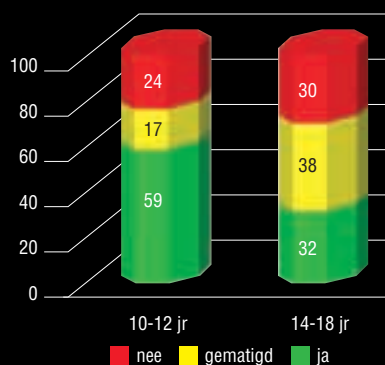


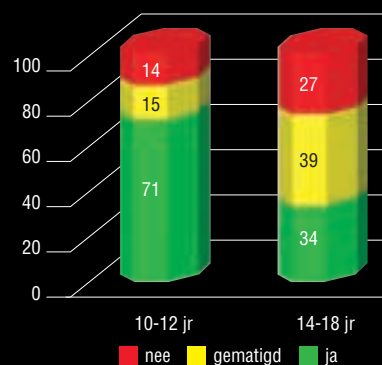


# De knak op dertien

Ik ga graag naar school: jongens



Ik ga graag naar school: meisjes



Enquête Yeti en Maks! bij 1 600 betrokkenen

● Jonge kinderen gaan graag naar school: 65 procent van de tien- tot twaalfjarigen zegt zelf sterk gemotiveerd te zijn. Maar de knak komt als ze dertien jaar zijn.

Van de veertien- tot achttienjarigen gaat nog altijd 33 procent graag naar school.

● De knak is het grootst bij de meisjes. Van de tien- tot twaalfjarige meisjes gaat nog 71 procent graag naar school. Dat percentage daalt tot 34 procent als ze tussen veertien en achttien zijn. Bij de jongens daalt het aantal gemotiveerden van 59 naar 32 procent.

● In de derde graad van de lagere school zitten meer gemotiveerde meisjes dan jongens: 7 op 10 tegenover 6 op 10. In het secundair onderwijs is dat onderscheid vervaagd: jongens en meisjes gaan dan even (on)graag naar school.

---

**«Naar de lagere school ging ik graag. Maar het secundair is saai. Oersaai!»**

---

## En wat doen we eraan?

In de lagere school gaan de kinderen nog héél graag naar school. In het secundair plots helemaal niet meer. Waar ligt de reden?

Willy Lens, motivatiepsycholoog (KUL):

→ Jonge kinderen hebben een sterke (aangeboren) intrinsieke motivatie. Ze leren graag. In het secundair verdwijnt die omdat in deze scholen vaak **geen leercultuur**, maar een prestatiecultuur heerst. Je krijgt er weinig kans om te léren omdat je altijd maar moet prestéren. Daardoor verdwijnt de intrinsieke motivatie en die afname wordt niet gecompenseerd door meer externe motivatie. Vroeger kon je leerlingen nog motiveren om 'je best te doen voor läter'.

Deze raad werkt niet meer. Veel jongeren leven immers met een zeer kort toekomstperspectief. 'Later' bestaat nog niet of is veel te vaag.

→ Veel jongeren ervaren wat ze in het secundair moeten leren als **wereldvreemd**. Ze weten wel dat Frans bijvoorbeeld belangrijk is maar de concrete inhoud van de teksten die ze moeten lezen, boeit hen niet. Dit verklaart ook waarom *gesitueerd leren* (contextual learning) zo motiverend werkt. Lesinhouden zouden waar mogelijk sterker moeten aansluiten bij de leefwereld van de jongeren.

→ Jongeren hebben veel meer inspraak gekregen in wat er thuis, in de jeugdbeweging

enz. gebeurt. Ze mogen overall mee beslissen en kiezen. Op school is de inspraak ook wel toegenomen maar niet zo sterk als in de leefwereld die hen omringt. De school is **de wereld van moeten**. Ze hebben er heel weinig te zeggen over concrete zaken zoals huistaken en toetsen. Te veel inspraak kan chaos, onzekerheid en angst veroorzaken. We moeten dus niet overdrijven. Maar als je de leerlingen meer zelf laat bepalen, voelen ze zich ook zelf verantwoordelijk. En dat stimuleert motivatie en inzet.

*Zin in meer? Lees het dossier motivatie op [www.klasse.be/dossier/motivatie](http://www.klasse.be/dossier/motivatie)*