

«Al mijn brillen in de container»

Uw artikel over de bril waarmee wij, leerkrachten, naar leerlingen kijken heeft mijn ogen geopend. (Klasse 127 p. 10) Op onze school worden leerlingen al jaren gebrandmerkt. Op de leerlingenlijsten staan achter elke 'moeilijke' leerling drie kruisjes. Deze 'probleemgevallen' zijn gedoopt om hun hele schoolloopbaan door dezelfde bril bekeken te worden. Deze leerlingenlijst schuift elk nieuw schooljaar mee op. Je zal als leerling maar pech hebben dat meneer Flipkens van 1a achter je naam drie kruisjes zet omdat hij vindt dat je een grote mond hebt. Wij kijken zonder het echt te beseffen naar leerlingen met de bril van een collega. Als leerling X een varken is in het eerste jaar, blijft hij dan zes jaar lang een varken? Ik wens hier niet langer aan mee te doen en gooi al mijn brillen in de schoolcontainer. Ik wil leerlingen vanaf nu beoordelen op wie ze echt zijn en niet op het beeld dat andere leerkrachten er van hebben.

Oh ja, die leerlingenlijsten gaan ook de vuilbak in. Laat ze maar met een zuiver strafblad mijn klas binnenstappen. ✘

Leerkracht - adres en naam bekend

Reclame

Reacties op de computer-advertenties in de vorige Klasse (p. 55).

• Wat een reclamestunt met de leerkracht(ige) pc: de oplossing voor de leraar die internetkenner moet zijn, ict moet integreren in de lessen enz. Dat ook een printer, scanner, internetaansluiting, inkt, papier, transparanten... nodig zijn en wat dat kost, daar zwijgt men wijselijk over. Wat een schril contrast: de 'echte' ambtenaar kan een proef afleggen, krijgt een weddenverhoging en ook een pc op zijn bureau uiteraard, aangesloten op internet en dat alles gratis.

Herman Stevens - ICT coordinator

• De aankoop van een nieuwe pc voor thuiswerk i.v.m. onderwijsactiviteiten kan niet langer op mijn kosten. Kan ik met de factuur op het ministerie terecht? Bovendien zou je uit de foto kunnen afleiden dat het om een flatscreen gaat, terwijl in de tekst iets anders staat. Mislidende reclame?

Herman Vermeiren - leraar

• Wat is nu de computer die u exact verkoopt? De afbeelding stemt niet overeen met de omschrijving die er naast staat.

Erik Bresseleers - leraar

• Een pc met TFT-scherm voor 999 euro? Dat dacht je maar! Vooral ict-leren onder de leraren zouden zich kunnen laten misleiden. En bij levering ontgoocheld zijn...

Jean-Louis Leroy - leraar

Advertenties vallen, zoals in elk blad, onder de verantwoordelijkheid van de adverteerder. Daarom vroegen we de adverteerder om zijn aanbod te verduidelijken. De foto die bij de advertentie staat stemt niet overeen met de omschrijving. De leerkracht(ige) pc voor 999 euro bevat, zoals

de omschrijving in de advertentie aangeeft, een 17 inch CRT monitor. De volledige aanbieding, met de eraan gekoppelde voorwaarden en beperkingen, worden toegelicht op www.hp.be/ttt. Op deze website vindt u ook gegevens over wie deze pc met Microsoft KIS software kan en mag bestellen. Als de adverteerder de indruk heeft gewekt dat deze ook door (onderwijzend) personeel buiten het basis- en secundair onderwijs kon worden gekocht, wens deze zich daarvoor te verontschuldigen. Het MS KIS contract is afgesloten voor basis- en secundair onderwijs. ✘

Het boek van de minister

Enkele van de vele reacties van lezers die na de bijdrage in vorige Klasse (nr. 127) het hele boek van de onderwijsminister willen lezen.

• Omdat ik het op het eerste zicht zo verdraaid eens ben met de minister, wil ik wel eens de confrontatie met het ganse boek aangaan. Blij dat onderwijs weer leeft en beweegt in Vlaanderen.

Kristien Vandendriessche - leerkracht

• Onze minister heeft een goede visie op onderwijs. Vernieuwingen en mentaliteitsverandering kosten veel energie en tijd. De veranderingen zie je soms pas 20 of 25 jaar later.

Veerle Verbraecken - leerkracht

• Ik ben een enthousiaste kleuterleidster van de kabouterklas en zou graag het boek van de onderwijsminister lezen. Ik kijk naar haar op. Ze blijft altijd zo rustig bij problemen in het onderwijslandschap. Op het eerste oudercontact wil ik graag haar nieuwe ideeën voorstellen aan de ouders. ✘

Monique Hozemont - leerkracht

Verkeerd zoeken

Ik ben studente regentaat Frans-geschiedenis-NCZ in Hogeschool Antwerpen. Ik begin aan met mijn derde (hopelijk toch) laatste jaar. In het eerste jaar wist ik al waarover mijn eindwerk zou gaan, namelijk 'leren leren in het middelbaar onderwijs'. Ik wil goed voorbereid zijn op mijn derde jaar, dus ik ben van plan om informatie op te zoeken over mijn onderwerp en hopelijk binnenkort toch al een vaag inhoudelijk idee te hebben van mijn eindwerk. Dus... ik begin uiteraard mij zoekactie op het Net. Informatie vergaren kan soms heel chaotisch verlopen, je vindt niet wat je zoekt, je zoekt soms verkeerd, de titels van de sites komen niet overeen met de eigenlijke inhoud ervan, enfin, soms is het echt 'a jungle out there!' Uiteindelijk kom ik op jullie vertrouwde site terecht (voordien had ik Klasse al vaak bezocht en iedere keer mét succes). Nu is dat weer zo. Wat ik zo apprecieer aan jullie site is hoe jullie de inhoud structureren. Die indeling kan een arme student als ik, met een moeilijke taak voor zich, enorm vooruit helpen in haar verdere zoektocht naar informatie en bronnen. Bij deze wou ik jullie bedanken voor jullie overzichtelijk site die velen écht verder helpt. ✘

Joyce Wouters - student

Neutraal of vrij onderwijs?

Ik wil reageren op het opiniestuk van Ludo Abicht (Klasse 127 p. 54). Het is een algemeen bekend feit dat de meeste kinderen in dit land school lopen in het katholieke onderwijs. Dit onderwijs wordt vrij genoemd omdat het is ontstaan uit een vrij initiatief van burgers, die zo gebruik maakten en maken van hun wettelijk recht om onderwijs in te richten en aan te bieden vanuit een welbepaalde levensbeschouwelijke opvatting. Aan de ouders dan de vrije schoolkeuze: een door de overheid ingericht neutraal-pluralistisch onderwijs of een vrij, bijvoorbeeld katholiek onderwijs dat rekening houdt met de pluraliteit van het aanwezige leraren- en leerlingenpubliek. Tot zover het mooie principe, waarvan ik me afvraag waar het probleem eigenlijk zit voor iemand die zich toch een grote voorstander van pluralisme lijkt te noemen. Uit het schrijven van Ludo Abicht wordt vooral duidelijk dat hij principieel bezwaar maakt tegen een onderwijs dat vertrekt vanuit één welbepaalde levensbeschouwelijke visie, of beter, tegen het feit dat de overheid hier dan financieel voor moet zorgen. Dat ook in de islamitische gemeenschap de roep al maar luider klinkt om eigen onderwijs te organiseren is best mogelijk. Is dat soms een argument tegen het katholiek onderwijs zoals het historisch is gegroeid, en dat zich blijkens het overduidelijke succes toch ook goed lijkt te hebben aangepast aan de realiteit van groeiende diversiteit van levensovertuigingen? Is Ludo Abicht de mening toegedaan dat er geen verschillen mogen zijn? Moet ook het onderwijs een grijze, en dus niet bepaald smakelijke eenheidsworst worden, waarin het pedagogische project per definitie niet mag vertrekken vanuit een bepaalde godsdienstige overtuiging? ✘

Koen Kint - rooms-katholieke godsdienstleraar

Dia loog

Uw vragen

U zoekt informatie.

Waar kan u terecht?

- De Infolijn van het departement Onderwijs is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders, leerlingen en studenten met vragen of problemen rond onderwijs: bel het **gratis nummer 0800 30203** (alle werkdagen van 9 tot 12.30 u. en van 13.15 tot 17 u.). U kan ook faxen naar 02 553 96 55 of surfen naar www.ond.vlaanderen.be/infolijn. Daar vindt u het antwoord op een aantal veel gestelde vragen. Vanuit deze website kan u ook een e-mail sturen naar de Infolijn.

- Op edulex.vlaanderen.be vindt u alle (recente) informatie over **omzendbrieven en wetgeving**.

- Voor vragen over uw persoonlijk dossier (b.v. over uw wedde) stapt u eerst het best naar het secretariaat van uw eigen school. Eventueel zal de school contact opnemen met uw werkstation. U kan ook zelf bellen via het centrale nummer tel. 02 553 86 11.

- U vindt alle diensten op **één adres**: departement Onderwijs - Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel - tel. 02 553 86 11 (algemeen nummer).

- 0800 30 201 is het nummer van de **Vlaamse Infolijn**. U kan op dit gratis nummer terecht, iedere werkdag van 9 tot 19 u., voor informatie en publicaties.

BOZE LEZERSBRIEVEN



Binnen zonder bellen

Een selectie uit lezersbrieven, faxen, e-mails en reacties via internet vindt u op deze pagina's. Naamloze brieven of manifesten komen er niet in. De redactie is niet verantwoordelijk voor de inhoud van de brieven. **Schrijf a.u.b. korte brieven van maximum 25 regels.** Wat te lang is, moeten we inkorten. Vermeld uw naam en adres. Enkel uitzonderlijk op gemotiveerd verzoek laten we die weg. We kunnen eventueel brieven doorsturen naar betrokken afdelingen voor een deskundig antwoord.

Klasse publiceert ook brieven die de redactie bereiken via Yeti, MAKS! (Klasse voor Jongeren) en Klasse voor Ouders. Kan voor iedereen interessant zijn.

U kan ook uw mening kwijt op www.klasse.be/forum of www.klasse.be/gastenboek

Klasse (Dialoog) – Koning Albert II-laan 15 – 1210 Brussel – fax 02 553 96 85 – info@klasse.be

Leerlingen stil houden

Wat telt nu? De leerlingen zoveel mogelijk rekenoefeningen uit rekschrift en boek laten maken, met nadien nog oefeningen om ze stil te houden? En ze ook nog bijwerkblaadjes en remedieringsoefeningen geven waarbij alle oefeningen door elkaar staan? Deze boeken zijn volgens mij gemaakt voor intelligente leerlingen. De zwakken worden nog zwakker door de hoeveelheid die zij moeten verwerken. En de leerkracht moet meer uitdelen en verbeteren.

Toetsen om te toetsen, roosters en tabellen maken, liefst elke dag... Is dat de nieuwe vorm van lesgeven? Waar blijft de positieve waardering? Het kind moet in de eerste plaats graag naar school komen, zich gemotiveerd voelen en op eigen ritme mogen werken. Nu zullen vele leerkrachten reageren: 'Maar als die slimme leerling klaar is, wat dan?' Dan komt het. Dan moet de leerkracht met haar of zijn creativiteit naar voor komen. De leerkracht moet probleemoplossend werk voorzien dat het kind graag doet. In hoekenwerk moet het weer niet dezelfde reken- en taaloefeningen maken. Waarom bijvoorbeeld niet een toneelstukje laten schrijven, een spreekbeurt maken, zelf vraagstukjes uitvinden, zwakke leerlingen helpen...

Ik ben bang voor de toekomst van onze kinderen. Wanneer het intellectuele zoveel meer aandacht krijgt dan gevoelens verwoorden, dan denk ik dat nog meer kinderen in therapie zullen moeten gaan, wat nu al in aantal stijgt in de lagere school.

En als ik me richt tot de normaalscholen, mag ik dan vragen dat onze toekomstige onderwijzers te horen krijgen dat de relatie met de kinderen ook van groot belang is? ✘

Leerkracht – naam en adres bekend

Lezers beter informeren

Mijn man brengt Klasse mee naar huis. Alhoewel ik geen leerkracht ben en allang geen leerling meer, lees ik met aandacht Klasse. Klasse is super goed. Mochten andere tijdschriften de kwaliteit van Klasse hebben, gewis dan waren de lezers beter geïnformeerd! Doe zo voort. ✘

Magdalena Bogaert – e-mail

Directeurs krijgen opslag

Directeurs van het gewoon basisonderwijs verdienen nu meer, maar de bedragen in Klasse nr. 127 p. 6 zijn niet helemaal correct. Wie een school bestuurt met meer dan 350 leerlingen ziet 1 289,50 euro per jaar meer op zijn loonfiche staan. Wie minder dan 350 leerlingen in het register heeft, krijgt 515,81 euro opslag. Deze bedragen zijn bruto op jaarbasis, volgens de index van 1,2936.

Alles over loonsverhogingen, ook voor andere personeelsleden dan directeurs van het gewoon basisonderwijs, vindt u in detail op www.ond.vlaanderen.be/schooldirect/bijlagen/caoVI.htm ✘

Klasse

Maandblad voor Onderwijs in Vlaanderen
Uitgegeven door het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap
departement Onderwijs

Nr. 128 • Oktober 2002

Klasse is teamwork. De hele ploeg vindt u op www.klasse.be

Hoofredacteur Leo Bormans
Redactie Klasse Gaby De Moor (eindredacteur), Jan T'Sas, Dirk Vander Beken, m.m.v. Michel Van Laere, Geert Neirynck, Veerle Devos

Het hart van Klasse Patrick De Busscher, Diana De Caluwé, An Declercq, Anny Lecocq, Patrice Maniscalchi, Ann Nevens, Anne Siccard

Verantw. uitgever Ludy Van Buyten
Hendrik Consciencegebouw, 1210 Brussel

Abonnement (10x per jaar): 25 euro
Alle Vlaamse leerkrachten, CLB-medewerkers enz. (van elk net en van elk niveau) krijgen Klasse gratis. Adreswijzigingen uitsluitend regelen via de eigen schooladministratie.

Er is ook Yeti (derde graad lager onderwijs), Klasse voor Ouders (kleuteronderwijs t.e.m. tweede jaar secundair onderwijs) en Maks! (derde tot zevende jaar secundair onderwijs) voor scholen die dat wensen.

Klasse, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel
Tel. redacties 02 553 96 86
Tel. secretariaat 02 553 96 84
Tel. advertenties 02 553 96 94
Redactie red.leerkrachten@klasse.be
Abonnementen ann.nevens@ond.vlaanderen.be
Tel. 02 553 96 84 fax 02 553 95 05
URL www.klasse.be



OPINIE

«Volwaardige universitaire lerarenopleiding met master-titel»

De huidige plannen van de minister van Onderwijs zouden een echte beroepsopleiding voorstaan waaraan een certificaat van 'leraar' verbonden wordt. Dezelfde titel zou eveneens verleend worden aan de lerarenopleiding in de huidige driejarige cyclus, die na de hervormingen als een driejarige 'bachelor' zal worden georganiseerd. De Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) kiest resoluut voor een zogenaamde 'MaNaBa'. VVS is steeds een groot voorstander geweest van een volwaardige universitaire lerarenopleiding van minstens 60 studiepunten. VVS eist dat deze onmiddellijk na de bachelor kan worden aangevat. Indien studenten de universitaire lerarenopleiding pas na hun 'vakgebied-master' mogen aanvatten,

leidt dit onvermijdelijk tot studieuurverlenging, iets waar VVS steeds een groot tegenstander van geweest is. Bovendien wordt het aanbieden van een dergelijke lerarenopleiding ook interessanter voor de zogenaamde 'zij-instromers': mensen die na het behalen van hun bachelor diploma zijn uitgestroomd naar de arbeidsmarkt en die pas op latere leeftijd leraar willen worden. Wel ziet VVS een parallelle variant mogelijk, namelijk de zogenaamde 'geïntegreerde master', zoals binnenkort in Nederland mogelijk wordt. Hierin wordt de lerarenopleiding geïntegreerd met een vakinhoudelijke master, van gezamenlijk 120 studiepunten (twee jaar), met een dubbele master-kwalificatie. De Bolognahervormingen staan een grotere trans-

parantie en vergelijkbaarheid van opleidingen voor. In Nederland zal de universitaire lerarenopleiding worden aangeboden in de masterfase. Een Vlaams getuigschrift van 'leraar' zal volgens VVS in het buitenland helemaal niet (h)erkend worden. De lerarenopleiding moet daarom volledig worden ingeschakeld in het bachelor-master-systeem. Het is niet te verantwoorden dat Vlaanderen een eigen ondoordacht en voor buitenstaanders ondoorzichtig systeem ontwikkelt. ✘

Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS)
— Gulden Vlieslaan 17 A / 80 — 1050 Brussel —
tel. 02 502 01 22 — fax 02 511 78 06 —
www.vvs.ac — vs@vvs.ac