naartoe kunnen. Hoe we ouders nog meer kunnen ondersteunen, stimuleren in hun rol als opvoeder en eerste leerkracht van hun kind. Zo voelen ook de leerkrachten dat zij niet alleen staan. Dat ouders met hen samenwerken.

Voor de ronde-tafel nodigen we deze maand tien ouders uit.

Misschien bellen we net u wel op. Hebt u uw mening en voorstellen klaar?

Participatie, kindermishandeling, de zware boekentas, het verkeer, straffen, drugs, agressie, meisjes, leren kiezen, vrije tijd... We hebben het in *Klasse* op één jaar tijd al over veel gehad.

En omdat u ernaar vraagt, vindt u de complete inhoudstafel van tien nummers *Klasse voor Ouders* op pagina 8. Hopelijk blikte u terug op een zinvol schooljaar voor uw kind(eren).

Alvast een prettige vakantie.

Tot volgend schooljaar!



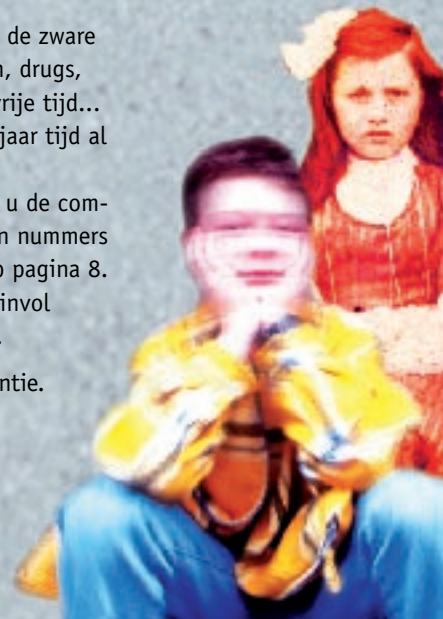
«IK BEN HUN  
CHAUFFEUR» p. 2-3



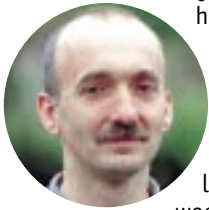
SECUNDAIRE WEGEN  
p. 4-5



HONDERD IDEEËN  
p. 8



### Geert (42): «Ik ben de chauffeur»



«Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen in hun vrije tijd zinvolle dingen doen. Femke (12) gaat twee keer per week naar het ballet, Sanne (9) houdt meer van zwemmen. Ze volgen allebei ook notenleer. Twee keer per week. Zondagmorgen gaat Femke naar de dictie. 's Middags is er de jeugdbeweging. Zo leren ze echt ook met anderen leven. Op woensdagmiddag is er niks. Dan hoor je ze wel eens zeggen dat ze zich vervelen. Maar dat leren ze zelf wel oplossen. Ze nodigen iemand uit, lezen een boek of gaan ergens spelen. De kinderen brengen en halen, het is een hele organisatie. Dat betekent toch dat je jezelf vaak moet uitschakelen. **Daar kies je voor.»**

*Kinderen moeten hun vrije tijd zinvol opvullen. Dat is wat veel ouders vinden. Ze laten hun kinderen sport doen, naar de jeugdbeweging gaan, de muziekschool, tekenacademie... Kinderen krijgen er de kans om hun vaardigheden verder te ontwikkelen. Ze leren kiezen, zich voor iets inzetten, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen... Allemaal dingen die ze ook op school leren. Vrije tijd wordt zo meer dan alleen maar de tijd om wat tot rust te komen. Het wordt tegelijkertijd oefen- en leertijd. Onderzoek wijst uit dat wat kinderen dan leren beter blijft.*

*Veel ouders denken dat ze elk vrij moment in dienst moeten staan van hun kinderen. Maar kinderen hebben ook tijd nodig die ze zelf kunnen en mogen invullen. Tijd waarin ze tot niets verplicht zijn. Waarin ze zelf bepalen wat ze willen gaan doen, met wie en wanneer. Natuurlijk binnen de grenzen die de ouders stellen. Ze trainen dan vaardigheden als kiezen, contacten leggen, afspraken maken, plannen, rekening houden met anderen... Kinderen die die kansen niet krijgen, leren niet omgaan met vrije tijd en gaan zich vlug vervelen.*

### Ze bewegen niet meer

Steeds minder kinderen vullen hun vrije tijd in met sporten en bewegen. Tien jaar geleden zaten 3- tot 11-jarigen gemiddeld 53 minuten per dag voor de televisie. Nu is dat al het dubbele: 103 minuten. Jongeren van 12 tot 14 jaar zelfs nog meer. **Computerspelletjes** doen het vooral goed bij 11- tot 13-jarige jongens. Nadien neemt de interesse af. Toch speelt gemiddeld 15 % van de jongens meer dan vier uur per week met zo'n spelletje. 4 % zelfs meer dan 10 uur per week. Kinderen bewegen niet meer. Tussen 1990 en 1994 is het aantal jongeren dat zelden of nooit aan sport doet van 13 % naar 20 % gestegen. Vooral de jongsten haken af. Nochtans blijkt uit onderzoek dat hoe vroeger kinderen beginnen te sporten, hoe groter de kans is dat ze later voortdoen. Maar de jongsten kunnen steeds moeilijker alleen naar de sportclub. En sporten op straat kan of mag niet. En niet alle ouders voelen er wat voor om voortdurend voor taxi te spelen.

### Chris (32): «Bij mijn ouders»



«Mijn man en ik hebben een heel druk leven. Als Thijs (4) en Brecht (5) niet naar school moeten gaan, zitten ze bij mijn ouders. Daar hebben ze een grote tuin om in te spelen. Tijdens het weekend vervelen ze zich dan. We spelen wel eens met hen, of verven samen of gaan eens wandelen. Maar het is **makkelijker een video op te zetten** van Walt Disney, vooral na school. Dat geef ik toe. Meestal zijn we zelf aardig moe en hebben alleen zin om naar tv of video te kijken.»

*Voor jonge kinderen begint vrije tijd als de school uit is. Bij oudere als het werk voor school gedaan is. Dan hebben ze nog heel wat tijd. Kinderen weten niet altijd hoe ze daarmee moeten omgaan. Dat moeten ze leren. Voelen dat ook hier ouders naast hen staan is belangrijk. Ze kunnen verschillende mogelijkheden voorstellen (jeugdbeweging, sportclub, muziekschool, tekenacademie...), hun kinderen stimuleren, ze begeleiden, mee uit nemen. Maar ouders en leerkrachten geven ook zelf het goede voorbeeld. Hoe staan ze zelf tegenover vrije tijd? Hoe vullen ze die zelf in?*

## «Dennis weet

*Na schooltijd zit Robin (11) meer dan tien uur per week achter zijn spelcomputer.*

*Thijs (4) kijkt minstens een uur per dag televisie. Sanne (9) heeft het erg druk. Zij zwemt, gaat naar de muziekschool en zit in de jeugdbeweging.*

**Maar toch verveelt ze zich soms.**

*Hoe gaan kinderen om met vrije tijd?*

**En wat is de rol van ouders en leerkrachten?**

**Steeds meer mensen krijgen meer vrije tijd.**

*Daar leren mee omgaan gebeurt van jongsaf aan.*

*Hebt u daar tijd voor?*



**Gerda (36): «Zelf geen tijd»**



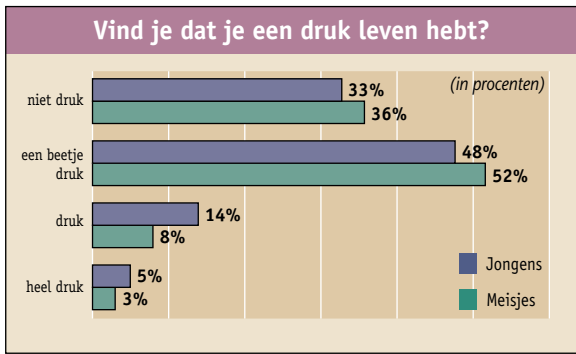
«Ik vind dat kinderen het met al hun werk voor school al aardig druk hebben. Eigenlijk hebben ze niet zo veel vrije tijd. Alleen dan tijdens de vakantie. Volgens mij moeten wij hen niet vertellen wat ze moeten gaan doen. Dat weten ze zelf best. Bovendien heb ik geen tijd om me daar mee bezig te houden. Een hobby hebben onze Dennis (9) en Robin (11) niet. Ze spelen wat, kijken televisie en als ze aan hun **computerspelletjes** beginnen, zijn ze altijd wel een heel tijdje zoet. Toch liever dat dan op straat spelen. Dennis en Robin maken vaak ruzie. **Ik ben altijd blij als het weer school is.»**

*Kinderen die tijdens hun vrije tijd aan hun lot worden overgelaten, vervelen zich vlug. Ze weten niet wat gedaan met hun tijd. Pesterijen en vandenstreken zijn vaak een uitweg. De vrijetijdsindustrie speelt handig in op verveling. Zij vertelt wel wat kinderen moeten doen: tv, video, computerspelletjes... Ouders en leerkrachten kunnen kinderen daar leren mee omgaan, grenzen trekken. Maar ze ook laten kennismaken met andere mogelijkheden. Ze vaardigheden aanleren: kritisch zijn, open staan voor nieuwe ervaringen, zich willen uitdrukken, verantwoordelijkheid willen nemen... Zo kunnen kinderen zelf kiezen hoe ze hun vrije tijd invullen. Dat is vrijetijdsopvoeding. Ook de school werkt daaraan mee.*

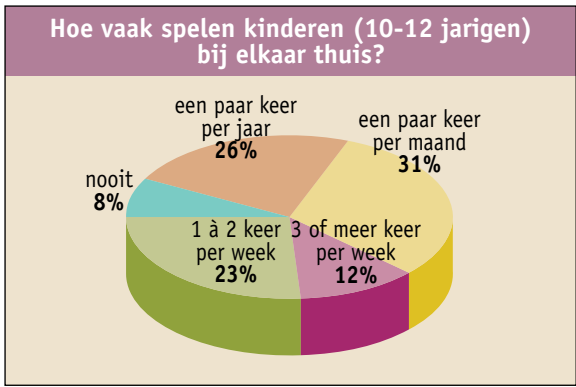
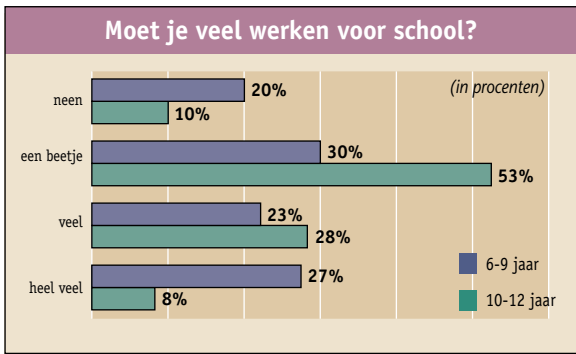
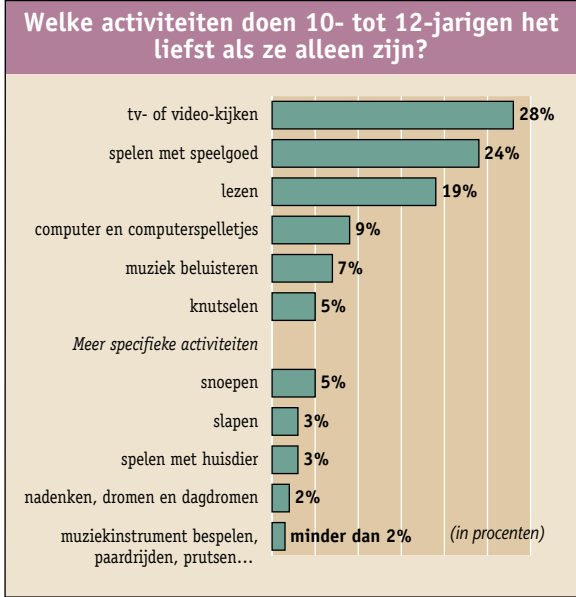
# niet wat doen»



**Samen vrij?**  
 Kinderen leren omgaan met vrije tijd. Hier hebben ouders een belangrijke opdracht. Kinderen brengen immers het grootste deel van hun tijd **thuis** door. Maar ook de school heeft haar deel. Kinderen kunnen er vaardigheden aanleren waarmee ze bewust en zelfstandig hun vrije tijd kunnen opvullen. Daarom besteden we er ook deze maand aandacht aan in *Klasse voor Leerkrachten* en *Klasse voor Jongeren*. Omdat samen spelen nu eenmaal leuker is. Ouders die meer willen lezen over vrije tijd kunnen terecht in elke bibliotheek. U zoekt er bij de non-fictie onder het nummer 491.



Ongeveer de helft van de oudere kinderen in de lagere school vindt dat ze het een beetje druk heeft. Eén op twintig vindt dat hij of zij het zelfs héél druk heeft. Van de jongens zou één op drie graag een rustiger leven leiden. Van de meisjes zou één op vijf dat liever willen.



(Cijfers uit *Kindertijd - Kinderen en ouders over de levenssituatie van kinderen op lagere schoolleeftijd in Vlaanderen (1997)* - Bea Van den Bergh - Centrum voor Bevolkings- en Gezinsstudie. Het boek kost 120 fr. Bestellen kan op tel 02-507 35 59)

# De naar La

## Voorsorteren

Toon (13) zit in het eerste jaar secundair. Hij is liever bezig met zijn bouwdoos of zijn auto's dan met zijn lessen. **Techniek** boeit hem. Hij maakt van twee oude autootjes één nieuwe. Daar is hij soms uren zoet mee. Het interesseert hem te weten hoe iets in mekaar zit. Daarom werkt hij toch hard op school. Hij zou later graag iets als mechanica of elektriciteit volgen. Een beroep heeft hij nog niet echt voor ogen, maar hij heeft toch wel al een idee welke weg hij wil volgen.



*Toon heeft al een duidelijke interesse voor bepaalde beroepen. Toch wil hij later eventueel verder studeren.*

*In de eerste graad (1ste en 2de leerjaar) van het secundair onderwijs leren kinderen waar ze goed in zijn. Zo kunnen ze daarna een betere keuze maken. Na het tweede leerjaar A kan je naar het **technisch secundair onderwijs**. Daar krijg je naast algemene vakken ook lessen over technieken en materialen. Je hebt ook praktijklessen. Je kunt na je zesde jaar aan het werk, of verder studeren.*

## Tijd nemen

Gert (12) heeft het echt moeilijk in het zesde leerjaar. Soms kan hij de leerstof niet goed volgen. Dan vindt hij het vervelend om uitleg te vragen. De anderen zijn altijd veel vlugger met alles weg. Hij wil er niet aan denken dat hij voor volgend jaar een studierichting moet kiezen. Het lijkt allemaal zo ver. Het liefst zou hij nog even rustig de tijd nemen. Om op zijn eigen **ritme** aan de weg te timmeren voor later. Kan dat echt niet?



*Gert kiest best voor het eerste leerjaar B. Dat is zo'n beetje een overgangsklas tussen lager en secundair onderwijs.*

*In het eerste leerjaar B kan je terecht als je een achterstand hebt opgelopen. Ook als je al weet dat je het liefst naar het beroepsonderwijs wil, kan je deze weg nemen. Na het B-jaar, kan je ofwel naar het tweede beroepsvoorbereidende jaar, ofwel naar het eerste leerjaar A.*

## Kaartlezen

Toon en Tine vinden het moeilijk een **studierichting** te kiezen. Ze moeten daar wel even bij stilstaan, want eenvoudig is het niet. Wat zijn mijn beste schoolvakken? Welke vakken doe ik het liefst? Studeer ik graag? Kan ik me gemakkelijk concentreren? Welke beroepen zijn er allemaal? Er zijn heel wat mensen die hen de weg naar later willen helpen vinden. Hun ouders en leerkrachten. Directie en PMS. Samen vinden ze gemakkelijker de weg.



*Toon zit in het zesde leerjaar. Hij gaat volgen. Maar hij heeft nog geen enkel idee welke weg hij wil kiezen. Kiezen is zo moeilijk. Er zijn zoveel mogelijkheden. Welke weg moet hij inslaan?*

*Tine heeft het tweede leerjaar A gevolgd. Daar heeft ze Latijn gevolgd. Ze was echter heel twijfelachtig. Nu twijfelt ze voor volgend jaar.*

*Zou ze kiezen voor een technisch beroep?*

*Er zijn veel wegen in het secundair onderwijs. We brengen ze in kaart.*

## Praktijk

Lieven (11) wou vroeger dierenarts worden. Hij houdt van dieren, vandaar. Hij heeft thuis een hond, een kat en twee parkieten. Onmiddellijk na school zit hij al in de manège vlakbij om te helpen bij de verzorging van de paarden. Hij voert er ook allerlei klusjes uit. Lieven kan heel goed met zijn **handen** werken. Als er iets kapot is en gemaakt moet worden, dan weet hij daar onmiddellijk weg mee. Ja, huistaken maken en lessen leren 'verget' hij wel eens. Daar moet hij dan 's avonds nog aan beginnen. Meestal tegen zijn zin.



*Lieven wist helemaal niet dat dierenartsen een zware studie moeten volgen. Studeren ziet hij echt niet zitten. Hij wil later een beroepsopleiding volgen.*

*Na het tweede jaar secundair, of het beroepsvoorbereidend jaar kan je kiezen voor het **beroepssecundair onderwijs**. Dat besteedt vooral aandacht aan praktijkvakken. Houtbewerking, kleding, haartooi... De algemene vakken zijn beperkt. Na het zesde jaar ben je klaar om een beroep uit te oefenen. Als je verder wil studeren, moet je eerst nog een zevende jaar volgen.*

## Wilt u meer informatie?

- In het **meinummer** van Klasse voor Ouders zijn. Hoe uw kind kan leren kiezen. Hoe u...
- De **PMS-centra** hebben interessante brochures helpen u zeker verder.
- Verschillende **ondersteuningscentra** voor secundair onderwijs. Neem contact met ze op. Koepel van Ouderverenigingen van het Oudersrij 27 bus 8 - 1000 Brussel - tel 02-512 88... Raad voor Ouders van het Gemeenschap... tel 09-242 01 68 - fax 09-242 01 69. Vlaamse Confederatie van Ouders en Ouders tel 02-511 65 05 - fax 02-514 33 21.
- In de **bibliotheek** vindt u meer informatie op 430.8.
- De **video** (+ handleiding) «Kies wijs in de toekomst» die naar verschillende beroepen leiden. U kunt hier ook terecht voor de **mentatie (AID)** van het departement 091-2203006-68 - Ministerie van de Vlaamse Regio's. Refertenummer 741.1. U kunt hier ook terecht voor de studierichtingen die ze aanbieden. Prijs op aanvraag. Naam van de gewenste provincie.

# ater

...d jaar naar het secundair onderwijs.  
...elke richting hij zal kiezen.  
...den.

...ar secundair onderwijs achter de rug.  
...t meest weg van het vak technologie.

...hnische opleiding?

...erwijs.

## Tijd verdelen



Jan (14) zit in het tweede jaar secundair. Hij tekent en boetseert graag. Als het kon, zou hij zijn huis-taken tekenen. Hij heeft een levendige fantasie (soms tot wanhoop van zijn ouders). In de lagere school volgde hij al tekenacademie. Eerst tekenen. Maar hij zou ook willen leren beeldhouwen, graveren, etsen, fotograferen. Soms vindt hij het moeilijk om zijn schooltaken en zijn **kunst** te combineren. Hij baant zich wel een weg tussen de twee, probeert zijn tijd eerlijk te verdelen, maar eenvoudig is dat niet.

Jans leerkracht zegt dat hij zich goed zou voelen in het kunstonderwijs. Zijn ouders vragen zich af of hij dan wel nog kan verder studeren.

Voor het **kunstsecundair onderwijs** kies je na het tweede leerjaar van het secundair. Naast algemene vakken krijg je er ook praktijk: muziek, tekenen, dans enz. Na het zesde jaar behaal je een diploma secundair onderwijs. Dan studeer je best nog verder.

## Alle richtingen



Tine (12) wil astronaut worden. Of misschien schrijfster. Dat weet ze nog niet precies. Er zijn een aantal wegen mogelijk. Maar ze wil eerst meer **studeren**. Want al sakkert ze natuurlijk wel eens op taken en lessen, eigenlijk doet ze dat graag. Ze volgt een richting Latijn, maar houdt nog het meest van het vak technologie. Ze wil weten waarom de dingen zijn zoals ze zijn. Daarom leest ze veel. Zoekt ze informatie in de bibliotheek. Ze is liever met haar hoofd bezig dan met haar handen.

Tine stapte na het lager onderwijs naar het eerste leerjaar A. Daar koos ze voor een keuzerichting Latijn. In het **algemeen secundair onderwijs** krijg je een algemene vorming. Je bereidt je pas in het hoger onderwijs voor op een beroep.

## Zo ziet het secundair onderwijs eruit

1ste graad	1A			1B	Deeltijds
	2				
2de graad	3ASO	3TSO	3KSO	3BSO	
	4ASO	4TSO	4KSO	4BSO	
3de graad	5ASO	5TSO	5KSO	5BSO	
	6ASO	6TSO	6KSO	6BSO	

ASO: algemeen secundair onderwijs - TSO: technisch secundair onderwijs - KSO: kunstsecundair onderwijs - BSO: beroepssecundair onderwijs - BVL: beroepsvoorbereidend leerjaar

## Zonder omwegen



Kristien (15) koos voor het beroepsvoorbereidende tweede jaar. Haar droom is kapster te worden. En daar wil ze de snelste weg naartoe nemen. Ze houdt ervan te knippen, originele kapsels te verzinnen. Dat hebben haar broers intussen maar al te goed ondervonden. In het beroepsvoorbereidende jaar heeft ze nog een aantal algemene vakken. Die vindt ze wel interessant, vooral omdat de leerkrachten verbanden leggen met de **praktijk**. Maar eigenlijk kan ze niet wachten om haar handen echt uit de mouwen te kunnen steken.

Kristien wil liefst zo snel mogelijk als kapster aan het werk. Na het tweede jaar secundair, of het beroepsvoorbereidend jaar kan je kiezen voor het **deeltijds onderwijs**. Dat betekent dat je gedeeltelijk onderwijs volgt en gedeeltelijk een beroep aanleert in de praktijk. Je leert je toekomstige beroep dus aan in een werksituatie. Eén of twee dagen in de week volg je een algemene en technische opleiding, de rest van je tijd breng je door in een zaak of een bedrijf.

...ders hadden we het al over kiezen. Hoe moeilijk dat kan  
...daarbij kunt helpen.

...chures over kiezen en studierichtingen. De PMS-medewer-

...n de ouderverenigingen hebben informatie over het secun-

...ficiel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO) - Ravensteingale-  
...74 - fax 02-502 12 64.

...sonderwijs (ROGO) - Schoonmeersstraat 26 - 9000 Gent -

...rverenigingen (VCOV) - Guimardstraat 1 - 1040 Brussel -

...atie over studiekeuze bij de non-fictie onder het nummer

...het onderwijs» geeft informatie over de studierichtingen

...J kunt hem bestellen bij de Afdeling Informatie en Docu-

...Onderwijs door 200 fr. te storten op rekeningnummer

...mse Gemeenschap - OND/verkoop publicaties - 1000 Brus-

...ok een **lijst** verkrijgen van alle scholen in uw provincie en

...js per lijst: 50 fr. Refertenummer 748.1. Vermeld zeker de

## 2 Gaatjes

Drie op vier kinderen tussen drie en zeven jaar worden na schooltijd door de grootouders opgevangen. Mensen leven langer, dus hebben kinderen nu ook vaak veel langer contact met hun grootouders dan vroeger ooit het geval was. Maar oma of opa worden wel eens ziek. Hoe reageren kinderen dan? Neem nu dementie. Opa kan steeds minder, vergeet steeds meer en doet vaak eigenaardig. Kinderen zullen dan moeilijke vragen stellen.

In het boek «Een opa met gaatjes» beschrijft Wally de Doncker de relatie tussen Hanne en haar opa die **dement** wordt en in een rusthuis wordt opgenomen. Hanne houdt nog evenveel van hem. Ze blijft hem opzoeken in het rusthuis, en aanvaardt hem zoals hij nu is.

Een goed kinder- of jeugdboek kan ouders helpen te vertellen wat er gebeurt. De volgende boeken gaan over dementie. U vindt ze in elke bibliotheek of boekhandel. Om zelf te lezen en om voor te lezen:

*Een opa met gaatjes* (W. de Doncker - Davidsfonds/Infodok) - *Tinus-in-de-war* (J. Vriens - Van Holkema&Warendorf) - *Van over de bergen komt de maan* (J. Dreesen - Altiora, Averbode) - *De oma van Niels* (V. den Hollander - Van Holkema&Warendorf).

Wenst u meer informatie over dementie, dan kunt u terecht bij het Infocentrum Gezondheidsvoorlichting en -opvoeding - Castrohof-Welzijnshuis - de Castrodreef 2 - 9100 Sint-Niklaas - tel 03-760 38 53.

6

## Mus

Niet elk kind spreekt even vlot als het naar het eerste leerjaar gaat. Sommige ouders maken zich daarover

wel eens ongerust. Wat moeten ze nu eigenlijk al kunnen? Van een vijfjarige kleuter verwacht men dat hij alle letters duidelijk uitspreekt en dat zijn zinsbouw goed is. Natuurlijk is ook een goede woordenschat belangrijk. Wat de leerkracht vertelt, of wat een kind leest, moet het ook kunnen begrijpen. Hoe ouders de **taalontwikkeling** van hun kind kunnen stimuleren? Door zelf zoveel mogelijk correct Nederlands te praten. Zo is de taal op school dezelfde als die van thuis. Geef kinderen ook de kans om iets te vertellen. Laat ze rustig hun verhaal doen en neem de tijd om te



luisteren. Gebruik ook zelf zoveel mogelijk concrete benamingen. Zo wordt een vogel een mus, een merel, een roodborstje... Natuurlijk is ook voorlezen een belangrijke taalstimulus. Veel ouders praten met hun kinderen over het verhaal. Ze laten hun kind vragen stellen of stellen zelf vragen.

*Twijfelt u of uw kind taalvaardig genoeg is voor zijn leeftijd? Contacteer het PMS-centrum dat verbonden is aan zijn school. Dat onderzoekt uw kind.*

## 3 Prikkel

«Uren zit Thomas stripverhalen te lezen. Dan ziet of hoort hij niets anders meer. Maar op school zegt de leraar dat hij zich niet kan concentreren. Dat merk je trouwens aan zijn cijfers. Hoe kan dat nu?»

Zich niet kunnen concentreren is geen ziekte die u met een pilletje kunt genezen. Wanneer de juiste prikkels aanwezig zijn, kan iedereen zich meestal zonder moeite concentreren. Een goed boek, een boeiende film, een spannend computerspelletje heeft u al snel in de ban. Als een kind concentratieproblemen heeft, dan is dat vaak het gevolg van iets anders. Hij begrijpt de leerstof niet en haakt af, heeft geen studiemethode of is niet geïnteresseerd. Misschien leidt de plaats waar hij studeert te vlug af. Kinderen voelen zich soms lichamelijk niet goed of worstelen met allerlei gevoelens (verliefd, boos, uitgesloten...). Ouders en leerkrachten kunnen daar wat aan doen. Kinderen stimuleren om uitleg te vragen aan de leraar. Hen helpen zoeken naar een goede studiemethode. Hen de zin leren inzien van wat ze leren. Soms helpt dat allemaal niet. Dat is dan een signaal dat er meer aan de hand is.



### NIEUW:

E-MAIL MET DE GLIMLACH.  
Cartoons versturen via Klasse:  
[www.artefact.be/klasse](http://www.artefact.be/klasse)

## 10 / 10

Niet iedereen krijgt de kans om na het secundair onderwijs verder te studeren. Vaak zijn het omstandigheden die dat verhinderden. Daarom start het departement Onderwijs in samenwerking met het Gelijke-Kansenbeleid een uniek project. Het richt zich tot gemotiveerde Belgische en migrantenvrouwen met een diploma algemeen secundair onderwijs, technisch of beroepsonderwijs met een zevende specialisatiejaar. De **opleidingen bedrijfsbeheer** (marketing, informatica en boekhouden) worden aangeboden. Ze duren vier jaar. Het unieke is dat studeren en werken in bedrijven wordt gecombineerd. Die bedrijfservaring is meteen een troef om na de studies werk te vinden. Het project wordt georganiseerd voor maximum 100 vrouwen in Gent en Antwerpen. De opleiding start eind september. Wie interesse heeft kan nu al contact opnemen.

*Voor alle info kunt u terecht bij het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap op het nummer 02-210 51 70.*

10 [ Vrouwen ]

4

## Spelend inzicht

Of er een sport bestaat die ervoor zorgt dat uw kind beter presteert op school? Jawel, schaken. Kinderen die schaken kunnen zich beter concentreren, ze leren afspraken nakomen en bouwen inzichten op. Ze leren ook incasseren en kunnen beter tegen stress. Maar er zijn nog meer positieve effecten. Onderzoekers hebben ontdekt dat schakende leerlingen beter rekenen, informatie verwerken en problemen oplossen dan niet-schakers. In heel wat scholen kunnen leerlingen vrijblijvend tijdens de middagpauze of op woensdagnamiddag **schaken**. Soms geven leraars zelfs schaakles. En misschien is er wel een schaakclub in uw buurt. Dat ze er andere vaardigheden mee aanleren is mooi meegenomen, maar het belangrijkste is dat kinderen het graag doen, zo luidt het.

*Wilt u meer informatie over school-, jeugd- en clubschaken? De Vlaamse Schaakfederatie helpt u graag verder. Secretariaat Vlaamse Schaakfederatie (VSF) - Kolibriestraat 4 - 3530 Houthalen - tel en fax 089-38 47 99.*



«Wij hebben drie kinderen. Op het einde van elk schooljaar verzamelen we hun schriften en agenda's. Een grote kartonnen doos vol. Maar intussen staan er al wel wat op zolder. Zijn wij als ouders verplicht om al die spullen bij te houden?»

Als uw kinderen in het lager onderwijs zitten zijn noch de school, noch de ouders verplicht om schriften bij te houden. In het secundair onderwijs moeten er wel documenten bijgehouden worden. Die dienen dan voor de onderwijsinspectie die het onderwijsproces op school moet kunnen evalueren. Het gaat daarbij over de klasagenda's en de examens van alle leerlingen. Van drie leerlingen naar keuze moeten schriften, huistaken en werkstukken bijgehouden worden. De school kan dat doen, maar dat kan ook thuis gebeuren. Op voorwaarde dan dat ze voor de inspectie kunnen worden opgevraagd. Of u ze dan eeuwig moet bewaren? Neen, een bewaartermijn van twee jaar is voldoende: het lopende én het vorige schooljaar.

Vragen over onderwijs? Bel de infolijn van het departement Onderwijs op 02-219 18 00.

Het gebeurt niet vaak. Toch voelt een schoolbestuur zich soms verplicht om een leerling te schorsen of uit te sluiten. **Schorsing** houdt in dat de leerling gedurende een bepaalde periode de lessen en activiteiten van zijn klas niet mag volgen. Dat wil niet zeggen dat de leerling niet op school moet zijn. Als hij **uitgesloten** wordt, moet de leerling definitief de school verlaten. Toch blijft de school verantwoordelijk voor hem tot hij in een andere school is ingeschreven. Hij wordt dus niet op straat gezet. Vanaf september 1998 zal elke school verplicht zijn om

## 7 Op straat

de procedure bij schorsing in haar schoolreglement vast te leggen. Zo zal er een advies van de klassenraad moeten zijn. Ouders zullen inzage moeten krijgen in het tuchtdossier van de leerling en zullen moeten gehoord worden. Bovendien zal het schoolbestuur de gemotiveerde beslissing schriftelijk aan de ouders moeten bezorgen.

De nieuwe reglementering over het basisonderwijs kunt u lezen in het Decreet Basisonderwijs. U kunt het op de school van uw kind inzien.



Eentje voor tijdens de ochtend-speeltijd, eentje voor bij het middageten en eentje voor als ze na de middag dorst krijgen. Kinderen brengen van thuis wel wat drankblikjes of -blikjes mee. Of ze kopen ze op school. Daar ergert men zich vaak aan de hoop afval. Komt daarbij dat niet alle kinderen hun drankje helemaal leegdrinken en halfvol in de vuilbak gooien. Kinderen milieubewust opvoeden is wel wat anders. Zo denken vele scholen. Ze hebben een geschikt alternatief gevonden: **kraantjeswater**. Leidingwater is goedkoop, gezond en milieuvriendelijk. Dat bevestigen artsen, het Medisch Schooltoezicht en consumentenorganisaties. Als de school ervoor zorgt dat alles hygiënisch gebeurt natuurlijk. Kinderen brengen een persoonlijke drinkbeker mee en de school let erop dat die proper blijft. De leerkrachten krijgen instructies om enkel fris en vers water aan de kinderen te geven. Ouders die toch niet willen dat hun kind leidingwater drinkt, mogen voor een alternatief zorgen. De oude drinkbus wordt op veel scholen weer heel populair.



## 5 Drinkbus

Een gratis brochure voor kinderen over drinkwater? Vraag «Wim en Wis drinken water» aan bij de Vlaamse Maatschappij voor Watervoorziening - Belliardstraat 73 - 1040 Brussel - tel 02-238 96 05.

Uw kind gaat naar de tweede graad secundair onderwijs? Dan is dit meteen het laatste nummer van Klasse voor Ouders dat u gratis krijgt. Klasse voor Ouders is er immers voor ouders van kinderen van kleuters tot en met de eerste graad secundair onderwijs. Vanaf volgend schooljaar krijgt uw kind **Klasse voor Jongeren**. Gratis als de school is ingeschreven. U kunt stiekem over zijn of haar schouder meelesen natuurlijk. Maar misschien voelt u er wel wat voor om Klasse voor Ouders nog te krijgen. Dat behandelt immers dezelfde thema's, op uw maat. Geen probleem, het kan. Maar dan niet meer gratis. U krijgt een **postabonnement** voor 200 frank.

Bel of schrijf **Klasse voor Ouders** - Koningsstraat 138 - 1000 Brussel - tel 02-211 45 64 - fax 02-211 46 61.

## 8

[ Op maat ]

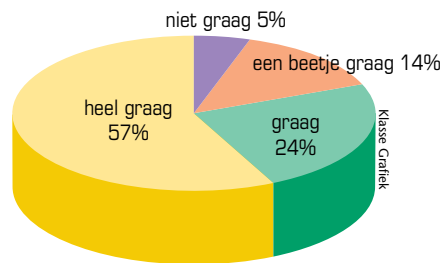
## 9 Graag naar school

Natuurlijk gaat niet elk kind elke dag graag naar school. Toch beweren zeven kinderen op tien in de lagere school dat ze graag tot heel graag naar school gaan. Twee op tien gaan een beetje graag en minder dan één op tien gaat helemaal niet graag naar school. Toch zijn er uitgesproken leeftijdsverschillen. Acht kinderen op tien van de jongste groep (eerste tot derde leerjaar) gaat graag tot heel graag naar school. Vanaf het vierde leerjaar verandert dat. Dan gaat nog maar de helft graag tot heel graag naar school. Jongens gaan minder graag naar school dan meisjes.

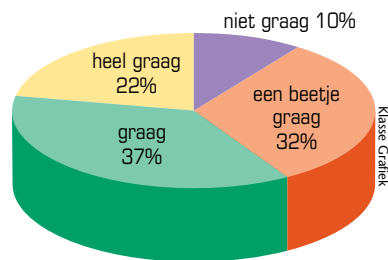


### Ga je graag naar school?

#### eerste tot derde leerjaar



#### vierde tot zesde leerjaar



# Alles gelezen?

«Gelukkig heb ik alle nummers van *Klasse voor Ouders bijgehouden. Toch mis ik een inhoudsopgave. Kunnen jullie die niet publiceren?» Graag gedaan.*

## Klasse voor Ouders had het dit jaar over:

Ouderparticipatie op school (nr.1)  
Faalangst (nr.1)  
De kosten van het onderwijs (nr.2)  
Leren leren (nr.2)  
Kindermishandeling (nr.2)  
De zware boekentas (nr.3)  
Verwachtingen en ondersteuning van ouders (nr.3)  
Het buitengewoon onderwijs (nr.3)  
Veilig op weg naar school (nr.4)  
Het afstandsonderwijs (nr.4)  
De taken van een leerkracht (nr.4)  
Straffen (nr.5)  
Hoe werkt een school? (nr.5)  
Drugs (nr.6)  
Leesbevordering (nr.6)  
Agressie (nr.7)  
Zorgverbreding (nr.7)  
Brieven van ouders (nr.7)  
Meisjes (nr.8)  
Pesten (nr.8)  
Leren kiezen (nr.9)  
Eindtermen (nr.9)  
Vrije tijd (nr.10)  
Het secundair onderwijs (nr.10)

## En ook over:

Het doktersbriefje (nr.1)  
Hoogbegaafdheid (nr.1)  
Sociale vaardigheden (nr.1)  
Week van het bos (nr.1)  
Opvoeden tot weerbaarheid (nr.1)  
De nieuwe spelling (nr.1)  
Flippo's (nr.1)  
De Infolijn (nr.1)  
De vakantiedagen tot 2000 (nr.1)  
«Gids voor gezinnen» (nr.1)  
Hyperkinetische kinderen (nr.2)  
Van school veranderen (nr.2)  
Naar de bibliotheek (nr.2)  
Kinderopvang (nr.3)  
Stotterende kinderen (nr.3)  
Stijgend IQ (nr.3)  
Gemotiveerde leerkrachten (nr.3)  
De participatieraad en lokale schoolraad (nr.3)  
Klasse op Internet (nr.3)  
Lezersbrief kindermishandeling (nr.3)  
«Pleasant kan ook» (Leerspellengids) (nr.3)  
«Wablieft» (krant in eenvoudig Nederlands) (nr.3)  
Suikerziekte (nr.4)

Huiswerkbeleid (nr.4)  
Het PMS (nr.5)  
Thuisonderwijs (nr.5)  
Luizen (nr.5)  
Wiskunde en wetenschappen scoren hoog (nr.5)  
Klasse voor Jongeren (nr.5)  
Echtscheiding (nr.5)  
Gelijkwaardigheid buitenlandse diploma's (nr.5)  
«Draaimolen» (Voorleesprogramma) (nr.5)  
Roken op school (nr.5)  
«Erfelijkheid in de kijker» (Brochure) (nr.5)  
Tips voor lichtere boekentas (nr.5)  
Beroepen-Info-Project (nr.6)  
Schooltaal-thuistaal (nr.6)  
Dyslexie (nr.6)  
Uitleg vragen op school (nr.6)  
Linkshandige kinderen (nr.6)  
Actie met het Museum voor Schone Kunsten (nr.6)  
«Weerbare kinderen» (Brochure) (nr.6)  
«Niet iedereen wil een bekende Vlaming zijn» (Brochure) (nr.6)

Freinetschool (nr.6)  
Alcuin Award (nr.7)  
V-dagen (nr.7)  
Handel op school (nr.7)  
987 uren op school (nr.7)  
Cultuur op school (Dynamo 2) (nr.8)  
Efficiënte participatieraden en lokale schoolraden (nr.8)  
Drugspreventie (nr.8)  
Tweelingen (nr.8)  
Dialoogcentrum Reflectie op Opvoeding en Onderwijs (nr.8)  
Actie met de Natuurreservaten (nr.8)  
Autisme (nr.8)  
Bijzondere jeugdbijstand (nr.8)  
Actie Roefelen met Klasse (nr.9)  
Gezonde voeding (nr.9)  
Depressieve kinderen (nr.9)  
Het geïntegreerd onderwijs (nr.9)  
De onderwijsinspectie (nr.9)  
Verwennen (nr.9)  
AVI-leesniveaus (nr.9)  
Enquête (nr.9)  
Concentratieproblemen (nr.10)  
Demente grootouders (nr.10)  
Schriften bijhouden? (nr.10)  
Schaken op school (nr.10)  
Kraantjeswater (nr.10)  
Taalontwikkeling bij kleuters (nr.10)  
Geschorst op school (nr.10)  
Graag naar school (nr.10)  
Vrouwen studeren verder (nr.10)